

國立成功大學通識教育委員會 114 學年度第 1 次會議紀錄

時 間：114 年 12 月 16 日(星期二)下午 02:00-03:15

地 點：雲平大樓西棟 4 樓第 1 會議室

主 席：陳玉女

紀錄：陳以婷

出 席：沈聖智(李約亨代)、許瑞麟、陳文松、蔡錦俊(李欣縈代)、詹錢登、吳士駿、張學聖、蘇佩芳、鄭修琦(許釗凱代)、蔡群立(胡中凡代)、王育民(邱慈暉代)、曾成德、楊佳翰、張珩(請假)、王家義、王維震

列 席：曾馨慧、彭女玲、游思賢、陳以婷

壹、上次會議決議案執行情形(P.4~6)。

貳、討論：

※提案一

案由：提請審查 114 學年度第 2 學期各領域新開通識課程共計 14 門，請討論。

說明：請參閱課程審查會議紀錄(附件 1.1.1~1.1.5)、課程總表(附件 1.2)及課程審查資料(附件 1.3.1~1.3.14)。

決議：共 14 門課程審查通過，其中 1 門課程有條件通過。

編號	課程名稱	授課教師	審查意見
5	錦織成大	陳文松、陳恒安 文學院/歷史系	<ul style="list-style-type: none">【限選人數】同意 114-2 學期試開 35 人。建議標示每節課 50 分鐘內之教師講授及學生實作比例。依人文學領域課程委員會建議同意試驗性開課，如欲續開，請將課程實施成效檢討納入下次開課修正依據，再提交人文學領域通識課程委員會審查通過後才可續開。

※提案二

案由：提請審查 114 學年度第 2 學期跨領域模組化新開通識課程共計 10 門(其中 1 門 114-1 學期開課補審)，請討論。

說明：請參閱課程審查會議紀錄(附件 2.1.1~2.1.3)、課程總表(附件 2.2)及課程審查資料(2.3.1~2.3.10)。

決議：審查通過。

※提案三

案由：提請審查 114 學年度第 2 學期通識總整課程共計 2 門(其中 1 門 114-1 學期開課補審)，請討論。

說明：請參閱課程審查會議紀錄(附件 3.1)、課程總表(附件 3.2)及課程審查資料(附件 3.3.1~3.3.2)。

決議：審查通過。

※提案四

案由：提請補審查 114 學年度第 1 學期融合通識課程共計 2 門，請討論。

說明：請參閱課程審查會議紀錄(附件 4.1)、課程總表(附件 4.2)及課程審查資料(附件 4.3.1~4.3.2)。

決議：

1. 審查通過。
2. 建議通識教育中心規畫特定類型之學期課程可設定限選人數低於 50 人，如：課程含高度實作比例。



※提案五

提案單位：文學院

案由：提請審查 114 學年度第 2 學期大學國文新開課程共計 3 門，請討論。

說明：1. 請參閱文學院課程審查會議紀錄(附件 5.1)及課程審查資料(5.2.1~5.2.3)。

2. 審查課程如下表：

編號	課程名稱	授課教師	限選人數
1	大學國文-文學鑑賞與語文運用	簡欣儀 文學院/中文系	80
2	大學國文- 文字、詞彙與生活:古漢字形、義的學習與應用	龐壯城 文學院/中文系	50
3	大學國文-古典生活美學與社會文化探索	邱冠儒 文學院/中文系	50

決議：審查通過。

※提案六

案由：擬修正「國立成功大學通識課程選修要點」(附件 6)，提請討論。

說明：

- 「全民國防教育軍事訓練」課程原由軍訓室開設 0 學分供役男選修。
- 本校教官將於 2026 年全數退休，原 0 學分課將由其它單位承接。
- 因應國家情勢需要，本中心邀請具有博士學位軍訓專長教師開授有學分之「全民國防教育軍事訓練」課程且不限役男選修，亦鼓勵女性同學參與此類課程。
- 「全民國防教育軍事訓練」課程將比照所有通識課先由專家外審且通過通識課程 3 級審查才可開課，以確保課程品質及施作方式符合本校通識要求標準。
- 由於學生修習此類課程可向國防部申請折抵役期，而此部分並非可由本校加以規範，為避免學生過於偏重修習此類國防課程，導致排擠其它領域通識課程之修習，建議以承認 2 學分為領域通識學分為限。
- 擬新增本課程要點第三點第(五)項，修正對照表如下：

擬修正條文	現行條文	說明
<p>三、領域通識課程：學生依其興趣及專業跨域需求自人文學、社會科學、自然與工程科學、生命科學與健康、科際整合等五領域中至少修習三領域，至少應修習 4 學分，至多承認 18 學分(境外生(不含陸生及港澳生)至多承認 19 學分)。</p> <p>(一) 學生得修習各學系所開授與原專門科目搭配之「行動導向學習」科目(1 學分)。</p> <p>(二) 學生得申請修習外系科目承認為通識學分...</p> <p>(三) ...</p> <p>(四) ...</p> <p>(五) 學生得修習由通識教育中心開設之「全民國</p>	<p>三、領域通識課程：學生依其興趣及專業跨域需求自人文學、社會科學、自然與工程科學、生命科學與健康、科際整合等五領域中至少修習三領域，至少應修習 4 學分，至多承認 18 學分(境外生(不含陸生及港澳生)至多承認 19 學分)。</p> <p>(一) 學生得修習各學系所開授與原專門科目搭配之「行動導向學習」科目(1 學分)。</p> <p>(二) 學生得申請修習外系科目承認為通識學分...</p> <p>(三) ...</p> <p>(四) ...</p>	<p>新增「全民國防教育軍事訓練」課程學分承認上限規定。</p>

防教育軍事訓練」課程 做為領域通識學分，其 領域別依課程屬性訂 定，以 2 學分為限。		
--	--	--

擬辦：若本案議決通過，擬適用於在學學士班學生。

決議：照案通過。

參、臨時動議：無。

散會 15:15

國立成功大學通識教育委員會
113 學年度第 2 次會議決議案執行報告表
會議日期：114 年 06 月 03 日

案次	案由 (及說明)	決議	執行情形
第一案	案由：擬修正「國立成功大學通識課程選修要點」第二點第(一)項，提請討論。 說明：擬將現行中文系學生免修大學國文課程配套規劃取消，學生須至通識語文領域 (A7) 修習大學國文課程。	本法條不予修訂，維持現行條文做法：中文系學生應以修習該系選修相關科目 4 學分取代「大學國文」 4 學分。本決議案經 114.6.11 通識教育委員會通訊投票第二案確認(11 票同意)。	依中文系網頁公告 114 學年度起入學生通識學分「選課相關規定依本校通識教育中心『通識課程選修要點』辦理。...」，故已符合現行條文之規範。
第二案	案由：擬修正「國立成功大學通識課程選修要點」及「國立成功大學『外國語言』英文課程修課規定」有關英文免修辦法，提請討論。	照案通過。	已於外語中心網頁公告，並實施。
第三案	案由：擬修正「國立成功大學通識課程選修要點」第三點第(二)項，提請討論。 說明：擬新增開放大四以上之學士班學生申請異動過去學期課程之規定。	照案通過。	已於通識教育中心網頁公告，並實施。
第四案	案由：請遴選本校 113 學年度通識課程優良教師。	<p>一、領域別逐一進行討論並投票議決。投票共分下三階段：</p> <p>第一階段-請委員針對候選人個別行使同意權，候選人需獲 2/3 出席委員同意者，使得進入以下一階段投票。</p> <p>第二階段-語文及各領域通過第一階段投票之候選人若超過應選人數 1 名時，本階段由委員自名單中圈選 1 名，票數高者獲選為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已公告於通識中心網頁。 ● 又於本校「教師節慶祝大會暨餐會」頒獎。

		<p>該領域之優良教師。</p> <p>二、113學年度遴選出語文及領域通識課程通識課程優良教師如次：</p> <p>(一)語文課程：中文系林和君老師。</p> <p>(二)人文學領域：藝研所陳佳彬老師。</p> <p>(三)社會科學領域：心理系周麗芳老師。</p> <p>(四)自然與工程科學領域：化學系謝慕道老師。</p> <p>(五)生命科學與健康領域：生理所張雅雯老師。</p> <p>(六)科際整合領域：不分系邱士峰老師。</p>	
第五案	案由：請遴選本校113學年度通識課程優良教師競爭性名額。	<p>一、本案使用本校「會議簽到暨投票系統」投票，針對各領域通識課程委員會推薦名單，依領域別逐一進行討論並投票議決。投票共分以下三階段：</p> <p>第一階段-請委員針對通識總整及踏溯台南課程委員會推薦之候選人個別行使同意權，候選人需獲2/3出席委員同意者，使得進入下一階段投票。</p> <p>第二階段-第一階段、人文學及社會科學領域課程委員會推薦之候選人數加總若超過應選人數1名時，本階段由委員自名單中圈選1名，票數高者獲選通識課程優良教師競爭性名額。</p> <p>二、113學年度遴選出通識課程優良教師競爭性名額：工設系馬敏元老師。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已公告於通識中心網頁。 ● 又於本校「教師節慶祝大會暨餐會」頒獎。
第六案	案由：提請審查114學年度各領域新開通識課程共計24門，請討論。	審查通過。	已於114學年度第1學期開課。
第七案	案由：提請審查114學年度跨領域模組化新開通識課程共計41門，請	審查通過。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「雜學家的橫向思考與生活品味」合計1門停開。

	討論。		<ul style="list-style-type: none"> ● 「基本圖演算法在 python 上的實作、原子與分子光譜法基本原理及應用、Python 應用計算物理 - 連續動力學、以生物資料庫建立基因體層次細胞代謝模型」合計 4 門課程將於 114 學年度寒假期間開課。 ● 其餘課程已於 114 學年度暑假期間開課。
第八案	案由：提請審查 114 學年度融合通識新開通識課程共計 1 門，請討論。	審查通過。	已於 114 學年度第 1 學期開課。
第九案	案由：提請審查 114 學年度第 1 學期模組化「大學國文」新開課程 2 門，請討論。	審查通過。	已於 114 學年度第 1 學期開課。
第十案	案由：提請審查 114 學年度第 1 學期中文系開授之「大學國文」新開課程 3 門，請討論。	審查通過。	已於 114 學年度第 1 學期開課。
第十一案	案由：請審查 114 學年度第 1 學期外語中心開授之「外國語言」新開課程 4 門，提請討論。	審查通過。	已於 114 學年度第 1 學期開課。
第十二案	案由：請審查 114 學年度第 1 學期華語中心開授之「大學國文」新開課程 2 門，提請討論。	審查通過。	已於 114 學年度第 1 學期開課。
第十三案	案由：提請補審查 113 學年度第 2 學期領域通識新開課程 1 門，請討論。	審查通過。	已於 113 學年度第 2 學期開課。
第十四案	案由：擬修正「國立成功大學通識教育中心課程規劃與審查要點」第一點下之部分文字，提請討論。	照案通過。	已於 114 學年度起實施。

編號	課程領域別	課程名稱	學分	開課人數	授課教師(含單位)	領域課程委員會審查意見	通識教育中心會議審查意見	外審委員審查意見
1		你所不知道的臺灣藝術家 The Art of Taiwan: Stories Beneath the Surface	2	50	余青勤 文學院/藝術所	通過	通過	中英課名皆有意涵上微妙的他意。目前中英之間可接受，但若要更清楚，英文課名或許可以考慮其他可能；例如包括：“The Art of Taiwan: Stories Beneath the Surface”或“The Art of Taiwan: Exploring Artists' Legacies and Identities”等等 ※已依委員意見修改。
2		現代生活哲學 Philosophy of Modern life	2	100	葉海燈 通識教育中心	通過	通過	無修正意見。
3		基督宗教的世界觀 Christianity as a Worldview	2	50	李貽峻 醫學院/醫學系	通過	通過	無修正意見。
4	人文學領域 (5門)	一沙一世界：從文本再現與影像觀看世界 To see a world in a grain of sand through Textual Representation and Visual Media	2	50	簡宏遠 文學院/歷史系	有條件通過： 依據本校「通識教育中心課程規劃與審查要點」第八點略以，課程開授以標準班為原則。 限選人數請調整為50人。 ※已依委員意見修改。	有條件通過： 【課程名稱】 建議一：按照週次的安排，課程名稱可以改為：一沙一世界：就從字、電影和畫開始 建議二：雖然是通識課程，然而課程名稱是否需要「口語化」？畢竟是課程，會期待有更正式的課程名稱。 英文課程名稱請同步修正。 【課程內容進度】 每週都有新的主題，然而其深度以及延伸討論之議題，是否能在一次課程中完成？此外該課程設計上並無刻意強化議題之間的關聯性，如此，在選來不及深度理解上週課程內容的同時，又必須馬上接受新的觀點與訊息。 建議是否放慢課程步調，並能夠確實給予學生足夠時間先行看過影片或閱讀，如此才能達到充份討論的意義。 【限選人數】 因通識課程是對全校學士班學生開課，建議老師開課人數能增加到50人。 若需更寬敞的空間，建議使用美學教室隔壁的生命教室。 ※【課程內容進度】及【限選人數】未依委員意見修改，請見說明。	按照週次的安排，課程名稱可以改為：一沙一世界：就從字、電影和畫開始 「雖然是通識課程，然而課程名稱是否需要「口語化」？畢竟是課程，會期待有更正式的課程名稱。（僅建議，不一定需要修改） 每週都有新的主題，然而其深度以及延伸討論之議題，是否能在一次課程中完成？此外該課程設計上並無刻意強化議題之間的關聯性，如此，在選來不及深度理解上週課程內容的同時，又必須馬上接受新的觀點與訊息。建議是否放慢課程步調，並能夠確實給予學生足夠時間先行看過影片或閱讀，如此才能達到充份討論的意義。
5		錦織成大 Weaving at NCKU	2	35	陳文松、陳恒安 文學院/歷史系	有條件通過： 依據本校「通識教育中心課程規劃與審查要點」第八點略以，課程開授以標準班為原則。 限選人數請調整為50人。 同意試驗性開課，如欲續開，請將課程實施成效檢討納入下次開課修正依據，再提交人文學領域通識課程委員會審查通過後才可續開。 ※【限選人數】未依委員意見修改，請見說明。	有條件通過： 【課程進度】 課程進行中可考慮於後半段策展設計展出時，視需求加入部分講義課程補充。 【評量方式】 可進一步向學生說明並舉例55%實作評分中的三項原則之定義。 【課程概述、進度】 課程設計請加強本課程有關成大校園與歷史及美學的定位、連結。 實際授課時可進一步考量如何實現課程概述中所言，從身邊環境重新理解成大與世界的連結。 【限選人數】 因通識課程是對全校學士班學生開課，建議老師開課人數能增加到50人。 若需更寬敞的空間，建議使用美學教室隔壁的生命教室。 ※【限選人數】未依委員意見修改，請見說明。	【課程進度】 課程進行中可考慮於後半段策展設計展出時，視需求加入部分講義課程補充。 【課程概述、進度】 實際授課時可進一步考量如何實現課程概述中所言，從身邊環境重新理解成大與世界的連結。 【限選人數】 因通識課程是對全校學士班學生開課，建議老師開課人數能增加到50人。 若需更寬敞的空間，建議使用美學教室隔壁的生命教室。
6	社會科學領域 (1門)	(主授課教師異動) 性別關係：身體、文化與權力 Gender relations: Body,Culture and Power	2	60	蔡政榮 文學院/中文系	有條件通過： 1. 第12週課程「性別關係與交織性」，有關說明2之「少數族裔女性在職場中的性別與種族歧視」，請授課教師定義「少數族裔」。 2. 上開用詞不宜包含原住民（非少數族裔）。 ※已依委員意見修改。	跟過去學期課程比對此次規劃更加詳細。然而，目前課程名稱較為廣泛，建議修改成更貼近課程內容，且能更具體反映課程內容的課名。 ※請見修正說明。	無修正意見
7		綠領人才：用綠色改變生活 Green Collar Talent: Shaping a Sustainable Future	2	60	陳蘋如 工學院/環工系	通過	通過	無修正意見

114學年第2學期度新聞學期通識課程總表

編號	課程領域別	課程名稱	學分	開課人數	授課教師(含單位)	領域課程委員會審查意見	通識教育中心會議審查意見	外審委員審查意見
8	自然與工程科學領域(2門)	※英語授課(大碩合開) 工程科學之人工智能與深度學習導論 Introduction to Artificial Intelligence and Deep Learning for Engineers and Scientists	2	25	吳馬丁 工學院/機械系	有條件通過: 此門課程若欲與通識教育中心合開，則開放通識選課人數不得低於25人。 ※已依委員意見修改。	同意與機械所合班授課共50個選課名額，但需要事前與通識教育中心協調。 ※已依委員意見修改。	由於本課程性質屬於AI技術導論，建議於課程概述與課程進度內容，可再考慮介紹人工智慧技術之演進，以及其與早期數據科學(data science)之間的關聯性，藉此讓學生了解AI技術發展歷史之全貌。此外，課程補充教材部分，非常建議加入台大電機系 李宏毅教授(Prof. Hung-Yi Lee)的youtube channel https://www.youtube.com/@HungyiLeeNTU 讓有興趣深入AI技術研究的同學，除了先行透過本導論課程的啟蒙外，亦可以藉由李教授此線上課程另行深入探究！ 課程講義有明確列出且內容豐富，但實作目標並未清楚定義於本課程內，請加以補充。另外，考試部分占比50%，目前的說明較為籠統，建議詳細列出考試的主題範圍，以利學生遵循與準備！ 建議課程進度部分，可以加入資料科學的介紹，同時於課程中補充說明Machine Learning (ML)領域中，supervised learning, unsupervised learning,與reinforcement Learning之間的差異性，並介紹由ML推展到Artificial Intelligence(AI)的演進過程。另外，第八周的課程將會提到AI技術訓練的核心數學基礎，目前授課教師預計僅用一周來說明這些關鍵的學理，致使教學內容會趨於緊湊。因此，建議針對這些重要的學理基礎提供多一周的教學時間，或是提供額外參考教材讓學生自學。 由於課程第12-17周均為實作與project練習，建議將評量方式的『實作』部分給予一定的成績占比，並說明評分標準。 ※已依委員意見修改。
9	生命科學與健康領域(1門)	從差異到共融：神經多樣性兒童的生活與健康 From Diversity to Inclusion: Participation and Health of Children with Neurodiversity	2	90	謝仔森 醫學院/物治系	有條件通過: 「從差異到共融：神經多樣性兒童的生活與健康」此門課程當中，科目名稱的英文以 participation 表達，與中文語意似有差異。請老師依據課程內容調整英文科目名稱及英文課程概述。建議可考量使用“life participation”，或其他更能貼近	通過	無修正意見
10		AI時代:變動世界之素養與技能 The AI Era: Competencies and Skills for a Changing World	2	80	賴明德 通識教育中心	通過	通過	請具體說明所使用的題材和議題能否搭配AI去做批判性思考 ‘80個人個別口試的規劃方式 ※已依委員意見修改。
11		美感與科技藝術概論 Introduction to Aesthetics, Technology and Art	2	50	曾成德 規設院/建築系	通過	通過	無修正意見
12		全民國防教育軍事訓練-國防科技 All-out Defense Education Military Training-Defense Technology	2	100	吳建宏 學務處/軍訓室	建議授課教師檢附資料須補充與本課程相關著作清單。 ‘課程第7週資訊作戰建議加入太空科技資訊。 ※已依委員意見修改。	通過	‘英文目標第二點建議更正為：“2. Analyze the types of military services and corps, and understand the development of future warfare patterns.” ‘中文概述過於簡短，請融入實際課程內容說明之。英文概述請依擴充後內容對應修改。 ‘請明確說明期中考為現場筆試或是課後作業。 ‘期末考當週如何達成分組書面報告並擇優三組上台分享，時間上是否足夠？若書面報告提早繳交，需說明繳交時間。 ‘課程進度未說明期中考時間與實施方式。 ‘教學方法中有 20% 的討論，但課程內容無法看出如何實施。 ‘教學方法中有 30% 的報告，但課程內容並未說明學生何時進行課堂報告。 ‘報告一項中之敘述「役期折抵者，期末需實施乙次專題報告」應刪除。課程評量方式應一視同仁。 ※已依委員意見修改。
13	科際整合(5門)	全民國防教育軍事訓練-防衛勤員 All-out Defense Education Military Training-Defense Mobilization	2	100	吳智泰 學務處/軍訓室	通過	改為科際整合領域。 ※已依委員意見修改。	‘課程目標過多，建議將3-6點併為一項，7-8點併為另一項。英文目標請作對應修正。 ‘依每週授課內容，建議將課程中文概述修改如下：「防衛勤員是國家安全的基石。本課程旨在探討全民防衛勤員的意義與功能，並特別著重於青年防衛勤員的討論。讓學生體認自己在全民防衛勤員體系中所扮演的重要角色。本課程將透過時事分析連結防衛重員各原則，課堂討論主題包含國際情勢、民防安全(例如萬安演習)、重大災害、登革熱疫情等公共衛生危機、及恐怖攻擊，藉此展現防衛勤員與日常生活的密切關聯。此外，為培養實際技能，課程內容亦涵蓋以下主題：灾害防救、模擬演練、戰場急救、中暑防治及心肺復甦術施作。」對應之英文概述如下：“National defense mobilization is the foundation of national security. This course explores the significance and function of national defense mobilization, with a special focus on the essence of youth mobilization, helping students understand their specific role within the national defense mobilization system. The course connects these principles to daily life by analyzing current events. Discussion will cover international affairs, civil security (such as the Wan'an exercises), major disasters, public health crises like dengue fever outbreaks, and terrorist attacks, demonstrating the everyday relevance of national defense mobilization. In addition, to build practical skills, the curriculum covers essential topics as: disaster prevention and relief, simulation drills, battlefield first aid and heatstroke prevention, and CPR procedures.” ‘請明確說明期中考為現場筆試或是課後作業。 ‘期末考當週如何達成分組書面報告並擇優三組上台分享，時間上是否足夠？若書面報告提早繳交，需說明繳交時間。 ‘請明確描述或列舉每週上課所包含的內容(比如像第十五週：熱中暑、熱衰竭及休克(戰場急救)就很明確)，請修正下列週數之描述： 1) 无法明確看出第三週課程與第二週的差異 2) 第五週與第四週課程差異為何？ 3) 第九週與第八週課程有何差異？ 4) 第12週與第11週的差別為何？ 5) 請說明勤員與災防模擬演練之間關聯性。 6) 請敘述第18週如何進行書面報告與口頭報告。 ‘出席率只能佔10%，若希望用出席影響學生及格與否，建議增加課堂小考方式佔30%總分。 ※已依委員意見修改。

編號	課程領域別	課程名稱	學分	開課人數	授課教師(含單位)	領域課程委員會審查意見	通識教育中心會議審查意見	外審委員審查意見
14		生老病死—生命四季樂章-談人生旅程 The Symphony of Life's Four Seasons: A Journey through Birth, Aging, Illness, and Death	2	120	張芸瑄 醫學院/老年所	建議評量方式的各項目說明可補充說明，更為具體明確。 ※已依委員意見修改。	【限選人數】調整至120人。 請加強描述與社會科學領域的關聯。 請於【課程概述and/or授課明細】標註透過閱讀、影像、訪談、討論與生命書寫進行的週次。 【評量方式-實作】建議占比15%、考試30%(期中期末各15%) 【教學方式-實作】建議占比30%、講義50% ※已依委員意見修改。	【限選人數】調整至120人。 請加強描述與社會科學領域的關聯。 請於【課程概述and/or授課明細】標註透過閱讀、影像、訪談、討論與生命書寫進行的週次。 【評量方式-實作】建議占比15%、考試30%(期中期末各15%) 【教學方式-實作】建議占比30%、講義50% ※已依委員意見修改。

114學年第2學期度新開模組化課程總表

附件2.2

編號	課程領域別	課程名稱	學分	開課人數	授課教師(含單位)	領域課程委員會審查意見	通識教育中心會議審查意見	外審委員審查意見
1	社會科學領域	(114-1學期間課補審) 經濟學的跨界應用：財務、策略與發展 Cross-Border Applications In Economics: Finance, Strategy And Development	1	35	蔡群立、翁明宏、郭彥廉、區俊傑、宋皇徽 社科院/經濟系	1. 建議應清楚「說明報告」必需具備那些要件，並清楚讓學生知道報告繳交日期。 2. 補正課程申請表電子檔之「書面報告」欄注意事項第2點，並明確說明生成式AI軟體使用規範。 ※已依委員意見修改。	通過	無修正意見
2		對稱與結構：群論的 STEAM 探索 Symmetry And Structure: ASTEAM Exploration Of Group Theory	1	35	柯文峰 理學院/數學系	通過	通過	無修正意見
3		從零開始的創意科技：Arduino 與程式設計導論 Creative Technology From Scratch: Introduction To Arduino And Programming	1.5	35	張怡玲 工學院/機械系	通過	通過	小型創作專題的主題較為不明確，需要創作專題的明確方向，或是給予一些範例，才能更貼切課程概述中的「結合日常主題與社會文化議題（如環境永續、社會關懷、文化傳承等）」 ※已依委員意見修改。

編號	課程領域別	課程名稱	學分	開課人數	授課教師(含單位)	領域課程委員會審查意見	通識教育中心會議審查意見	外審委員審查意見
4	自然與工程科學領域 (4門)	區域網路設計與建置 Local Area Network Design And Implementation	2	30	劉奕賢 電資學院/電機系	通過	通過	<p>課程表達均有一致性。檢視目前課程主題、概述與目標，建議可在『課程學習目標』欄位加入第四項：『具備設計與建置小型區域網路系統的能力』，並可以據此作為期末考核指標之一。</p> <p>針對『課程的重要性、時代性與跨領域性』欄位，目前的版本敘述較為薄弱。建議可以強調重要性/必要性，以及課程所報導技術與目前AI高速發展之間的必要關聯性，藉此強調本課程具備跨領域性的特點。</p> <p>由於本課程的主題為：區域網路設計與建置，授課大綱亦有提及小型區域網路建置授課時數。因此，請授課老師評估加入實作測驗『具備設計與建置小型區域網路系統的能力』，並可以據此作為期末考核指標之一。</p> <p>課程進度及內容合宜！另因課程第二天擬邀請外師授課，建議補充修改為若Prof. Ling屆時因故無法來台，擬由授課老師自行講授或另尋其他具有相關專業背景業師講授。</p> <p style="color: red;">※已依委員意見修改。</p>
5		網路系統邊界路由交換策略設計與實作 Design And Implementation Of Border Routing Exchange Strategies For Network Systems	2	20	蔡邦維 電資學院/電機系	通過	通過	<p>關鍵字部分，為了與課程名稱「邊界路由交換策略」一致，建議擴充為：網路、自治系統、邊界路由、交換策略。</p> <p>此外，針對概述部分，似乎對於「邊界交換策略」主題沒有提及。目前版本是「路由交換協定」，請再次確認專業術語使用上之一致性，或針對「邊界交換策略」加以補充至中/英文概述，以聚此確認課程內容有扣合課程主題。</p> <p>針對授課內容部分，由於第二天擬邀請馬來西亞馬來亞大學電腦科學與資訊科技學院Teck Chaw Ling教授。請補充若若Teck Chaw Ling教授屆時因故無法來台，擬由授課老師自行講授或另尋其他具有相關專業背景業師講授。</p> <p>課程大綱第四天特別說明會有「安全防護規則」與「策略設計」實作演練，但課程概述似乎沒有明確提及。請務必扣合課程主題，並加以修改！</p> <p>簡言之，目前版本的「課程概述」說明，尚未在文字上明確展現課程內容後段（第4~5天）之「策略設計、資安防護、攻防演練」內容。</p> <p style="color: red;">※已依委員意見修改。</p>

114學年第2學期度新開模組化課程總表

附件2.2

編號	課程領域別	課程名稱	學分	開課人數	授課教師(含單位)	領域課程委員會審查意見	通識教育中心會議審查意見	外審委員審查意見
6	科際整合領域 (5門)	科技領航: 菁英養成課程 (B) Pilot: Pioneers In Leadership Of Technology (B)	1	35	吳意珣 工學院/化工系	1. 由於本門課程為(A)(B)(C)系列課程，建議在此階段說明與前一階(A)課程及後一階(C)課程的關係及是否有修課條件。 2. 授課方式「講授」占40%，與課程內容的比例有明顯落差，建議調整或說明。 3. 評量方式的「問題考試」佔40%，且明訂共4次，但在課程內容看不出是哪4次，建議調整或說明。 4. 成果報告的日期須統一為1/31或2/1。 ※已依委員意見修改。	通過	無修正意見
7		愛 (AI) 看野球番：以生成式AI 打造「棒球漫畫」互動導覽 Ai (Love) For Yakyū: Building An Interactive “Baseball Manga” Tour With Generative Ai	2	50	張哲維、謝任淵、楊尹瑄 文學院/歷史系 舒宇宸 理學院/數學系 李韶曼 敏求學院/智慧運算學程	通過	通過	無修正意見
8		代理式人工智慧 Agentic Ai	1.5	16	吳馬丁 工學院/機械系	1. 由於此門課程係與機械系合班授課，建議雙方的評量方式須一致，例如此門通識課程作業占20%、專題實作占30%，機械系所開設之同一門課程須相同。 2. 團隊報告中建議加入個人對於組內的貢獻比例。 3. 註明修課的要求和條件。 ※已依委員意見將學生個人貢獻度規劃入專題實作評分項目中(40%)，作業調回原10%。	通過	課程規劃上午講授、下午實作，並強調Git repo 上傳、系統設計文件、案例簡報、最終 Demo。這種安排具備可檢核性，能產生具體產出，避免流於空談。這是符合專業教育要求的正面面。不過，仍應確保「實作的規模」足以測驗學生是否真正掌握 agentic workflow，而不是僅停留在 Python script 的拼裝或chatbot API 的呼叫。 目前作業 10%、專案 40%、報告 40%、出席 10%，偏重小組成果。雖合理，但小組導向容易掩蓋個人差異，建議增加個人反思或 code review 層級評量。報告比重過高，若未明訂技術深度要求，可能流於展示形式。 ※已依委員意見修改。
9		從理論到分析談認知神經科學 From Theory To Analysis In Cognitive Neuroscience	1.5	18	吳喬伊 新加坡南洋理工大學 教育學院	1. 建議補充fMRI的介紹或原理及連結。 2. 可聯繫校內MRI中心進行課程參訪。 ※已依委員意見修改。	通過	從課程設計來看，此課程需實際操作腦影像的資料分析，是否借用資訊教室或是修課生須自帶電腦進行資料分析需要說明。 從課名「認知神經科學之實驗方法與數據分析」可能會令人以為礁島實驗方法與數據分析，就課表安排來看先從基礎談論認知神經科學基礎與理論。建議課名可修改為「從理論到分析談認知神經科學」。 ※已依委員意見修改。

114學年第2學期度新開模組化課程總表

附件2.2

編號	課程領域別	課程名稱	學分	開課人數	授課教師(含單位)	領域課程委員會審查意見	通識教育中心會議審查意見	外審委員審查意見
10		語言、閱讀與大腦：跨教育與神經科學的探索 Language, Reading, And The Brain: An Interdisciplinary Exploration Of Education And Neuroscience	1.5	18	吳喬伊 新加坡南洋理工大學教育學院	通過	通過	「課名中的「教育」應為名詞，因此建議課名修改為「語言、閱讀與大腦：教育與神經科學的跨領域探索」 ※已依委員意見修改。」

編號	課程類別	課程名稱	學分	開課人數	授課教師(含單位)	通識總整及踏勘台南課程委員會審查意見	通識教育中心會議審查意見	外審委員審查意見
1	通識總整課程 (2門)	科技領航: 菁英養成課程 (C) PILOT: Pioneers In Leadership of Technology (C)	2	51	吳意珣 工學院/化工系	有條件通過: 1. 課程規劃3人1組，建議限選人數調整為51人。 2. 共同參與專題的指導教授建議改為預計17位，以符合每組1個指導教授(全班51人 / 3人1組)。 3. 建議課程規劃加入一週之期中考核點，由主授課老師利用該時段檢核各組進度。 ※已依委員意見修改。	通過	中文課程目標文字修正建議： 1. 具備科「學」(原為簡體「学」) 2. 培養跨「域」合作(原為跨「越」) 課程概述： 1. 建議加入英文名詞翻譯：團隊組建 (team building)、學期報告 (final report) 2. 文字描述建議修改：校外 (「例如」中技社、東元盃) 評量方式：建議增加說明學期報告評量標準，例如創意 10%、設計 20%、完成度 30% ... 之類。 ※已依委員意見修改。
2		(114-1學期開課補審) 專案實作：AI 幫助的營隊設計與執行 Capstone Project: Camp Design and Implementation with AI Support	2	25 (實際選課36人)	許瑞麟 理學院/數學系	有條件通過，建議未來限選人數依施行成效進行擴充。 ※已依委員意見修改。	通過	1. 理論的介紹可加強，且可導入 AI 發表的工具的 milestone 及 website。 2. 建議營隊實作的準備資料可先提供給學生。 ※已依委員意見修改。

114學年第1學期度新開學期融合通識課程總表(補審)

附件4.2

編號	課程類別	課程名稱	學分	開課人數	授課教師(含單位)	通識教育中心會議審查意見	外審委員審查意見
1	學期課程	(114-1學期開課補審) 通識專題講座-大學導航 General Education Forum- Navigating College	1	180	許瑞麟 理學院/數學系 徐欣萍 社科院/心理系	通過	無修正意見
2	模組化課程	(114-1學期開課補審) 科技領航: 菁英養成課程 (A) PILOT: Pioneers In Leadership of Technology (A)	1.5	35	吳意珣 工學院/化工系 蔡群立 社科院/經濟系 蘇佩芳 管理學院/統計系	有條件通過: 1.融合通識課程授課教師，至少須有一人為本中心主任、組長或本校一級主管。 2.本課程共同授課教師加入蔡群立院長及蘇佩芳院長。 3.審查通過可於114.9.1~9.15開課，課程申請表修正意見轉知授課教師修改，並須於114學年度第1學期補送通識教育課程委員會終審。 ※已依委員意見修改。	無修正意見