

通識新開課程申請表

科目名稱	中文：社會設計的方案規劃與實踐		2 學分
	英文：The planning and practice of social design		
授課老師	方雅慧	院系別	
		職級	
e-mail	yahui.fang@gmail.com	TEL	56073, 56056

方雅慧(人社計畫博士後研究員，通識教育中心兼任助理教授)

學 歷：高雄師範大學成人教育博士

經 歷：屏東教育大學通識教育中心兼任助理教授、教育部顧問室未來想像與創意人才培育中程個案計畫續航計畫辦公室博士後研究員/協同主持人/行動顧問、屏東縣政府終身學習推動委員會委員、屏東縣政府社區總體營造推動委員會委員/諮詢顧問、高雄市實驗教育審議委員會委員

專 長：組織學習與系統思考、教育課程設計與方案規劃、社會參與式學習、非營利組織研究、成人與高齡教育、社區組織與發展

☐本課程開授為通識課程，修課人數上限 30 人。

☐本課程為本系(所)必選修課程，擬開放外院同學人修習承認為跨領域通識學分。

英語授課：☐是☒否

授課老師：☐專任☐專案☒兼任

MOOC 課程：☐是☒否遠距課程：☐是☒否服務學習課程：☒是☐否

課程領域別：

☐人文學 ☐社會科學☐自然與工程科學 ☐生命科學與健康

☒科際整合課程(若勾選此欄位請繼續勾選相關領域至少 2 個：☒人文學、☒社會科學、☐自然與工程科學、☐生命科學與健康)

**此課程符合之通識教育基本素養與核心能力(請勾記“√”，可複選) (通識教育基本素養與核心能力說明如次頁，成績考評須和此勾記搭配)	*基本素養(至少勾記一個) ☐A 文化傳承 ☐B 歷史意識 ☐C 藝術涵養 ☒D 公民素養 ☐E 國際視野 ☒F 生命關懷	*核心能力 (至少勾記一個) ☐G 語文欣賞及運用能力 ☒H 慎思明辨能力 ☒I 跨領域能力 ☐J 社會變遷因應能力 ☐K 生活實踐能力 ☒L 創新與領導能力
---	---	--

課程內容概述 (160 字內)	本課程將以合作社區為對象，帶領學生運用設計思考的概念與精神，從確立動機、創意發想、實踐行動、自我反思等步驟，了解如何把看見的社會問題化成自身能夠實踐解決的創意行動，與同儕一起發想創意、實踐創意，並養成社會關懷精神與行動精神。 <u>課程預期效益</u>
-----------------------------------	--

	1. 依據授課成員數，所進行的議題分組，產出 3-6 個創新服務方案。 2. 透過實際方案的執行，對於社區產生具體可見的幫助(如協助學童強化學習動機，提供正向楷模;促進社區的人際互動更為緊密，提供了不同世代的觀點與經驗，促成跨世代的交流共學等)。 3. 產出可分享與傳播的推動案例經驗故事，可能是文字報導，平面或動態影像等。 <u>課程延續性與具體作法</u> 後續方案將融入人社計畫的社區操作，透過培力與操作模式的分享，轉移給社區組織與之後修課的學生。
課程學習目標 (以條列式撰寫) ※至少需輸入三項，每項不超過 80 bytes(中文字 2 bytes，英數 1 byte)	1. 學生能夠以整體思維思考一社會現象，並能分析與探究其發生原因。 2. 學生能從社區實地觀察中發現問題，並運用設計思考的技巧和精神進行問題定義與方案發想 3. 學生能夠知道創意的來源與形成，並且能夠從生活中開始累積。 4. 學生能夠以同理心面對服務對象，也能以同理心與團隊不同領域成員合作。 5. 學生能夠勇於行動，並且知道堅持完成一件事情的重要性。 6. 學生能夠獨立思考、勇於提出自己思考過後的想法與意見，也能夠與他人進行溝通跟決議。
課程進度 (18 週課程大綱明細)	1. 課程說明： 介紹課程要求、課程進行方式 2. [社區族群實地探訪] 「開學日」：社區現地單位介紹、本課程與社區之關係和合作方式介紹 3-4. 設計思考與社會設計： 基本理論介紹、設計思考流程、創中學精神與概念 5. 探索階段 1： 問題點挖掘、訪談與觀察、感受階段前準備 安排第六周探訪之感受活動 6. [社區族群實地探訪] 感受： 透過習得之技巧與方法，探索社區對象之生活或學習問題，並且深度理解在地各方之需求。 7. 探索階段 2： 釐清感受所得，找出問題根源。 系統型思考、問題導向思考、同理心地圖工具習得與運用 8. 想像階段 (Think 思考)：

	最佳情境分析、腦力激盪法工具習得與運用 準備第九周想像階段之帶領活動 9. [社區族群實地探訪]想像階段驗證 與社區對象共同發想，找出可能的解決方法。 現地反思評估解決方法之可行性評估 10. 實踐階段體驗 (Practice 實踐)： 方案擬定、草模製作 根據第九周之發想結果製作解決方法原型 11. 實踐階段帶領培訓： 方案擬定、草模製作、實踐記錄與實踐心理調適 活動帶領練習與觀摩 12. [社區族群實地探訪]與社區對象共同實踐所擬定之行動方案， 並且記錄實踐過程。 現地與社區對象共同反思行動方案之優缺點，並且告知分享要點。 13. 實踐成果追蹤： 透過線上平台追蹤社區對象實踐成果，並即時給予回饋和鼓勵。 14. 社會設計與自我探索之連結 帶領學生反思社會設計行動與熱情、天賦、社會需求之間的連結。 15. 成果展示準備 學生需安排 105/1/9 社區成果展示之關於社區對象之創意行動成果進行方式與形式 16. 課內成果報告 1 學生需針對小組在社區實踐的教學成果與自我學習與反思提出成果報告 17. 課內成果報告 2 學生需針對小組在社區實踐的教學成果與自我學習與反思提出成果報告 18. [社區族群實地探訪] 社區成果展示與成效評估 展示本學期創意行動帶領與實踐成果
評量方式 (評量方式須能測量出您所勾選的素養及能力)	1. 課堂參與與團隊合作 (30%) 2. 社區活動帶領成效 (10%) 3. 創意行動成果與參與實踐成果(40%) 4. 成果報告與展示 (設計思考精神與方法之掌握) (20%)

教學方法	將修課同學，依當學期關鍵議題屬性分為三到五個小組，以工作團隊方式進行創中學概念(learning by innovation)、設計思考、PBL (Problem-based learning)問題本位學習 課程教學包含三步驟的架構：「探索 Explore」、「思考 Think」、「實踐 Practice」，亦即讓學生找到自己的動機、運用手邊有限的資源，解決看見的問題，從技術導向學習的「做中學」，升級成能夠思考為何而作的「創中學」。每個步驟皆安排個人與團體反思活動。 <u>實作進行方式</u> 1.基於 103 學年度第 2 學期人社計畫團隊社區實作的基礎，提擬社會設計的課程議題。 2.透過探索過程，與社區對象共同定義他們所遇見的問題，經與社區對象共識過程之後，找出創意行動方案(原型)並實踐。 3.透過測試與實踐，與創意行動方案(修正原型)的來回過程，優化創意行動方案的品質與成效。 4.從成果呈現與社區端的回饋，提出可能永續模式。
課程教材	指定： 台灣童心創意行動協會(2015)。創意行動之旅---給中學教室的設計思考教學手冊。 參考： 尤傳莉譯(2014)。獲利世代。臺北市：早安財經文化。 創致工作室(2015)。創意行動手札。 山崎亮(2015)。社區設計-重新思考「社區」定義，不只是設計空間，更要設計「人與人之間的連結」。臺北市：臉譜。 參考： 楊路譯(2013)。為真實世界設計：人類生態與社會變遷。臺北市：五南。

檢附資料：

- 1.最近 3 年教學反應調查表。
- 2.3 年內與本課程相關著作清單電子檔。
- 3.如屬系所兼任教師請附學經歷資料，原則上須經系上同意，支付鐘點費。

通識教育中心 e-mail：z9807064@email.ncku.edu.tw

授課老師簽名：

國立成功大學通識教育願景、使命（教育目標）、基本素養及核心能力

100.11.02 製表

壹、通識教育願景