

國立成功大學通識教育委員會 113 學年度第 2 次會議紀錄

時間：114 年 06 月 03 日(星期二)下午 02:00-04:05

地點：雲平大樓西棟 4 樓第 3 會議室

主席：陳玉女

紀錄：陳以婷

出席：沈聖智(李約亨代)、許瑞麟、高實玫、蔡錦俊、詹錢登、吳士駿、張學聖、黃宇翔
沈延盛(甘宗旦代)、蔡群立、王育民、李雪甄(請假)、李雅慧(請假)、
陳建旭(請假)、張怡玲(請假)、蔡玫姿、黃兆立、全林楷倫

列席：黃聖松、鄒文莉、曾馨慧、彭女玲、邱文彬、蔡芳瑜、陳以婷

壹、上次會議決議案執行情形(P.13)。

貳、主席報告：

學生於 112-2 學期第 3 次「校長與學生座談會」提問，台大及清華大學均有大學中文抵免機制，本校有無相對應措施？然依 2024 年 11 月教育部來函指示，學測或外部檢定證照之成績，不得用於申請學分抵免，如以免修方式行之，則仍需選修其他科目以補足畢業所需學分數。

其次，經查本校「大學國文」教學反應，近三年來由於部分授課教師退休更換年輕師資，教學滿意度逐年上升，學生對「大學國文」反應良好。

考量大學入學考試學科能力測驗『國文科目』達 15 級分之學生仍可受益於修習本校「大學國文」，故維持本校新生修習「大學國文」4 學分之規定。

參、討論：

※提案一

提案單位:通識教育中心

案由：擬修正「國立成功大學通識課程選修要點」(附件 1.1)第二點第(一)項，提請討論。

說明：

1. 本案經 114.6.11 通識教育委員會通訊會議第一案，同意(14 票同意)將提案單位由「中文系」改為「通識教育中心」。
2. 中文系系課程委員會決議：「現行本系學生免修大學國文課程配套規劃取消，學生須至通識語文領域(A7)修習大學國文課程。」中文系課程委員會紀錄如附件 1.2。
3. 本案擬修訂法條對照表如下：

| 擬修正條文 | 現行條文 | 說明 |
|--|---|--------------------|
| 二、語文課程包含大學國文及外國語言，各 4 學分。 (一)「大學國文」：由中文系、台文系共同負責規劃，開設多元大學國文課程，科目名稱於本校課程資訊及選課系統公告之。 1. 中文系及台文系學生應以修習該系選修相關科目 4 學分取代之。 2. 曾於本校中文系及台文系就讀期間所修習該系相關科目之學分，學生轉 | 二、語文課程包含大學國文及外國語言，各 4 學分。 (一)「大學國文」：由中文系、台文系共同負責規劃，開設多元大學國文課程，科目名稱於本校課程資訊及選課系統公告之。 1. 中文系及台文系學生應以修習該系選修相關科目 4 學分取代之。 2. 曾於本校中文系及 | ● 中文系學生回歸修習「大學國文」。 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>出該系後可於轉系抵免系統申請抵免「大學國文」至多 4 學分。</p> <p>3. 境外生(不含陸生及港澳生)得以修習華語課程取代之。</p> | <p>台文系就讀期間所修習該系相關科目之學分,學生轉出該系後可於轉系抵免系統申請抵免「大學國文」至多 4 學分。</p> <p>3. 境外生(不含陸生及港澳生)得以修習華語課程取代之。</p> | |
|---|--|--|

擬辦：本案若議決通過，將適用於 114 學年度起入學之中文系大一新生。

決議：本法條不予修訂，維持現行條文做法：中文系學生應以修習該系選修相關科目 4 學分取代「大學國文」4 學分。本決議業經 114.6.11 通識教育委員會通訊投票第二案確認(11 票同意)。

※提案二

提案單位：外語中心

案由：擬修正「國立成功大學通識課程選修要點」及「國立成功大學『外國語言』英文課程修課規定」有關英文免修辦法，提請討論。

說明：

1. 請參考「國立成功大學通識課程選修要點」(附件 2.1)及修正條文對照表：

| 擬修正條文 | 現行條文 | 說明 |
|---|--|---------------------------|
| <p>二、語文課程包含大學國文及外國語言，各 4 學分。</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • <p>(二)「外國語言」：依本校英文課程修課規定辦理。各學系得依其特性自訂不修此課程，改以修習該學系開設之英語授課目，或其他外語科目取代之。此項規定應由各學系自行訂定後，提送通識教育中心備查，且該科目應循「國立成功大學通識教育中心課程規劃與審查要點」之規定辦理審查。</p> <p>1. 外文系學生應以修習該系選修科目至少 4 學分取代之。</p> <p>2. 曾於本校外文系就讀期間所修習相關科目之學分,學生轉出該系後可於轉系抵免系統申請抵免「外國語言」至多 4 學</p> | <p>二、語文課程包含大學國文及外國語言，各 4 學分。</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • <p>(二)「外國語言」：依本校英文課程修課規定辦理。各學系得依其特性自訂不修此課程，改以修習該學系開設之英語授課目，或其他外語科目取代之。此項規定應由各學系自行訂定後，提送通識教育中心備查，且該科目應循「國立成功大學通識教育中心課程規劃與審查要點」之規定辦理審查。</p> <p>1. 外文系學生應以修習該系選修科目至少 4 學分取代之。</p> <p>2. 曾於本校外文系就讀期間所修習相關</p> | <p>● 新增「外國語言」免修對應之規定。</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>分。</p> <p>3. 境外生修習所屬國籍之官方語言不得承認為通識學分。</p> <p>4. 符合「國立成功大學『外國語言』英文課程修課規定」之學生得免修「外國語言」2至4學分，但須另修習領域通識或融合通識課程取代「外國語言」所需學分。</p> | <p>科目之學分，學生轉出該系後可於轉系抵免系統申請抵免「外國語言」至多4學分。</p> <p>3. 境外生修習所屬國籍之官方語言不得承認為通識學分。</p> | |
|--|---|--|

2. 請參考「國立成功大學『外國語言』英文課程修課規定」(附件 2.2)、外語中心會議紀錄(附件 2.3)及修正對照表:

**國立成功大學『外國語言』英文課程修課規定
修正對照表**

| 修正規定 | 現行規定 | 說明 |
|--|---|--|
| <p>一、國立成功大學(以下簡稱本校)為提升學士班學生之英文能力，依據本校通識課程選修要點第二點第二款規定，訂定本規定。</p> | <p>一、國立成功大學(以下簡稱本校)為提升學士班學生之英文能力，依據本校通識課程選修要點第二點第二款規定，訂定本規定。</p> | <p>本點未修正。</p> |
| <p>二、英文課程修課規定：</p> <p>(一) 學生須於畢業前修畢「外國語言」必修4學分之英文課程。</p> <p>(二) 根據開課單位所定之英語能力標準，學生須依其英語能力至不同模組選課，除重修外，修習課程不得重複。</p> | <p>二、英文課程修課規定：</p> <p>(一) 學生須於畢業前修畢「外國語言」必修4學分之英文課程。</p> <p>(二) 根據開課單位所定之英語能力標準，學生須依其英語能力至不同模組選課，除重修外，修習課程不得重複。</p> | <p>本點未修正。</p> |
| <p>三、模組課程分級標準與科目名稱如下：</p> <p>(一) 模組一：英語能力測驗成績符合歐洲語言學習評量共同參考架構(CEFR)標準B1及其以下等級。開設科目每學期至少4門。</p> <p>(二) 模組二：英語能力測驗成績符合歐洲語言學習評量共同參考架構(CEFR)標準B2等級。開設科目每學期至少10門。</p> <p>(三) 模組三：英語能力測驗成績符合歐洲語言學習評量共同參考架構(CEFR)標準C1以上等級。開設科目每學期至少3門。</p> <p>英語修課分級與抵免及免修對照表，<u>如本規定之附表。</u></p> | <p>三、模組課程分級標準與科目名稱如下：</p> <p>(一) 模組一：英語能力測驗成績符合歐洲語言學習評量共同參考架構(CEFR)標準B1及其以下等級。開設科目每學期至少4門。</p> <p>(二) 模組二：英語能力測驗成績符合歐洲語言學習評量共同參考架構(CEFR)標準B2等級。開設科目每學期至少10門。</p> <p>(三) 模組三：英語能力測驗成績符合歐洲語言學習評量共同參考架構(CEFR)標準C1以上等級。開設科目每學期至少3門。</p> <p>英語修課分級與抵免對照表如本規定之附表。</p> | <p>依據本校113年12月4日通識教育委員會決議，配合教育部來函，「學分抵免」應符合科目名稱及內容高度相似原則，且有課程進行之事實，然本校現行抵免規定所採之英語檢定測驗，並無課程進行之事</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>實，不符合上開教育部來函抵免要件，爰將「抵免」規定修正為「免修」規定。然為避免影響已入學學生修業權益，自 114 學年度起入學之學生始適用之，113 學年度(含)以前入學之學生，仍適用原抵免規定。</p> |
| <p>四、英文課程抵免與免修：</p> <p>(一) <u>113 學年度(含)以前入學之學生，適用抵免規定，抵免之英文課程學分，直接計入畢業學分；114 學年度起入學之學生，適用免修規定，免修之英文課程學分，須另修習領域通識或融合通識課程取代之。</u></p> <p>(二) <u>抵免與免修標準：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 符合下列情形之一者，<u>檢附官方開立之成績證明</u>，得抵免<u>或免修</u>英文課程必修 2 學分： <ol style="list-style-type: none"> (1) GEPT 全民英語能力分級檢定中高級複試以上。 (2) TOEFL iBT 83 分以上。 (3) IELTS 國際英語測試 6.5 級以上。 (4) TOEIC 多益測驗 860 分以上。 (5) Cambridge Main Suite 劍橋大學英語能力認證分級測驗 First (FCE)。 (6) BULATS 劍橋大學國際商務英語能力測驗 75 分以上。 (7) Oxford Online Placement Test 牛津英 | <p>四、英文課程抵免：</p> <p>(一) <u>檢附官方檢測機構開立之英語檢定測驗成績證明者，得抵免部分或全部學分。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 符合下列情形之一者，得抵免英文課程必修 2 學分： <ol style="list-style-type: none"> (1) GEPT 全民英語能力分級檢定中高級複試以上。 (2) TOEFL iBT 83 分以上。 (3) IELTS 國際英語測試 6.5 級以上。 (4) TOEIC 多益測驗 860 分以上。 (5) Cambridge Main Suite 劍橋大學英語能力認證分級測驗 First (FCE)。 (6) BULATS 劍橋大學國際商務英語能力測驗 75 分以上。 (7) Oxford Online Placement Test 牛津英語線上測驗 90 分以上。 (8) 曾受高中以上以英語為主要授課語言之正式教育滿兩年。 (9) TOEFL IPT 627 分以上。 (10) TOEIC Speaking & Writing 多益口說寫作測驗總分 330 分以上。 | <ol style="list-style-type: none"> 一、依前點修正說明，免修制度乃 114 學年度起入學之學生始適用，113 學年度(含)以前入學之學生仍適用原抵免制度，故修正本點規定，體例並配合調整。 二、配合現行實務作業時間，調整修正後第四款規定抵免與免修辦理時程。另 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>語線上測驗 90 分以上。</p> <p>(8) 曾受高中以上以英語為主要授課語言之正式教育滿兩年。</p> <p>(9) TOEFL IPT 627 分以上。</p> <p>(10) TOEIC Speaking & Writing 多益口說寫作測驗總分 330 分以上。</p> <p>(11) <u>培力英檢 BESTEP 聽力及閱讀 100 分以上。</u></p> <p>(12) <u>培力英檢 BESTEP 口說及寫作測驗總分 560 分以上。</u></p> <p>(13) <u>Linguaskill Business 劍橋領思-職場英語聽力及閱讀平均分數 160 分以上。</u></p> <p>(14) <u>Linguaskill Business 劍橋領思-職場英語口說及寫作測驗總分 320 分以上。</u></p> <p>(15) <u>Linguaskill General 劍橋領思-實用英語聽力及閱讀平均分數 160 分以上。</u></p> <p>(16) <u>Linguaskill General 劍橋領思-實用英語口說及寫作測驗總分 320 分以上。</u></p> <p>2. 符合下列情形之一者，<u>檢附官方開立之成績證明</u>，得抵免或免修英文課程必修 4 學分：</p> <p>(1) GEPT 全民英語能力分級檢定高級初試以上。</p> <p>(2) TOEFL iBT 95 分以上。</p> <p>(3) IELTS 國際英語測試 7.0 級以上。</p> <p>(4) TOEIC 多益測驗 945 分以上。</p> <p>(5) Cambridge Main Suite 劍橋大學英語能力認證分級測驗 Advanced (CAE)。</p> <p>(6) BULATS 劍橋大學國際商務英語能力測驗 90 分以上。</p> <p>(7) Oxford Online Placement Test 牛津英</p> | <p>(11) 培力英檢 BESTEP 聽力及閱讀 100 分以上。</p> <p>(12) 培力英檢 BESTEP 口說及寫作測驗總分 560 分以上。</p> <p>(13) Linguaskill Business 劍橋領思-職場英語聽力及閱讀平均分數 160 分以上。</p> <p>(14) Linguaskill Business 劍橋領思-職場英語口說及寫作測驗總分 320 分以上。</p> <p>(15) Linguaskill General 劍橋領思-實用英語聽力及閱讀平均分數 160 分以上。</p> <p>(16) Linguaskill General 劍橋領思-實用英語口說及寫作測驗總分 320 分以上。</p> <p>2. 符合下列情形之一者，得抵免英文課程必修 4 學分：</p> <p>(1) GEPT 全民英語能力分級檢定高級初試以上。</p> <p>(2) TOEFL iBT 95 分以上。</p> <p>(3) IELTS 國際英語測試 7.0 級以上。</p> <p>(4) TOEIC 多益測驗 945 分以上。</p> <p>(5) Cambridge Main Suite 劍橋大學英語能力認證分級測驗 Advanced (CAE)。</p> <p>(6) BULATS 劍橋大學國際商務英語能力測驗 90 分以上。</p> <p>(7) Oxford Online Placement Test 牛津英語線上測驗 110 分以上。</p> <p>(8) 英語系國家之外籍生。</p> <p>(9) 曾受高中以上以英語為主要授課語言之正式教育滿三年。</p> <p>(10) TOEFL IPT 653 分以上。</p> <p>(11) TOEIC Speaking & Writing 多益口說寫作測驗總分 380 分以上。</p> <p>(12) 培力英檢 BESTEP 聽力</p> | <p>依本校 114 年 5 月 13 日通識教育中心會議決議，將但書規定之「特殊情況」，明確定義僅限於應屆畢業生及延畢生，未於規定期限內辦理者。</p> <p>三、考量 114 學年度入學之轉學生、115 學年度入學之三年級轉學生，與其同年級之非轉學生適用英文檢定抵免規定，故符合上述身分之轉學生亦同，其抵免之英文課程學分得直接計入畢業學分。</p> <p>四、餘文字酌作修正。</p> |
|---|--|--|

語線上測驗 110 分以上。

- (8) 英語系國家之外籍生。
- (9) 曾受高中以上以英語為主要授課語言之正式教育滿三年。
- (10) TOEFL IPT 653 分以上。
- (11) TOEIC Speaking & Writing 多益口說寫作測驗總分 380 分以上。
- (12) 培力英檢 BESTEP 聽力及閱讀 130 分以上。
- (13) 培力英檢 BESTEP 口說及寫作測驗總分 660 分以上。
- (14) Linguaskill Business 劍橋領思-職場英語聽力及閱讀平均分數 180 分。
- (15) Linguaskill Business 劍橋領思-職場英語口說及寫作測驗總分 360 分。
- (16) Linguaskill General 劍橋領思-實用英語聽力及閱讀平均分數 180 分。
- (17) Linguaskill General 劍橋領思-實用英語口說及寫作測驗總分 360 分。

(三) 英文課程抵免或免修之辦理，學生須於每學期開學前一週起(依本校行事曆)，自行於相關網站登記，並於當學期選課第三階段結束前，持符合前款規定之成績證明正本至外語中心辦理驗證，逾期不受理。但應屆畢業生或延畢生如未於規定期限內辦理，得於畢業當學期提出申請，經專案簽准者，得補行辦理。

(四) 轉系、轉學或重考等學生，得依本校學生學分抵免辦法或本規定，辦理英文學分抵免或免修。但 114 學年度入學之轉學生，及 115 學年度入學之三年級轉學生，適用抵免規定，其抵免之英文課程學分得直接計入畢業學分。

及閱讀 130 分以上。

- (13) 培力英檢 BESTEP 口說及寫作測驗總分 660 分以上。
 - (14) Linguaskill Business 劍橋領思-職場英語聽力及閱讀平均分數 180 分。
 - (15) Linguaskill Business 劍橋領思-職場英語口說及寫作測驗總分 360 分。
 - (16) Linguaskill General 劍橋領思-實用英語聽力及閱讀平均分數 180 分。
 - (17) Linguaskill General 劍橋領思-實用英語口說及寫作測驗總分 360 分。
3. 符合前兩款情形者，須於第一學期 8 月 1 日起、第二學期 2 月 1 日起，自行於相關網站登記抵免，並於當學期選課第三階段結束前，持成績證明正本至外語中心辦理驗證，如資格不符，學生仍須按規定修習必修英文課程。除特殊情況專案簽准外，逾期不予以受理。

(二) 轉系、轉學、重考等學生，得依「國立成功大學學生學分抵免辦法」之規定辦理學分抵免。

| | | |
|--|---|---|
| <p>五、英語能力分級：</p> <p>(一)一年級學生須參加本校舉辦之英語能力分級測驗。英語能力分級測驗舉辦日期另行公告。</p> <p>(二)具有前點各模組 CEFR 對照等級之英語能力測驗證明<u>之學生</u>，得不參加分級測驗。<u>但須於本校「英語能力分級系統」上傳成績證明</u>，並登記符合模組，俟驗證通過後，始得於選課期間上網選課。每學期申請期限，另行公告之。逾期未申請者，應於補辦登記期限內，持學生證及英語能力成績證明正本至開課單位補辦模組登記。</p> <p>(三)未參加本測驗且無具 CEFR 英語能力測驗證明<u>之學生</u>，該學期不得修課，須自行參加校外英語檢定測驗取得成績證明後，再持學生證及該成績證明正本，至開課單位補辦模組登記。復學生、交換生及轉學生不在此限。</p> <p>(四)補辦模組登記期限，為每學期第五週起至<u>第十六週</u>截止。辦理完成<u>後</u>，始得於次一學期選課。</p> <p>(五)身心障礙學生若無提出申請英文抵免或<u>免修</u>，<u>仍</u>須參加英語能力分級測驗。但因身心障礙因素無法參加測驗者，得於選課第三階段結束前，至開課單位提出申請，<u>以利</u>人工加選尚有缺額之班級。</p> <p>(六)學生經分級後，因取得具 CEFR 較高等級測驗證明欲轉換至較高階模組課程者，應於當學期選課第三階段結束前，至開課單位提出申請，人工加選尚有缺額之班級。</p> | <p>五、英語能力分級：</p> <p>(一)一年級學生須參加本校舉辦之英語能力分級測驗。英語能力分級測驗舉辦日期另行公告。</p> <p>(二)具有前點各模組 CEFR 對照等級之英語能力測驗證明<u>者</u>，得不參加分級測驗。<u>惟須於相關「英語能力分級系統」上傳成績證明</u>，並登記符合模組。俟驗證通過後，始得於選課期間上網選課。每學期申請期限，另行公告之。逾期未申請者，應於補辦登記期限內，持學生證及英語能力成績證明正本至開課單位補辦模組登記。</p> <p>(三)未參加本測驗且無具 CEFR 英語能力測驗證明<u>者</u>，該學期不得修課。須自行參加校外英語檢定測驗取得成績證明後，再持學生證及該成績證明正本，至開課單位補辦模組登記。復學生、交換生及轉學生不在此限。</p> <p>(四)補辦模組登記期限，為每學期第五週起至<u>第十七週</u>截止。辦理完成，始得於次一學期選課。</p> <p>(五)身心障礙學生若無提出申請英文<u>抵免者</u>，須參加英語能力分級測驗，但因身心障礙因素無法參加測驗者，得於選課第三階段結束前，至開課單位提出申請，人工加選尚有缺額之班級。</p> <p>(六)學生經分級後，因取得具 CEFR 較高等級測驗證明欲轉換至較高階模組課程者，應於當學期選課第三階段結束前，至開課單位提出申請，人工加選尚有缺額之班級。</p> | <p>一、調整本點第四款模組登記之開放期間，使學生盡早完成登記，以利學生得於選課開放前取得模組並順利進行選課。</p> <p>二、餘文字酌作修正。</p> |
| <p>六、本規定經通識教育委員會會議通過後，<u>公告</u>實施，修正時亦同。</p> | <p>六、本規定經通識教育委員會會議通過後，<u>公布</u>實施，修正時亦同。</p> | <p><u>酌作文字修正。</u></p> |

擬辦：通過後，公告施行，自 114 學年度起適用。

決議：照案通過。

※提案三

案由：擬修正「國立成功大學通識課程選修要點」第三點第(二)項(附件 3.1)，提請討論。

說明：修正對照表如下：

| 擬修正條文 | 現行條文 | 說明 |
|--|--|--|
| <p>三、領域通識課程：學生依其興趣及專業跨域需求自人文學、社會科學、自然與工程科學、生命科學與健康、科際整合等五領域中至少修習三領域，至少應修習 4 學分，至多承認 18 學分(境外生(不含陸生及港澳生)至多承認 19 學分)。</p> <p>(一)學生得修習各學系所開授與原專門科目搭配之「行動導向學習」科目(1 學分)。</p> <p>(二)學生得申請修習外他系科目承認為通識學分，但須經所屬學系及通識教育中心核准，並應於修課當學期選課確認日退選截止日之次週起至學期結束前提出申請，逾期則採下列方式辦理：不受理。</p> <p>1. 學生可自大學四年級起將就學期間修得之外系學分補申請承認為通識學分；或將已承認為通識學分之外系學分重新轉回。</p> <p>2. 系統開放申請時間由通識教育中心每學期另行公告。</p> <p>3. 補申請或轉回程序完成後各計異動成功 1 次，異動成功次數以 3 次為限。</p> <p>(三)學生所修習之通識科目的名稱或內容與所屬學系之必、選修科目相似，應由所屬學系判定是否認列為通識學分。</p> <p>(四)修習本校或他校英文以外之其他外語科目得承認為人文學領域。境外生修習所屬國籍之官方語言不得</p> | <p>三、領域通識課程：學生依其興趣及專業跨域需求自人文學、社會科學、自然與工程科學、生命科學與健康、科際整合等五領域中至少修習三領域，至少應修習 4 學分，至多承認 18 學分(境外生(不含陸生及港澳生)至多承認 19 學分)。</p> <p>(一)學生得修習各學系所開授與原專門科目搭配之「行動導向學習」科目(1 學分)。</p> <p>(二)學生得申請修習他系科目承認為通識學分，但須經所屬學系及通識教育中心核准，並應於修課當學期選課確認日起至學期結束前提出申請，逾期不受理。</p> <p>(三)學生所修習之通識科目的名稱或內容與所屬學系之必、選修科目相似，應由所屬學系判定是否認列為通識學分。</p> <p>(四)修習本校或他校英文以外之其他外語科目得承認為人文學領域。境外生修習所屬國籍之官方語言不得承認為通識學分。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 新增開放大四以上之學士班學生申請異動過去學期課程之規定。 |

| | | |
|----------|--|--|
| 承認為通識學分。 | | |
|----------|--|--|

擬辦：若本案議決通過，將擬適用於 114 學年度起入學之大一新生。

決議：照案通過。

※提案四

案由：請遴選本校 113 學年度語文及各領域通識課程優良教師。

說明：

- 一、依據本校「通識課程優良教師獎勵與遴選要點」辦理(附件 4.1)。
- 二、語文課程領域優良教師獎勵名額至多 1 名；領域通識課程優良教師獎勵名額每領域至多 1 名；競爭性名額至多 1 名，並應有三分之二以上委員出席始可開議，且出席委員三分之二以上同意始得議決。
- 三、語文及各領域通識課程委員會推薦優良教師名單如下：
 - (一)語文課程：外語中心賴諭萱老師、中文系林和君老師。
 - (二)人文學領域：藝研所陳佳彬老師、中文系陳弘學老師。
 - (三)社會科學領域：心理系周麗芳老師、心理系黃碧群老師。
 - (四)自然與工程科學領域：化學系謝慕道老師、環工系周佩欣老師。
 - (五)生命科學與健康領域：生理所張雅雯老師、熱植所邱啟洲老師。
 - (六)科際整合領域：不分系邱士峰老師、健照所翁慧卿老師。
- 四、請參閱課程委員會會議紀錄(附件 4.2.1-4.2.6)及候選人遴選資料(附件 4.3.1-4.3.12)。

決議：

- 一、本案使用本校「會議簽到暨投票系統」投票，針對各領域通識課程委員會推薦名單，依領域別逐一進行討論並投票議決。投票共分下三階段：
 - 第一階段-請委員針對候選人個別行使同意權，候選人需獲 2/3 出席委員同意者，使得進入下一階段投票。
 - 第二階段-語文及各領域通過第一階段投票之候選人若超過應選人數 1 名時，本階段由委員自名單中圈選 1 名，票數高者獲選為該領域之優良教師。
- 二、113 學年度遴選出語文及領域通識課程通識課程優良教師如次：
 - (一)語文課程：中文系林和君老師。
 - (二)人文學領域：藝研所陳佳彬老師。
 - (三)社會科學領域：心理系周麗芳老師。
 - (四)自然與工程科學領域：化學系謝慕道老師。
 - (五)生命科學與健康領域：生理所張雅雯老師。
 - (六)科際整合領域：不分系邱士峰老師。

※提案五

案由：請遴選本校 113 學年度通識課程優良教師競爭性名額。

說明：

- 一、依據本校「通識課程優良教師獎勵與遴選要點」第六-(二)「競爭性名額由獲得人文學及社會科學領域課程委員會推薦之候選人與通識總整及踏溯台南課程委員會推薦之候選人合併競爭。」辦理(附件 5.1)。
- 二、競爭性名額至多 1 名，並應有三分之二以上委員出席始可開議，且出席委員三分之二以上同意始得議決。
- 三、通識總整及踏溯台南課程委員會推薦名單：國經所張佑宇老師、工設系馬敏元老師。
- 四、請參閱課程委員會會議紀錄(附件 5.2)及候選人遴選資料附件 5.3.1-5.3.2。

決議：

- 一、本案使用本校「會議簽到暨投票系統」投票，針對各領域通識課程委員會推薦名單，

依領域別逐一進行討論並投票議決。投票共分下三階段：

第一階段-請委員針對通識總整及踏溯台南課程委員會推薦之候選人個別行使同意權，候選人需獲 2/3 出席委員同意者，使得進入下一階段投票。

第二階段-第一階段、人文學及社會科學領域課程委員會推薦之候選人數加總若超過應選人數 1 名時，本階段由委員自名單中圈選 1 名，票數高者獲選通識課程優良教師競爭性名額。

二、113 學年度遴選出通識課程優良教師競爭性名額：工設系馬敏元老師。

※提案六

案由：提請審查 114 學年度各領域新開通識課程共計 24 門，請討論。

說明：

- 一、請參閱課程審查會議紀錄(附件 6.1.1~6.1.5)及課程審查資料(附件 6.2.1~6.2.24)。
- 二、提請審查課程總表如附件6.3

決議：審查通過。

※提案七

案由：提請審查 114 學年度跨領域模組化新開通識課程共計 41 門，請討論。

說明：

- 一、請參閱課程審查會議紀錄(附件 7.1.1~7.1.5)及課程審查資料(附件 7.2.1~7.2.43)。
- 二、提請審查課程總表如附件7.3

決議：審查通過。

※提案八

案由：提請審查 114 學年度各融合通識新開通識課程共計 1 門，請討論。

說明：

- 一、請參閱課程審查會議紀錄(附件 8.1)及課程審查資料(附件 8.2)。
- 二、提請審查課程總表如附件8.3。

決議：審查通過。

※提案九

案由：提請審查 114 學年度第 1 學期模組化「大學國文」新開課程 2 門，請討論。

說明：

- 一、請參閱課程審查會議紀錄(附件 9.1)及課程審查資料(附件 9.2.1~9.2.2)。
- 二、提請審查課程總表如附件 9.3。

決議：審查通過。

※提案十

提案單位:文學院

案由：提請審查 114 學年度第 1 學期中文系開授之「大學國文」新開課程 3 門，請討論。

說明：

- 一、請參閱課程審查會議紀錄(附件 10.1.1~10.1.2)及課程審查資料(附件 10.2.1~10.2.3)。
- 二、審查課程如下表：

| 編號 | 課程名稱 | 授課教師 | 限選人數 |
|----|---------------------|------|------|
| 01 | 「大學國文：古典文學與現代社會、心理」 | 龐壯城 | 80 |

| | | | |
|----|-------------------|-----|----|
| 02 | 「大學國文：讀古典詩學塔羅」 | 張俐盈 | 50 |
| 03 | 「大學國文：明清白話短篇小說選讀」 | 許暉林 | 50 |

決議：審查通過。

※提案十一

提案單位:文學院

案由：請審查 114 學年度第 1 學期外語中心開授之「外國語言」新開課程 4 門，提請討論。

說明：

- 一、請參閱課程審查會議紀錄(附件 11.1)及課程審查資料(附件 11.2.1~11.2.4)。
- 二、審查課程如下表：

| 編號 | 課程名稱 | 授課教師 | 限選人數 |
|----|---------------|-----------------|------|
| 01 | 「微尺度生物系統英文」 | 許富貴、辛佳玲、 吳少方 | 37 |
| 02 | 「專業護理英文及護病溝通」 | 陳慧琴、曾惠鈴 | 37 |
| 03 | 「臨床照護與病患溝通英語」 | 陳慧琴、曾惠鈴 | 37 |
| 04 | 「中華文化英文」 | 賴諭萱、陳冠云 | 37 |

決議：審查通過。

※提案十二

提案單位:文學院

案由：請審查 114 學年度第 1 學期華語中心開授之「大學國文」新開課程 2 門，提請討論。

說明：

- 一、請參閱課程審查會議紀錄(附件 12.1)及課程審查資料(附件 12.2.1~12.2.2)。
- 二、審查課程如下表：

| 編號 | 課程名稱 | 授課教師 | 限選人數 |
|----|-------------------------------|------|------|
| 01 | 「大學國文：學術報告 (華語文能力 B1 級)」 | 劉怡如 | 17 |
| 02 | 「大學國文:TOCFL 測驗準備(華語文能力 B1 級)」 | 呂典芸 | 17 |

決議：審查通過。

※提案十三

案由：提請補審查 113 學年度第 2 學期領域通識新開課程 1 門，請討論。

說明：

- 一、請參閱課程審查會議紀錄(附件 13.1)及課程審查資料(附件 13.2)。
- 二、提請審查課程總表如附件 13.3。

決議：審查通過。

※提案十四

案由：擬修正「國立成功大學通識教育中心課程規劃與審查要點」第一點下之部分文字(附件 14)，

提請討論。

說明：部分條文項次調整與文字修正。

| 擬修正條文 | 現行條文 | 說明 |
|---|--|-------------------|
| 一、依據本校通識教育中心(以下簡稱本中心)設置辦法第四條第 二 項，特訂定「國立成功大學通識教育中心課程規劃與審查要點」(以下簡稱本要點)。 | 一、依據本校通識教育中心(以下簡稱本中心)設置辦法第四條第一項，特訂定「國立成功大學通識教育中心課程規劃與審查要點」(以下簡稱本要點)。 | ● 修正文字以符合本要點法源依據。 |

擬辦：若本案議決通過，擬自 114 學年度起實施。

決議：照案通過。

參、臨時動議:無。

散會(下午 04:05)

國立成功大學通識教育委員會
113 學年度第 1 次會議決議案執行報告表
 會議日期：113 年 12 月 04 日

| 案次 | 案由 | 決議 | 執行情形 |
|-----|--|-------|--|
| 第一案 | 提請審查 113 學年度第 2 學期各領域新開通識課程共計 19 門(其中 1 門 114-1 學期開課)，請討論。 | 審查通過。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「臺灣原住民音樂文化與田野調查」及「劇場藝術與戲劇實作」課程將於 114 學年度第 1 學期開課。 ● 其餘課程已於 113 學年度第 2 學期開課。 |
| 第二案 | 提請審查 113 學年度第 2 學期跨領域模組化新開通識課程共計 6 門，請討論。 | 審查通過。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 所有課程皆已於 113 學年度寒假期間開課。 |
| 第三案 | 提請審查 113 學年度第 2 學期通識總整課程「通識競賽專題實作」，請討論。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 已於 113 學年度第 2 學期開課。 |
| 第四案 | 提請審查 113 學年度第 2 學期融合通識講座課程「薪傳之言」，請討論。 | 審查通過。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已於 113 學年度第 2 學期開課。 |
| 第五案 | 擬修正「國立成功大學通識教育中心課程規劃與審查要點」第四點下之部分文字(附件 5)，提請討論。 | 照案通過。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已於 113 學年度第 2 學期起實施。 |
| 第六案 | 擬修正「國立成功大學通識課程選修要點」(附件 6)，提請討論。 | 照案通過。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文系擬於本次會議提案修正「國立成功大學通識課程選修要點」。 ● 外語中心擬於本次會議提案修正「『外國語言』英文課程修課規定」。 |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

附件6.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|---------------|---|----|------|--------------------------|--|------------|---|
| 9 | 人文學領域 | 生命之道:基督思想的觀點與世界觀 The Way of Life: Perspectives and Worldview of Christian Thought | 2 | 80 | 徐德修 通識教育中心 | 依下列建議修正後送到通識教育委員會審查 請於課程名稱中加入「基督」(英文課程名稱請同步修正)。 ※已依委員意見修改。 | 通過 | ·相較教師既有課程「基督思想」，課程名稱明白揭露與基督教思想有關，「生命之道」則非如此。修課學生可能會較多樣，請老師確認，當學生是基督徒、對基督教感興趣、非基督徒、反基督信仰學生、不同宗教學生，在評量、對待、期許上如何維持透明化，並一視同仁。 ·請問老師課程內容是否包含基督教思想?若有，可以呈現在教學內容、課程概述及課程名稱中。本中心不反對教師開授宗教相關的課程，只要在課程大綱清楚呈現，讓學生知道實際授課內容即可。 ※課程名稱尚未依委員意見加入基督。 |
| 4 | 人文學領域 (2門) | 屋脊與飛魚：台灣的山脈生態與南島文化 Ridges and Flying Fish: The Mountain Ecosystem and Austronesian Culture of Taiwan | 2 | 50 | 林潔琪 規設院建築系 (聘案申請中) | 通過 | 通過 | ·兩個非常精彩的專題演講，在前一週應有「課前課」的安排，老師可以事先有講題的背景說明，讓學生可以了解此議題的時空(地理與歷史)。等到洪廣冀、龔卓軍老師演講時，已經有基礎認知，而不會浪費者兩個重要講題。這兩個講題是整個課程的重要亮點。 ·已於演講前一週課程內容規劃講題的背景說明。 ※已依委員意見修改。 |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

附件6.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|-------|---|----|------|--------------------------|----------|-------------|---|
| 10 | | 味蕾的調色盤：酒、茶與醬油的文化品味 The Palette of Taste: The Cultural Appreciation of Alcohol, Tea and Soy Sauce | 2 | 25 | 張維真 規設院建築系 (聘案申請中) | 通過 | 通過，改列人文學領域。 | ·沒有看到授課教師有與課程相關之著作與學經歷。 已補充說明。 ※已依委員意見修改。 |
| 1 | | 從韓國文化中學習韓文表達 Learning Korean Expressions from Korean Culture | 2 | 60 | 尹遠菱 通識教育中心 | 通過 | 通過 | 課程概述修正 ※已依委員意見修改。 |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

附件6.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|-------|--|----|------|---------------|----------|------------|---|
| 2 | | 音樂劇作品賞析 Appreciation of musical works | 2 | 155 | 林怡薇 通識教育中心 | 通過 | 通過 | <p>課程內容包含歌劇和音樂劇，但參考資料缺少歌劇相關的書目，而課程若有應用影音資料，也應列入參考書目。</p> <p>已在課程教材與參考文獻中詳細補充資料。</p> <p>從歌劇的起源至當今的音樂劇，其中有各種不同的階段及名呼：室內樂歌劇、歌劇、歌劇改革、嚴肅歌劇、半歌劇、大歌劇、喜歌劇、輕歌劇、音樂劇。雖然在每週課程的說明欄裏，有屢屢提及，但明顯不足。宜詳述。</p> <p>已在課程進度中補充說明各種不同的階段及名呼。</p> <p>※已依委員意見修改。</p> |
| 3 | | 歌劇與舞劇賞析 Appreciation of opera and dance drama | 2 | 150 | 林怡薇 通識教育中心 | 通過 | 通過 | <p>建議重新考慮課程名稱。摘要直言歌劇與舞劇，但課程名稱是歌劇與舞蹈作品。</p> <p>原課程名稱：歌劇與舞蹈作品賞析</p> <p>除課程名稱提到舞蹈作品和課程概述的名稱舞劇不一致外。歌劇表演並不特別重視舞蹈，課程將兩者放在同一門課裏，建議至少有一週專門談歌劇中的舞蹈。</p> <p>已在課程進度中更正。</p> <p>※已依委員意見修改。</p> |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

附件6.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|---------------|--|----|------|--|----------|------------|---|
| 5 | 人文學領域 (7門) | 拉丁美洲文化拼圖：文化、藝術與運動 Mosaics of Latin America: Culture, Arts, and Sports [英語授課] | 2 | 50 | Luciano Martínez, Ph.D. Professor of Spanish, Swarthmore College 文學院外文系 | 通過 | 通過 | ·可以稍微提醒比例問題。 ※已依委員意見修改。 |
| 6 | | 儒家倫理與文化交談 Confucian ethics and cultural dialogue. | 2 | 100 | 葉海煙 通識教育中心 | 通過 | 通過 | ·授課教師的安排適切，建議可考慮加入出席率的評量。 ※已依委員意見修改。 |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

附件6.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|-------|---|----|------|---------------|----------|------------|---|
| 7 | | 華語流行音樂發展史-風格與賞析 The history of Mandarin popular music—analysis and development | 2 | 125 | 邱亭雅 通識教育中心 | 通過 | 通過 | <ul style="list-style-type: none"> 課程設計幾乎都是針對華語流行音樂，建議課程概述應直述清楚。西洋流行音樂部分可做為對比。 中英文表達不盡相同。 課題含括過大，容易流於介紹性敘述。課程設計以華語歌曲為主，僅有兩三堂課涉及西洋流行音樂。建議可以直接以華語流行音樂為主，而以西洋流行音樂做為對比。或是將內容較多的課題，分為兩週講述。 <p>更改課程名稱。 原課程名稱：流行音樂發展史與風格賞析 課程概述、目標、進度更正。 更改為華語音樂為主的概述、目標與進度。 ※已依委員意見修改。</p> |
| 8 | | 跨文化的音樂之旅 The Musical Journey Across Cultures | 2 | 120 | 曾士珍 通識教育中心 | 通過 | 通過 | <p>課程表述偏重不同音樂文化的介紹，但課堂有指定閱讀資料，或許可以加強知識性的內容。</p> <p>已於課程進度補充說明。 ※已依委員意見修改。</p> |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

附件6.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|----------------|---|----|------|---------------|----------|------------|--|
| 11 | 社會科學領域 (4門) | 財務導航：從入門到進階的個人理財知識 Financial Navigation: Personal Finance Knowledge from Beginner to Advanced. | 2 | 220 | 王明隆 通識教育中心 | 通過 | 通過 | <ul style="list-style-type: none"> 課程概述、課程進度、評量方式修正 ※已依委員意見修改並提供說明。 |
| 12 | | 探索專利範圍與應用場景 Exploring Patent Scope and Application Scenarios | 2 | 90 | 張桂豪 通識教育中心 | 通過 | 通過 | <ul style="list-style-type: none"> 課程名稱為「專利範圍」與「應用場景」的結合，課程已對專利範圍與其要件作了詳細說明，但在應用場景部份建議可多加琢磨，可增加商業案例分析與布局的角度，讓課程能擴展到更廣泛的商業領域，增加與過去開設相關課程的差異。 為了增加新課程與原有課程的差異性，建議在課程概述與課程內容中增加商業應用場景與專利布局策略分析的要素。 已在課程概述中補充商業化案例。 請清楚標示隨堂演練作業的施行週次並說明實作方式。 已在教學方法中補充實作方法。 ※已依委員意見修改。 |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

附件6.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|-------|--|-----|------|---------------|----------|------------|---|
| 13 | | 校園法律護身符 Legal Essentials for Campus Life [AP課程] | 0.5 | 0 | 葉婉如 社科院法律系 | 通過 | 通過 | 建議課程名稱改為「校園法律護身符」即可。來自把鼻媽咪法律的提醒，這樣的用語似乎是把大學生(成人)視為未成年的兒少對待，似無必要。 原課程名稱： 來自把鼻媽咪法律的提醒—校園法律護身符 ※已依委員意見修改。 |
| 14 | | 宗教與療癒：薩滿、巫師及其他祭儀專家 Religion & Healing: Shamans and Other Ritual Specialists [英文授課] | 2 | 50 | 石明人 醫學院醫學系 | 通過 | 通過 | 課程相當豐富，而且閱讀的長度已經經過講師定奪，長度得宜，不至於成為學生閱讀之負擔。或許在參考資料的後頭另外標記出每周閱讀頁數之多寡，可以讓學生們掌握方向，不致卻步。 就課程的設計而言，期中考、期末考的比重甚高，也許可以讓學生們更專注於確實出席以及課堂內容之確切掌握。 原課程名稱:宗教與療癒 ※已依委員意見修改。 |
| 15 | | 現代戰爭的致勝關鍵：高科技武器 The key to victory in modern warfare : high-tech weapons | 2 | 100 | 郭文良 通識教育中心 | 通過 | 通過 | 無修正意見 ※已依委員意見修改。 |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

附件6.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|---------------|--|----|------|---------------|----------|-----------------|--|
| 16 | 自然與工程科學領域(3門) | 永續健康居住環境-綠建築技術Sustainable and Healthy Living Environment – Green Building Technologies | 2 | 50 | 陳景文 通識教育中心 | 通過 | 通過 | <p>課程為自然與工程科學領域，著重於建築工程技術而非建築設計，建議課程名稱之綠建築加上技術二字，亦符合課程指定教材之書名。 建議課程名稱: 永續健康居住環境-綠建築技術 Sustainable and Healthy Living Environment - Green Building Technologies 原課程名稱: 永續健康居住環境-綠建築</p> <p>課程概述: 認同開課教師之課程目標，但近年來綠建築之觀念已相當普及，甚至已納入我國小學教科書中，實非一般民眾模糊之概念，建議調整文字，較貼近社會上之客觀事實。 中文、英文課程概述修正 修正後中文課程概述: 綠建築一般概念長年以來在國內及國外已相當普遍，但在台灣大部分民眾對於「綠建築」的實質內涵及用於評估綠建築之技術仍未能普遍熟悉。</p> <p>開課教師專長為海域大地工程、土壤滲流與地下水、大地工程材料。整體而言，依據目前資料，時難以判斷教師專長與綠建築技術之相關性。 已補充說明。 ※已依委員意見修改。</p> |
| 17 | | 碳循環與全球氣候變遷 Carbon Cycling and Global Climate Change [英文授課] | 2 | 50 | 梁碧清 理學院地科系 | 通過 | 通過，改列自然與工程科學領域。 | <p>在「中文課程概述」段落中，第9行應該修正為「...，。本通識課從碳循環切去入全球氣候變遷。」，本課程總共分為7大部分：...」 ※已依委員意見修改。</p> |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

附件6.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|-------|----------------------------------|----|------|---------------|----------|------------|--|
| 18 | | 電影中的健康醫學 Well-being in cinema | 2 | 60 | 張雅雯 醫學院生理所 | 通過 | 通過 | <p>·課程名稱為「專利範圍」與「應用場景」的結合，課因為不知道採用何種電影？商業片？紀錄片？或醫療紀錄？建議改為“影像下的健康醫學” Cinema 改 visual media</p> <p>·各課程單元主題清楚，但使用之影像材料為何？另各單元關聯或順序為何？可以在課程設計中說明一下。</p> <p>已在中、英文概述中補充說明電影來源。</p> <p>修正後中文概述：本課程運作之輔助電影選項來源已獲得成功大學總圖書館及崑崙醫學書分館應允使用，其來源為(1)成功大學圖書館教室電影院公播大平台及(2)崑崙醫學書分館國際疾病(ICD)分類電影之特定類別神經系統疾病相關影集。選擇要件與應用方式將于課程運作中由老師與學生選擇及統合為之。</p> <p>※已依委員意見修改。</p> |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

附件6.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|-------------------|---|----|------|---------------|----------|------------|--|
| 19 | 生命科學與健康領域 (3門) | 中藥治療學概論 Introduction of Chinese Medicine Therapy | 2 | 120 | 吳天賞 通識教育中心 | 通過 | 通過 | <ul style="list-style-type: none"> ·系統性教學的部份建議可在課程進度中顯現，目前看來主要為依序介紹對應人體中各「系統」的用藥，而非系統性的介紹中藥治療的邏輯與考量。 ·教學方法未包含實作，課程進度中也未安排或標示任何實作活動。 ·雖然課程名稱、概述、目標文字略有調整，並明確了評量比例，但課程的核心內容（18週的教學進度完全相同）並未改變。實質的教學內容與結構與舊課程「中藥與健康」高度重疊，差異度未達50%以上，難以認定為一門新課程。 <p style="color: red;">課程內容與原課程幾乎一樣。</p> |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

附件6.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|-------|--|----|------|---------------|----------|------------|---|
| 20 | | 聊聊婦產科：疑惑與解析 Some Chats about Obstetrics and Gynecology: Doubts and Explanations | 2 | 70 | 劉明道 通識教育中心 | 通過 | 通過 | <p>請修正中英文課名使得有一致性。例如:中文-聊聊婦產科：疑惑與解析 英文-Some Chats about Obstetrics & Gynecology: Doubts and Explanations 英文課名請同步修正。 原課程名稱: 婦產科輕鬆聊：疑惑與解析</p> <p>請修正課程概述以具體描述課程內容及所規劃之課程進度。特別加強(英文課程概述亦請同步修正。):</p> <ol style="list-style-type: none"> 那些婦科產科的專業知識及疾病是本堂課的重點? 請說明本課程實施方式, 特別是學生討論部份如何實施。 <p>修正後課程概述: 這門課程由專業婦產科醫師教授有關於婦女避孕、不孕症、更年期與相關婦癌之疾病, 透過與學生的對話並以分組討論的方式與教師問答, 教師於討論後給予解答各種疑問, 提供解析與專業知識。</p> <p>第9週包含授課並進行70名學生期中口頭報告, 2小時內能否完成? 建議第9週僅進行口頭報告, 而將該週進度取消或移到別週次。 已詳細說明報告方式: 第9週開始, 每週1個組別依該週主題進行口頭報告半小時。</p> <p>請說明作業明繳交時間及方式。 請說明報告須具備要件及評分方式。 請說明平時考試實施時間及方式。 已在課程進度、評量方法補充說明。 ※已依委員意見修改。</p> |
| 21 | | 古中國鎖具文物收藏及鑑賞 Collection and Appreciation of Ancient Chinese Locks | 2 | 90 | 顏鴻森 通識教育中心 | 通過 | 通過 | 無修正意見 |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|-------|--|----|------|-------------------|----------|------------|--|
| 22 | | (主授課教師異動) 防災科技管理概論 Introduction to Disaster Prevention Technology and Management | 2 | 90 | 侯琮欽 工學院土木 系 | 通過 | 通過 | <ul style="list-style-type: none"> ·英文概述請和中文概述一致。 ·主講老師為何都使用影音? ·請指出哪些節次屬於「社經管理」? ·是否考慮增加一些防災社經管理的節次? ·請說明影音部分。 <p>已新增2週管理內容。 已在教學方法中補充說明影音。 ※已依委員意見修改。</p> |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|----------------|---|----|------|---|----------|------------|--|
| 23 | 科際整合領域 (4門) | 心理學與健康生活 Psychology and Healthy Living | 2 | 250 | 社科院心理系： 楊政達 謝淑蘭 管理學院體休所： 王駿濠 醫學院老年所： 張芸瑄 醫學院臨醫所： 林聖翔 醫學院公衛所： 莊佳蓉 醫學院健照所： 林宗瑩 不分系： 吳易叡 | 通過 | 通過 | <p>·高齡心智健康有些突兀，其它周的議題並沒有特別標示年齡層，其它周是泛指大學生嗎？</p> <p>·議題偏重理論與研究取向，與通識課程精神不符，建議加上諮商、減壓處方、自我照顧等</p> <p>已在課程進度修正。</p> <p>※已依委員意見修改。</p> |

114學年度第1學期新開領域通識課程總表

附件6.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|-------|--|-----|------|----------------|----------|------------|---|
| 24 | | 生活即變革：SDGs 與 ESG 的實踐 Life as Change: The Practice of SDGs and ESG [AP課程] | 0.5 | 0 | 張佑宇 管理學院國經所 | 通過 | 通過 | <p>·此為AP課程，請補充課程概述使能具體描述課程內容及所規劃之課程進度，讓高中生理解SDG及ESG的意義。建議逐週簡介課程重點並請說明課程名稱「生活即變革」在本課程之意義及落實方式。 已在課程概述、進度中詳細補充與敘述。</p> <p>·此門課程為線上0.5學分(9小時)，分9次上課，每次約1小時。 本課程包含實作(15%)及討論(15%)，各約1.35小時。 請說明實作(15%)在本線上課程實施方式，另有15%遠距同步授課及討論，請說明討論型態。</p> <p>·線上課程僅以1次考試決定整門課程的成績，建議加入實作(15%)及討論(15%)之評量。 已在評量方式補充與更正。</p> <p>※已依委員意見修改。</p> |

114學年第1學期度新開模組化通識課程總表

附件7.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 | 修正內容 | 備註 |
|----|-----------|---|-----|------|--|----------|------------|----------|--|--|
| 16 | 自然與工程科學領域 | 超穎光學：連接半導體製程與光學應用的橋樑 Metasurface Optics: Bridging Semiconductor Fabrication and Optical Applications | 1.5 | 20 | 吳品韻 國立成功大學 光電科學與工程學系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | 本校核心設施中心未開放學生進入實驗室觀摩貴重儀器操作，本課程授課教師於提出課程申請同時向核心設施中心申請帶修課學生進入實驗室觀摩貴重儀器操作，在課程審查過程中收到申請通過，於2025年7月3日下午1:00-15:30(課程第4天)開放修課學生進入實驗室，限20名學生。故課程開課人數由30人調整為20 | |
| 29 | | 非口語溝通模式下的社會心理與情感科學研究 Social Psychology and Affective Science in Nonverbal Communication | 1.5 | 20 | 許鈞庭 日本理化學研究所 Guardian Robot Project 研究員 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | 因有再送外審委員審查，本課程也同時加入該領域相關背景知識介紹與修讀學生須具備神經科學基礎等說明。 |
| 30 | | 情感生成、調控、辨認及人工情感應用與爭議 Emotion Generation, Regulation, Recognition, and the Application and Controversy of Artificial Emotions | 1.5 | 20 | 許鈞庭 日本理化學研究所 Guardian Robot Project 研究員 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | 已依領域委員建議，加入該領域相關背景知識介紹與修讀學生須具備神經科學基礎等說明。 | |

114學年第1學期度新開模組化通識課程總表

附件7.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 | 修正內容 | 備註 |
|----|------------|--|-----|------|---|----------|------------|--|---|------------------------------|
| 33 | | 互動型專家：跨域協作與社會創新實踐 Interactive Experts: Interdisciplinary Collaboration and Social Innovation Practice | 1.5 | 30 | 國立成功大學楊政達心理系、盧紀邦建築系、陳世明建築系、林麗娟體育健康與休閒所、鄭淑惠學務處 | 通過 | 通過 | 概述的第一句會引發曲解，讓人以為是針對超高齡人群的課程。建議整合所列三種現象為「面對劇烈社會變遷的衝擊」即可。 ※已依委員意見修改。 | 1.已修正授課比例為100%。 2.新增1名授課教師：教育所董旭英教授。負責第一天13:30-14:30講授課、第四天9:00-10:30與第五天12:30-15:30與其他授課老師共同合授。 | 董旭英教授為課程設計概念發想者，故新增董教授為開課教師。 |
| 35 | 科際整合領域(6門) | 蝴蝶寶寶與泡泡龍：從果蠅到人間 The Butterfly Baby: More Than Skin Deep | 2 | 30 | 國立成功大學張純純生物科技與產業科學系、楊朝鈞皮膚科、許釗凱皮膚科、湯銘哲生理所、李崇綱機械系 | 通過 | 通過 | (1)1) 課程學習目標應從學生角度描述，並非只列出重點技術，需說明目標在於讓學生得以認識、理解、應用或分析等不同認知目標層次。2)中英文關鍵字不完全一致，中文之「罕見遺傳疾病」、「影像分析」無英文對應；英文之“keratin”無中文對應。 (2)「教學內容與進度說明」時程表中未明確標示出進行考核的時間點。 (3)請在「評量方式」中對報告的具體要求和評分標準做更詳細的補充說明。 ※已依委員意見修改。 | 調整課程進度(9/1與9/2對調)。 | 楊朝鈞及許釗凱對調。 |
| 37 | | 創建抗原決定位知識庫網站 Construction of a web-based epitope knowledgebase | 1.5 | 35 | 吳謂勝 國立成功大學電機工程學系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | 已依領域委員建議將作業原90%調降為85%，報告調整為15%。 | |

114學年第1學期度新開模組化通識課程總表

附件7.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 | 修正內容 | 備註 |
|----|-------|---|-----|------|---|----------|------------|--|---|----|
| 39 | | 生醫微製程原理與實作 Fabrications and applications of BioMEMS: Theory and Hands-On | 1.5 | 35 | 涂庭源 國立成功大學 生物醫學工程學系 | 通過 | 通過 | (1)建議前四天留些時間給學生討論期末報告。 (2)下午的實作不知道對於非工程的學生是否能夠來得及，建議老師再針對非工程背景之學生能有適當調整。 ※已依委員意見修改。 | 為使跨領域選課學生更 易於瞭解本課程，授課 教師對於第一天至第三 天上課內容的細節增加 更多描述，讓選課的學 生更清楚這堂課對於他 們的適合程度。 | |
| 2 | | 心理學視角下的傳統戲曲—賞析與演 示 Experiencing Traditional Chinese Opera: A Psychological Approach to Appreciation and Performance | 1.5 | 12 | 楊政達 國立成功大學 心理系、馬薇 萐國立成功大學 藝術研究所 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |
| 4 | | 日本茶道的歷史與文化 Japanese Tea Ceremony History and Culture | 2 | 15 | 顧盼 國立成功大學 歷史系 | 通過 | 通過 | (1)課程概述中，有關課程內容，有相當具體的描述；至於講授與實作的時間分配及進度安排等，也大致妥當。只是，有關內容敘述上，個人有些建議，提供參考。 (2)作業繳交規定似乎不夠明確，課後繳交是指？ ※已依委員意見修改。 | | |

114學年第1學期度新開模組化通識課程總表

附件7.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 | 修正內容 | 備註 |
|----|---------------|---|-----|------|-------------------------|----------|------------|---|------|----|
| 5 | 人文學領域 (6門) | 原住民祭儀展演與音樂文化考察 Indigenous Ritual Performance and Study on Musical Culture | 2 | 14 | 戴文嫻 國立成功大學 通識教育中心 | 通過 | 通過 | (1)英文課程名稱建議改為： Indigenous Ritual Performance and Study on Musical Culture (2)aboriginal一詞略有色彩，建議統一採用Indigenous (3)[在日本統治時期也曾經改名為「月見祭」來促進文化融合]之敘述過於美化殖民統治，建議修潤。 ※已依委員意見修改。 | | |
| 6 | | 19世紀繪畫風格賞析與習作 A Study of 19th Century Painting Styles: Analysis and Practice | 1.5 | 20 | 吳奕芳 國立成功大學 藝術研究所 | 通過 | 通過 | 課程名稱為《19世紀繪畫風格賞析與創作》，可考慮在「創作」、「習作」與「臨摹」中選擇叫接近課程內容的名稱。 ※已依委員意見修改。 | | |
| 7 | | 繪畫藝術賞析與藝用解剖學 Appreciation of Painting Art and Artistic Anatomy | 1.5 | 20 | 吳奕芳 國立成功大學 藝術研究所 | 通過 | 通過 | (1)標題為《藝術賞析與藝用解剖學》，「藝術」一詞指涉過於龐大，建議可以於其前加入「繪畫」兩字，如此學生收到的資訊也較清楚。課程很好。 (2)若加入「繪畫」一詞，課程英文名稱亦隨之調整。 ※已依委員意見修改。 | | |

114學年第1學期度新開模組化通識課程總表

附件7.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 | 修正內容 | 備註 |
|----|--------|--|-----|------|--|----------|-------------------------|--|------|----|
| 10 | | 文化、醫療、生命：馬雅各的視野與軌跡 The Encounter of Culture, Medicine and Life in James Maxwell's Journey | 1.5 | 40 | 國立成功大學李貽峻醫學系人文暨社會醫學科、張秀慈都市計畫學系、林靜蘭護理學系、陳柏熹醫學系精神學科、陳健生食品安全研究所 | 通過 | 委由通識教育中心主任審查後，送領域委員會審查。 | (1)馬雅各來台之前曾在廈門停留做準備，除了把台灣導入19世紀的東亞世界，也許還說明一下廈門在此時期的角色。 (2)中英文課名不太一致，有特別理由嗎？ (3)大致來說是可以的，不過並未要求學生閱讀？相關研究很多，可以考慮要求一下，避免流於授課老師完全主導。 (4)實地勘察的安排很有創意，但好像應該有行前的論文或地圖閱讀比較好。 ※未要求學生閱讀相關文獻與實地勘察規劃不清(無回程規劃)。 | | |
| 12 | 社會科學領域 | 人工智慧管理與治理 AI management and governance | 1 | 35 | 國立成功大學蔡群立經濟系、邵靖惠法律系、林昕璇政治系、王禕梵政治系 | 通過 | 通過 | 課程內容看起來似乎較像演講一般，評量方式有提及Day1-4皆有Homework，但Homework又沒有分數（只有根據Homework出的Quiz才有分數），不太明瞭每日的Homework會是怎樣的內容？Quiz是以考記憶還是論理類的題目？是考前一日的主題嗎？建議多解釋或展示一下部分Homework的型態與內容。 ※已依委員意見修改。 | | |
| 13 | | ※大學部課程 ※遠距教學 基本圖演算法在python上的實作 Basic graph algorithms using python | 2 | 180 | 林仁彥 國立成功大學工業與資訊管理學系暨資訊管理研究所 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |

114學年第1學期度新開模組化通識課程總表

附件7.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 | 修正內容 | 備註 |
|----|-------------------|---|-----|------|--------------------------------|----------|------------|--|------|----|
| 14 | 自然與工程科學領域 (4門) | ※大學部課程 ※遠距教學 以R語言「黑客松」實戰分析全球暖化 Analyzing Global Warming Through a Hackathon with R Language | 2 | 72 | 劉厚均 國立成功大學 地球科學系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |
| 17 | | 氫硼核融合實作 Practical course on proton-boron nuclear fusion | 1 | 15 | 張博宇 國立成功大學 太空與電漿科學研究所 | 通過 | 通過 | 所規劃的評量只有小組報告的評量，建議在每天的上課後，要求學生每一位同學，寫一個簡短實驗結報，學習單或心得，如此才能有個別的評量，瞭解每一位學生的學習狀況，建議前四天的評量佔60%(當天若無出席，則當天的心得或實驗結報的評量為0分)，小組報告佔40%，出席不佔評分。 ※已依委員意見修改。 | | |
| 23 | | 台灣中部地區活動地殼構造與地質景觀探索 Investigation of active tectonics and geological landscape in central Taiwan | 1.5 | 32 | 饒瑞鈞 國立成功大學 地球科學系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |
| 26 | 生命科學與健康領域 | 以生物資訊工具尋找潛在功能酵素： 以 PETase 為例 Discovering Potential Functional Enzymes Using Bioinformatic Tools: The Case of PETase | 1 | 12 | 黃兆立 國立成功大學 熱帶植物與微生物科學研究所 | 通過 | 通過 | (1)課程內容與進度說明看起來比較像是利用【生物資訊】方式分析基因、蛋白質結構與功能；課程名稱上的【AI工具】建議改成【生物資訊工具】。 (2)課程概述提到要藉由 AI 工具，三項課程目標無法看出 AI 的元素。AI 工具的使用，目的是在使用大數據來達到預測的目的。若是教學內涵確實有大量使用 AI 工具進行預測，建議可以修改教學內容的說明，以更貼切課程名稱與內涵；或是修改課程名稱，如上所述。 ※已依委員意見修改。 | | |

114學年第1學期度新開模組化通識課程總表

附件7.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 | 修正內容 | 備註 |
|----|----------------|---|-----|------|---|----------|------------|-------------------------------------|------|----|
| 28 | 科際整合領域 (6門) | 統計與機械學習的數學與哲學基礎 The Mathematical and Philosophical Foundations of Statistics and Machine Learning | 1.5 | 20 | 高翰迪 Philosophy Department, University of California, Davis | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |
| 31 | | 數學計算方法模擬生化系統的基本原理 Basic principles of mathematical computational methods for Simulating biochemical systems | 1.5 | 25 | 王逢盛 國立中正大學 化工系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |
| 32 | | 以生物資料庫建立基因體層次細胞代謝模型 Establishing genome-scale cell metabolism models using biological databases (114學年第2學期開授) | 1.5 | 25 | 王逢盛 國立中正大學 化工系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |
| 38 | | 為永續而生的藝術:探索SDGs邁向淨零碳排之路 Art for Sustainability: Exploring SDGs and the Path to Net-Zero Carbon Emission | 1.5 | 20 | 國立成功大學 蘇彥勳材料科學及工程學系、陳偉聖資源工程學系、馬薇茜藝術研究所 | 通過 | 通過 | 課程英文名稱沒有淨零碳排的概念，建議修正。 ※已依委員意見修改。 | | |
| 41 | | 洞察科學的視覺化表徵 Insights into Scientific Visual Representations | 2 | 30 | 區曠中 國立成功大學 通識教育中心 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |

114學年第1學期度新開模組化通識課程總表

附件7.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 | 修正內容 | 備註 |
|----|---------------|--|-----|------|-------------------------|----------|-------------------------|---|------|----|
| 42 | | 雜學家的橫向思考與生活品味 | 2 | 30 | 王浩一 國立成功大學 通識教育中心 | 通過 | 委由通識教育中心主任審查後，送領域委員會審查。 | 無修正意見 | | |
| 1 | | ※大學部課程 華文推理小說中的批判思考 Critical Thinking in Chinese Mystery Fiction | 1.5 | 15 | 林斯諺 東吳大學哲學系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |
| 3 | 人文學領域 (2門) | ※台語授課 娛樂資訊短講演說技巧 Infotainment short talk skills | 1.5 | 35 | 蔡美慧 國立成功大學 外文系 | 通過 | 通過 | (1)課程概述：課程概述未明確交代課程進度規劃。 (2)課程進度：建議可適度拆分內容，增加思考與討論時間，提升學習成效。此外，第一天的「構思與演練(1)」時間偏短，恐影響學生發揮與演練品質，宜考慮延長該時段以強化學習成果。 (3)可採雙語或多語教學，台語為主，輔以華語或英語說明關鍵概念，兇非全程台語。 ※已依委員意見修改。 | | |

114學年第1學期度新開模組化通識課程總表

附件7.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師 (含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 | 修正內容 | 備註 |
|----|--------|--|-----|------|--------------------------------|----------|------------|--|------|----|
| 11 | 社會科學領域 | ※英語授課 財務報表分析基礎與實務應用 Fundamentals of Financial Statement Analysis and Practical Applications | 1 | 35 | 楊曉瑩 國立成功大學 國際經營管理 研究所 | 通過 | 通過 | (1)本門課似乎要更精確定義受眾族群為何，且應據此調整課程。中文：「財務報表分析基礎與實務應用」英文："Fundamentals of Financial Statement Analysis and Practical Applications" (2)依上述建議，應該刪除或減少論文研讀與報告的時間，增補每日學習里程碑。 (3)建議增列類似「簡化版某企業財報案例包」作為課堂展示演練解釋教材。 (4)建議每日可安排階段性實務練習，譬如「分組迷你案例分析」（如計算流動比率、辨識虛增營收跡象）等。 (5)部分進度規劃過快或不甚合理；可能Day1要新增一些前置單元，譬如基本名詞、「財報三表關聯性」與「常用比率計算」之類的。 (6)建議小考不以章節記憶導向，可加入類似「每日實作參與度」（20%），依據迷你案例分析表現評分等。而報告40%亦可再明訂一些計分細則。 ※已依委員意見修改。 | | |
| 15 | | 線上天文觀測資料庫分析導論 Introductory to Astronomical Data Analysis Using Online Archive | 1.5 | 20 | 金若蘭 國立臺東大學 應用科學系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |
| 18 | | ※英語授課 Python應用計算物理 - 連續動力學 Computational Physics via Python – Dynamics of continuum (114學年第2學期開授) | 1.5 | 15 | 西村泰太郎 國立成功大學 太空與電漿科學研究所 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |

114學年第1學期度新開模組化通識課程總表

附件7.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 | 修正內容 | 備註 |
|----|-------------------|--|-----|------|----------------------------|----------|------------|--|------|----|
| 19 | 自然與工程科學領域 (6門) | 原子與分子光譜法基本原理及應用 Principle and Application of Atomic and Molecular Spectroscopic Method | 1 | 12 | 陳淑慧 國立成功大學 化學系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |
| 20 | | 積體光波導與矽光子元件分析與模擬 Analysis and simulation of integrated optical waveguide and silicon photonics components | 1 | 20 | 曾碩彥 國立成功大學 光電科學與工程學系 | 通過 | 通過 | 評量方式以作業以及報告為主，雖然評量方式有說明第五堂課會進行報告，建議也在”教學內容與進度說明”進行說明。 ※已依委員意見修改。 | | |
| 21 | | 地理資訊系統與人工智慧實作入門 Practical Introduction to Geographic Information Systems and Artificial Intelligence | 1.5 | 18 | 蔡文柄 國立成功大學 水利及海洋工程學系 | 通過 | 通過 | (1)在教學內容與進度說明中，業界教師教學之屬性未明確定義，建議明確定義為講義。 (2)由於課程旨在介紹地理資訊系統及人工智慧的基礎概念並進行地理空間數據分析，建議將關鍵字調整為：地理資訊系統、人工智慧、地理空間數據分析。 ※已依委員意見修改。 | | |
| 22 | | ※英語授課 摩爾激子與極化子：理論、材料與光譜實作 Moiré Excitons and Polaritons: Theory and Spectroscopy | 2 | 35 | 周昱薰國立成功大學光電科學與工程學系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |
| 24 | | 量子力學觀點下的新穎材料 Novel materials from the perspective of quantum mechanics | 1 | 15 | 張泰榕 國立成功大學 物理系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |

114學年第1學期度新開模組化通識課程總表

附件7.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 | 修正內容 | 備註 |
|----|-------------------|--|-----|------|--------------------------|----------|------------|---|------|----|
| 25 | 生命科學與健康領域 (2門) | 藥膳與養生的實證科學與應用 Evidence-Based Science and Applications of Medicinal Diets and Wellness | 1.5 | 24 | 洪欣儀、郭寶崇、林少紅 國立成功大學藥學系 | 通過 | 通過 | (1)教學內容最後一天是專題報告與討論。但授課方式中沒有討論。 (2)評量方式中，實驗操作(30%)跟出席率(10%)的計分依據應更明確。例如：遲到(五分鐘)當次實作跟出席率都零分是否恰當？另外，建議將“沒到”改為“缺席”。因為可能有合理的請假。 ※已依委員意見修改。 | | |
| 27 | | ※大學部課程 溫柔的療癒力：認知為本的慈悲訓練工作坊 The Healing Power of Tenderness: Cognitively Based Compassion Training Workshop | 1.5 | 24 | 張書銓 國立成功大學物理系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |
| 34 | 科際整合領域 (4門) | ※英語授課 線性規劃理論、建模與實作 Linear Programming Theory、Modeling and Practice | 1.5 | 30 | 許瑞麟 國立成功大學數學系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |
| 36 | | 海洋資料視覺化概論 Introduction of Ocean Data View | 1 | 18 | 廖文軒 國立成功大學地球科學系 | 通過 | 通過 | (1)課程名稱建議修改為「海洋資料視覺化概論」。 (2)宜增加基礎海洋學內容知識及講解。 (3)建議增加客觀問題個人考試比重 以避免同組學生間因不同工作或分工不均 而產生彼此負面影響。 ※已依委員意見修改。 | | |
| 40 | | AI-從數位筆記做起 AI-Starting with Digital Notes | 2 | 50 | 張哲維 國立成功大學歷史系 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |

114學年第1學期度新開模組化通識課程總表

附件7.3

| 編號 | 課程領域別 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師 (含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 | 修正內容 | 備註 |
|----|-------|---|----|------|-------------------------|----------|------------|----------|------|----|
| 43 | | ※英語授課 洞察科學的視覺化表徵 Insights into Scientific Visual Representations (114學年第2學期開授) | 2 | 30 | 區曠中 國立成功大學 通識教育中心 | 通過 | 通過 | 無修正意見 | | |

114學年第1學期度新開融合通識課程總表

附件8.3

| 編號 | 課程名稱 | 學分 | 開課 人數 | 授課教師 (含單位) | 通識教育中 心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|--|----|----------|---------------|----------------|---|
| 1 | 社會創新的校園行動 者：大學社會責任實踐 面面觀 Changemakers on Campus: University Social Responsibility in Action | 2 | 400 | 楊政達 社科院心理系 | 通過 | 評量主要採作業(80%)、實作(10%)、出席(10%)，實作採分周、 分組討論，但如為400人的大班，分組討論的操作可能要稍加設 計，而且配分過低，學生可能會技巧性的不參與。 ※已依委員意見修改新增配合實作的作業。 |

114學年第1學期度新開模組化大學國文課程總表

附件9.3

| 編號 | 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員審查 | 通識教育中心會議審查 | 外審委員審查意見 |
|----|--|----|------|----------------------|----------|------------|---|
| 8 | <p>※大學部</p> <p>大學國文：秦漢文官體驗：簡帛文獻概論與實作</p> <p>College Chinese：Qin and Han Civil Official Experience: Introduction and Practice of Bamboo and Silk Manuscripts</p> | 2 | 50 | 龐壯城 國立成功大學 中文系 | 通過 | 通過 | <p>(1)建議可加入如「古文字學」、「出土文獻學」、「歷史文獻詮釋方法」等領域性術語，強化其在跨領域研究（如數位人文、歷史學、文獻學）中的學術對話潛能，亦更呼應模組化課程所強調的「跨界連結」特色。</p> <p>(2)建議在課程進度中更加明確說明各堂課「講授」與「實作」的實際內容占比，特別是某些時段可能混合兩者。</p> <p>(3)目前評量方式已列出作業、報告與出席比重，建議補充每項評量的具體標準與指標。</p> <p>(4)小組報告是否有語言表達、邏輯組織、文本解釋、資料引用等分項指標？這將有助於確保評量公正性與學生對學習成果的掌握。</p> <p>※已依委員意見修改。</p> |
| 9 | <p>※大學部課程</p> <p>大學國文：古代溝通守則：古漢字形、音、義的學習與應用</p> <p>College Chinese：Ancient Rules of Communication: Learning and Applying the Forms, Pronunciations, and Meanings of Ancient Chinese Characters</p> | 2 | 50 | 龐壯城 國立成功大學 中文系 | 通過 | 通過 | <p>(1)雖然課程名稱具有吸引力與創意（如「求生守則」的現代感），但建議在課程申請書中強化「求生守則」與「古漢字形音義」學習之實質關聯。</p> <p>(2)建議補充更具分類性或應用導向的關鍵字，例如「古文字分析」、「語源學應用」、「語文資料庫操作」等，特別在英文關鍵字方面可強化其對應性與可檢索性，有助於彰顯課程的語言學、古文字學乃至數位人文學的潛在交叉定位。</p> <p>※已依委員意見修改。</p> |

113學年度第2學期新開領域通識課程總表(社會科學)

附件13.3

| 課程名稱 | 學分 | 開課人數 | 授課教師(含單位) | 通識領域委員會審查 | 通識中心會議審查 |
|---|----|------|---------------|--|---|
| 權力與秩序：台灣、中國、日本與美國的政治發展與挑戰 Power and Order: Political Development and Challenges in Taiwan, China, Japan, and the United States | 2 | 60 | 夏祖焯 通識教育中心 | <p>本案照案通過，以下修改建議供參考：</p> <p>1. 請補充評量方式中的作業與報告項目，詳細的具體方式與時間以及繳交的形式要件為何。(已修正)</p> <p>2. 教學方法中有30%是討論項目，但根據課程性質審核後，建議將討論項目部分比重納入實作項目。(已修正)</p> <p>3. 課程教材及參考文獻(1~3篇)除了自身的書籍是否能再提供其他相關教材1~2篇。(已修正)</p> | <p>由於課程內如亦涵蓋日本政治的介紹，但是目前課程名稱並未反映出此部分的教學內容，因此建議課程名稱修改為：「台灣、中國、日本與美國的政治發展與挑戰」，英文課程名稱則為：「Power and Order: Political Development and Challenges in Taiwan, China, Japan, and the United States」 原課程名稱:台灣與中美政治現況及發展</p> <p>修正課程目標(已修正)</p> <p>中英文課程概述雖然中英文表達一致，但是內容撰寫方式比較像是關鍵字陳列，建議將課程概述內容以段落文字進行說明。(已修正)</p> <p>本課程包含講義、實作、考核3大元素，但是在作業和報告部分，並未在課程進度中清楚標示繳交日期。另外，並未列出課程教材及參考文獻，在各週課程中亦未說明該週需要閱讀的教材內容。(已新增指定及參考教材)</p> <p>本課程規劃第六週介紹美國社會、歷史、人種、宗教以及在美台裔人士的處境，雖然此主題具有重要性，但是與本課程主要內容(台灣、中國、日本與美國的政治發展和互動)的關聯性較弱。建議思考是否需要納入此部分課程。(已修正)</p> <p>本課程明確列出課程的評量項目：考試(30%)、作業(20%)、報告(40%)，以及出席(10%)。其中有關作業和報告部分，並未清楚說明作業繳交時間和方式，以及報告內容的要件和評分方式，建議予以補充說明。(已修正)</p> <p>各週課程之授課提綱應無太大問題，但仍建議可就每週所欲講授的議題予以具體，讓修課學生得以掌握授課內容與當前國際關係的熱門議題是否契合。</p> <p>授課主題與內容應是政治領域相關，特別是國際關係，而授課教師的學經歷似乎是理工背景，再加上並無其它可供參考的學術著作，因此難以認定其專長與開設課程具有密切相關性。(已於課程教材新增相關著作)</p> |