**107-1學期通識新開課程申請表**

開課年度: 學年度第 學期

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 科 目 名 稱 | 中文： |  學分 |
| 英文： | 先修科目  |
| 授 課 老 師 | (多位教師授課時，請以\*標示主授教師) |  院系別 |  |
| 職級 |  |
| 主授教師姓名e-mail |  | TEL | 辦公室 |
| 手機**(**[**請加填國立成功大學個人資料告知聲明及蒐集同意書**](#國立成功大學個人資料告知聲明及蒐集同意書)**)** |
| ◆通識課程授課時段及修課人數限制:□星期一7.8 □星期二5.6□星期三3.4□星期四5.6□星期五1.2□星期五7.8□本課程為通識課程，修課人數上限 人；或□本課程採合班授課，擬開放通識修課人數 人。◆英語授課:□是□否(加計鐘點)；◆MOOC課程:□是□否；遠距課程:□是□否；服務學習課程:□是□否(送課務組續送校課程委員會)◆**臉書/moodle社團:**□否□是(網址: )◆**師生是否有fb/moodle互動**:□是□否 |
| 課程主軸:人文學領域:以「文化」為主軸社會科學領域:以「社會實踐」為主軸自然與工程科學領域:以「了解自然，窮理致知」為主軸生命科學與健康領域:以「了解生命，促進健康」為主軸 |
| **課程領域別**:□人文學 □社會科學 □自然與工程科學 □生命科學與健康□科際整合（□人文學、□社會科學、□自然與工程科學、□生命科學與健康） |
|  ＊＊此課程符合之通識教育基本素養與核心能力(請標記■，可複選)（[通識教育基本素養與核心能力說明如次頁](#各領域通識教育基本素養、核心能力對應表)，成績考評須和此標記搭配） | ＊**基本素養**(至少標記一個)□A文化素養 □B歷史意識□C藝術涵養 □D公民素養 □E國際視野 □F生命關懷 | ＊**核心能力** (至少標記一個) □G語文欣賞及運用能力 □H慎思明辨能力 □I跨領域能力  □J社會變遷因應能力  □K生活實踐能力  □L創新與領導能力 |
| **教育主題**（只能標記一項）□1.人權、法治、權利等 □2.教育防制犯罪教育□3.兩性、婦女、家庭、老人　及幼兒等 □4.社區、服務、文化教育 □5.相關WTO教育 　□6.相關智慧、消費者等課程或法規教育 | □7.鄉土、原住民等相關傳統教育 　□8.傳播、數位、媒體資訊、科技教育□9.環境、保育教育 □10.醫學藥物教育□11.海洋　□99.其他 | **教育目標**（至少標記一個）□1.培育學生人文素養 □2.學習跨領域的基礎知識□3.成為現代社會的健全公民　□4.促進社會整體的幸福 |
| 課程內容概述 (160字內) |  |
| 目標(以條列式撰寫)※至少需輸入三項，每項不超過80 bytes(中文字2 bytes，英數1 byte) | 完成本課程後學生會了解、分析、應用……(動詞請自行置換)1.2.3. |
| 課程進度(18週課程大綱明細) | 18週明細 | 課前閱讀、學習活動或產出 |
| 1.  |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |
| 9. |  |
| 10. |  |
| 11. |  |
| 12. |  |
| 13. |  |
| 14. |  |
| 15. |  |
| 16. |  |
| 17. |  |
| 18. |  |
| 作業設計/報告要求 |  |
| 評 量 方 式([您的評量方式須能測量出您所標記的素養及能力](#此課程符合之通識教育基本素養與核心能)） | 1. (%)
2. (%)
3. (%)
 | (參考項目:出席、平時測驗、期中考、期末考、個人口頭報告、個人書面報告、小組報告、作業、其他…) |
| 教 學 方 法 | 1. (%)2. (%)3. (%) | (參考項目:講授、討論、實作、報告、參訪、影片欣賞、個案研討、使用網路教學、翻轉教學、至職場學習、其他…) |
| 課 程 教 材 | 指定:參考: |
| 圖書館資源利用 |  |

**※申請資料不全，不予受理。**

檢附資料:

 1. 6年內與本課程相關著作清單或個人網頁連結:

 2. 最近三年「教學反應調查綜合評估統計表」。

 3. 附學經歷資料
注意:系所兼任教師請原則上須經系上同意支付鐘點費。

通識教育中心e-mail：z10604029@email.ncku.edu.tw

**國立成功大學通識教育願景、使命（教育目標）、基本素養及核心能力**

104.12.28製表

**壹、通識教育願景**

**宏通器識 教育全人**

**貳、通識教育使命（教育目標）**

培育每位學生生活中所必需的人文素養，並經由學習跨領域的基礎知識，

養成因應新事務與學習新知識的能力，俾成為現代社會的健全公民，促進

社會整體的幸福。

基於這樣的使命，本校通識課程（32學分）由上而下規劃了三條軌道：核心通識（16學分），跨領域通識（10~14學分）及融合通識（2~6學分），希望培育學生具備下列六項基本素養及六項核心能力：

 **一、通識教育基本素養：**

（一）文化素養:學生能接納多元觀點及珍愛文化多樣性。

（二）歷史意識:學生能理解歷史發展對現代的影響。

（三）藝術涵養:學生能對美感有所體悟，並能發展創意。

（四）公民素養:學生能明瞭人權、民主法治及國家憲政等基本精神。

（五）國際視野:學生能了解當代局勢主要議題。

（六）生命關懷:學生能發展生命關懷的情操及瞭解人與自然的互動關係。

 **二、通識教育核心能力：**

（一）語文欣賞及運用能力:學生具有中文及國際語文的欣賞、表達及寫作能力。（二）跨領域能力:學生能應用來自各領域之知識到特定

 的問題情境。

 （三）慎思明辨能力:學生能定義問題、尋找及分析

 資訊並創意解決。

 （四）社會變遷因應能力:學生能終身學習以因應變化。

 （五）生活實踐能力:學生能應用知識並積極參與社會。

 （六）創新與領導能力:學生具創新合作與解決問題之能力。

**國立成功大學基本素養與核心能力**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 代碼 | 本校基本素養與核心能力 | 代碼 | 通識基本素養與核心能力 | 代碼 | 通識教育目標 |
| Ａ | 人文素養 | A | 文化素養  | A | 培育學生人文素養 |
| B | 歷史意識  |
| C | 藝術涵養  |
| Ｂ | 公民素養  | D | 公民素養  | D | 成為現代社會的健全公民 |
| Ｄ | 國際視野 | E | 國際視野  | E | 促進社會整體的幸福 |
| Ｃ | 社會關懷 | F | 生命關懷  |
| Ｇ | 語文與溝通能力 | G | 語文欣賞及運用能力  | B | 學習跨領域的基礎知識 |
| Ｆ | 思考與判斷能力 | H | 慎思明辨能力 | C | 養成因應新事務與學習新知識的能力 |
| Ｅ | 專業與跨域能力 | I | 跨領域能力  | B | 學習跨領域的基礎知識 |
| Ｆ | 思考與判斷能力 | J | 社會變遷因應能力  | C | 養成因應新事務與學習新知識的能力 |
| Ｆ | K | 生活實踐能力  | D | 成為現代社會的健全公民 |
| Ｈ | 創新與領導能力 | L | 創新與領導能力 | E | 促進社會整體的幸福 |

**各領域通識教育基本素養、核心能力對應表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  素養能力 代碼領域別 | 通識教育基本素養 | 通識教育核心能力 |
| A文化素養 | B歷史意識 | C藝術涵養 | D公民素養 | E國際視野 | F生命關懷 | G語文欣賞及運用能力 | H慎思明辨能力 | I跨領域能力 | J社會變遷因應能力 | K生活實踐能力 | L創新與領導能力 |
| 語文課程 | 基礎國文 | ◎ |  | ○ |  |  | ○ | ◎ | ○ |  |  |  | ○ |
| 外國語言 |  |  | ○ |  | ◎ |  | ◎ |  | ○ | ○ |  |  |
| 領域通識 | 人文學 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |  | ◎ | ○ | ○ |  |
| 社會科學 | ○ |  |  | ◎ | ○ | ○ |  | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ |
| 自然與工程科學 |  |  |  | ◎ | ○ |  |  |  | ◎ | ◎ | ○ | ○ |
| 生命科學與健康 |  |  |  |  | ○ | ◎ |  |  | ◎ | ◎ | ○ |  |
| 融合通識 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ | ◎ |

註: ◎為務必納入該領域課程設計之基本素養、核心能力。

 ○為建議納入該領域課程設計之基本素養、核心能力。