

首 獎

邁向全人教育之殿堂

資訊系 104 蕭紫柔

在這多元化的社會，對事物的單一價值觀早已不敷使用，面對迎面而來的各式挑戰，假若我們沒有足夠的知識背景去推論，往往容易犯錯，流於憑直覺猜測的險境。而大學中的通識教育正是紮根學生在不同領域的基礎知識，跳脫在專業科系上的灌輸，讓學生思想更廣闊、心靈更柔軟，敦促學生成為一位「全人」。

通識教育常被認為是無用的，然而，這種「無用之用」反而非常實用，甚至說有大用。處於創新、多變的就業環境裡，若新鮮人想法不夠靈活、見識不足，又將如何於職場中立足呢？正因如此，歸本溯源，便是我們在受教育的道路上過於侷限！一味重視專業必、選修課而忽視通識教育的重要性，導致學生所知有限，知識的廣度狹隘，較難達到學習的進階層次——觸類旁通，而錯失了許多良機，實為可惜！

大學設立的目的，已非單純地知識傳遞、應付考試，其核心價值在於培養學生獨立思考、主動學習的能力，而藉由開設通識課程，引領學生到一個相對陌生的領域，鍛鍊换位思考，建構一套嶄新的思維，進而引導學生如何在未來繼續鑽研，若之後做跨領域研究派得上用場時，該如何回來著手。通識課程正是扮演啟發的角色，拓展學生的視野，奠基學生多方面的基礎教育，從各領域的學科到精神、心靈層次的耕耘，期許讓學生在出社會後，能成為一位有溫度的知識分子！

引用北京大學元培學院副院長盧曉東所述：「大學生在知識學習上，應該深度及廣度兼備。一方面應該通過專業課程，對某一知識體系作深入的研究，一方面應該對其他領域作廣泛的涉獵。」大學生應該學習重要的研究方法與思想體系，因為人類憑藉這些方法和思維模式來獲得知識，瞭解大自然、社會和人類本身。大學生應該對不同文化的價值、傳統及體制有所認識。通識教育應該給大學生充分的選擇機會，讓他們接觸不同的事物，使他們能對學術及文化發展長遠的興趣。增進他們對自我的瞭解，最後能對其未來的生活及生涯做出明智的抉擇。經過與不同的學生相處的經驗，培養他們成熟的處事及處人能力，並且也通過這種經驗培養人們對人類多元本質的容忍度。

處於價值觀混淆的世代，在接受通識教育的洗禮後，於判斷上能明辨是非，考慮的面向更廣、更深，因為通識教育無形中薰陶學子蛻變、邁向對社會有抱負的積極道路！通識教育彷彿人生漫長道路上的養分，豐富學生的羽翼，同時提昇他們靈性層次！替學生在不同領域裡播下潛力的種子，盼能開花結果，讓每位從大學殿堂畢業的莘莘學子都能成功地立足於社會，並且能持續地發光發熱！