

項目一：理念、目標與特色

本項目各效標之設計在敘明本校通識教育如何扣合校級教育目標、基本素養、核心能力，並反映本校通識教育之發展特色。

1-1 辦理通識教育之理念及內涵為何？與學校教育目標連結情形？

辦理通識教育之理念，是在於成大必須培育T型人才，而不是只有專才，這是關鍵觀念。學生畢業的第一份工作是靠專業系所，但二十年後留下的是通識的東西。從97年接受評鑑開始，本中心歷任利德江、王偉勇到陸偉明三位主任，通識教育有相當大的改變。目前通識教育的內涵依成大任務宣示及教育目標，推衍出通識教育願景及目標，具有上下對應(alignment)的關係。

成功大學的任務宣示 (Mission Statement)：

成功大學秉承全臺首府的文化傳統，以綜合性的卓越大學為永續發展願景，追求學術卓越，培育具專業與領導能力、倫理與人文素養、創意與國際視野的各界菁英，提升文化水準、營創文化資產，關懷社會，貢獻國家，造福人類。

成功大學通識教育願景：宏通器識 教育全人

成功大學通識教育目標

培育每位學生生活中所必需的人文素養，並經由學習跨領域的基礎知識，養成因應新事務與學習新知識的能力，以成為現代社會的健全公民，促進社會整體的幸福。

校、通識教育基本素養與核心能力對應表(從 4+4 到 6+6)：

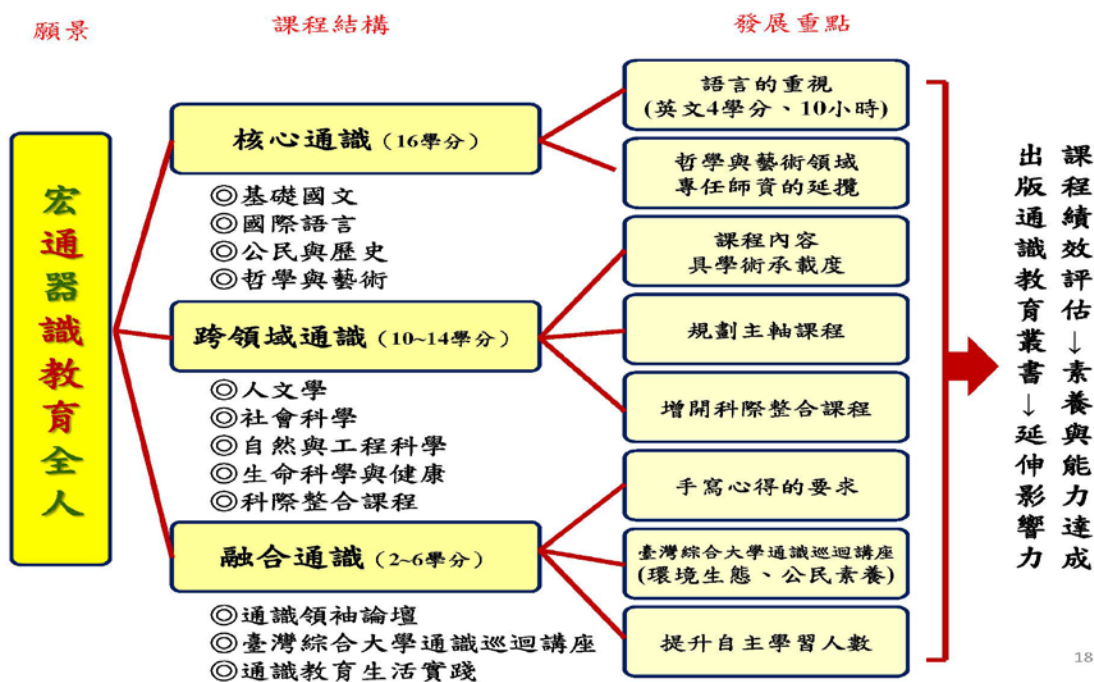
	本 校	通 識
基本素養	1.人文素養	1.文化傳承
		2.歷史意識
		3.藝術涵養
	2.公民素養	4.公民素養
	3.社會關懷	5.生命關懷
	4.國際視野	6.國際視野
核心能力	1.專業與跨域能力	1.跨領域能力
	2.思考與判斷能力	2.慎思明辨能力
		3.社會變遷因應能力
	3.語文與溝通能力	4.語文欣賞與應用能力
	4.創新與領導能力	5.生活實踐能力
		6.創新與領導能力

1-2 通識教育辦學特色之規劃與落實情形？

本校在研究，教學與產學合作上具有多項特色，以傑出的研究表現與素質優良之教師支援教學，本就是頂尖大學最具競爭力之處。在教學部分，全校九大學院集中校區上課，師生交融機會大，再加上博物館、藝術中心、古蹟就在校區中，學生潛在涵養俯拾皆是。成大校園之美遠近馳名，成大又位於台南古都，光是國家古蹟就有 50 多處，是一個讓人流連忘返的地方。

秉持著以上成大的特色，成大通識教育的辦學特色，就是憑藉著全校陣容堅強的師資，來開授通識教育課程。本校的通識教育中心除戴華教授(人社中心主任)外，並無任何專任師資!因為通識教育作為培育全校學生的重要管道，故由全校合力培育，以確保學生的學習品質與源源不斷的專業成長，達到 成大人，成大事，成大器 的最終目標。

通識有兩層意義，一個是通才教育，進而達到全人教育。一般的看法是台灣的中學分流太早，或者是考試領導教學，所以真正的通識應該在高中來建立，而不是到大學來進行補救。以成大學生的素質來看，學測的成績可說是達到了通才，所以我們要進行的是全人教育。教育沒有只有一條軌道，沒有一種課程設計適合所有人。所以通識課程的三個架構並不成問題，我們要處理的是課程的內涵，讓學生不要有專業的局限，而能夠更多元的學習，有創新與差異化。每個參與通識的師與生才是最重要的，不是死的制度規劃，而是會感動人的設計。因為通識教育對每個人的意義都不同。這就是我們通識教育中心的口號：宏通器識，教育全人，讓我們的學生能與眾不同。學生的高度，不是來自身高，而是來自於他們的心智與視野。若學校只有訓練，而沒有教育，那真會是個大災難。我們要培育的，不僅是人力(man power)，而是全人(man kind)。從民國 97 年起，因應教育部對通識教育的評鑑，也為了配合學校的政策，成功大學開始著手通識教育改革。回顧我們走過的足跡，歸納我們的特色可包含下列六項，挾成大的特色與優勢，每一項的特色在其他學校都難以向背。以下依序說明。



一、架構通識教育三軌道，預留自主學習空間

通識課程依照不同時期的通識理論，共規劃三個軌道：一是核心通識 16 學分，這是早期博雅的概念，強調學生需要有共同、基礎、重要的必修科目，期能培養學生的 博雅 素養及語文運用能力。二是跨領域通識 10—14 學分，包含人文學、社會科學、自然與工程科學、生命科學與健康四領域，這是按照過去傳統學科的分類模式(distribution model)。然而跨領域課程是解決目前知識爆炸相當重要的途徑。不論科學或任一門知識都愈來愈難照傳統的方式來區別。過去強調分工的專業思維，的確會比較有效率，但也使得我們的思維甚至人生都變得很片段(螺絲釘觀點)。所以通識還另有「科際整合」領域，期能培養學生跨領域及因應社會變遷之能力。三是融合通識 2—6 學分，包含論壇、以及通識教育生活實踐兩類，依循著杜威「教育及生活」的個別發展模式，期能培養學生融會貫通及創新、領導的能力，並透過「做中學」的訓練，培養學生實踐知識。此中二、三軌道之學分，是相輔相成的，學生可自行選修搭配，獲取 16 學分。

我們尤其要強調的是，「通識教育生活實踐」此一課程不用修課，學生可藉經典閱讀、聽演講、國際遊學、領導社團、打工實習、兵役訓練、才藝技能以及職業證照等八項活動自主學習來累積點數，完全是基於本校既然招收了全國前 10% 的學生，給他們自主學習的空間，相信他們就有無限的可能。以社團認證為例，原由本中心負責作業，但為求社團自治，有效管理，自 100 學年度起，經與學務處協調，已轉由該處課外活動指導組督導評核後，再交本中心認證。這樣的過程學生既學會認真經營社團，也學會如何呈現成果，更了解人與人協調的重要性，無形中「倫理」、「領導」、「創新」、「融通」、「實踐」的能力，就可以有效培養出來。

二、營造通識教育環境，發揮學院集中功效

本校目前有文、理、工、管、醫、電機資訊、規劃與設計、社會科學、生物科學與科技等九大學院（包含附設醫院），教學院區集中，極適合教師協同教學。如「生物多樣性」，由生科院、社科兩學院多位教師聯合教學；「職能治療與健康」，由醫院教師聯合教學；「校園文化資產」，甚至是由工學、文學兩學院教師聯合開課等。此外，搭配校園各項藝術品的裝置、藝文活動的舉辦、校史典藏文物展、歷史文物館特展、以及綠建築「綠色魔法學校」等，提供了學生良好的學習環境，足以陶冶其通識素養。至於各單位、社團每學期舉辦近百場之通識教育講座，地點遍及校園各角落，學生聆聽之後，撰寫心得，可據以認證通識課程，提高了學生參與的機會，也實際拓展了學生的視野與見識。

三、營造英語學習環境，多元規劃英語課程

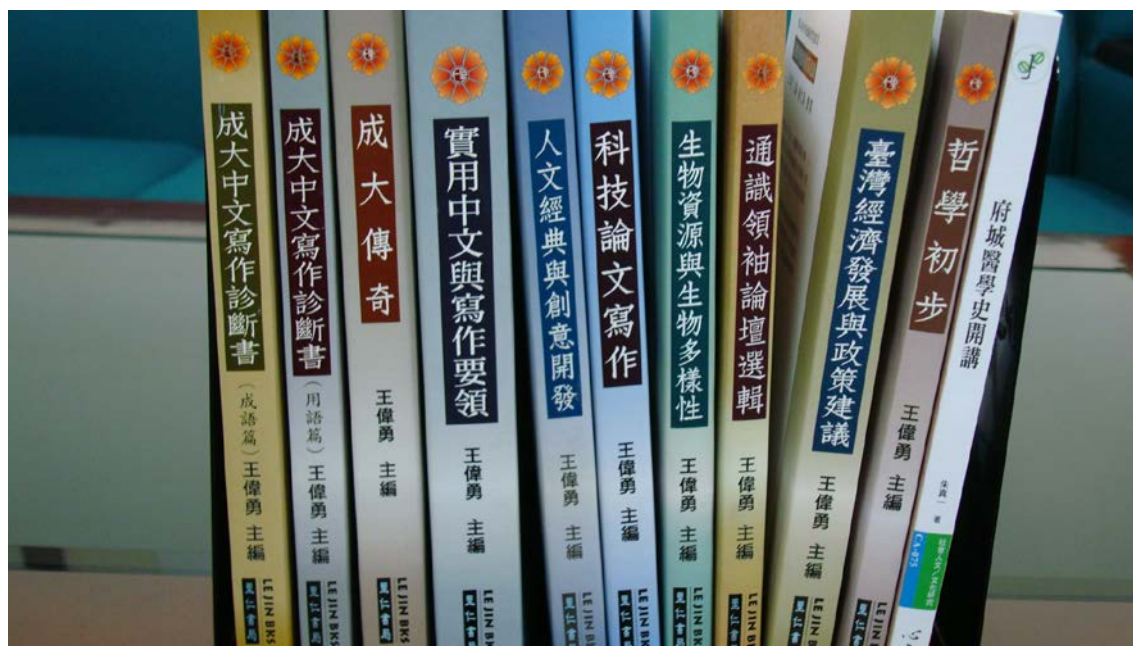
成大核心通識英語課程之規劃分兩層次：大一英文為銜接性課程，期協助學生轉化高中以前所學一般英文為學術導向之英語學習；大二為專業英語課程，期協助學生提升不同學術領域及未來職場所需之專業英語能力，目前規劃之課程涵蓋理、工、商、醫及一般學術英語等。此兩層次之英語課程，合計 4 學分，但學生必須上足 10 小時；同時必須通過學校(中高級初試)及各學系規定之英文鑑定測驗門檻，始能畢業。此外，學校特別規劃修齊大樓為全英語學習場域，每日上班時間(上午 8 時至夜間 10 時)均以英語播送相關消息，俾提升英語友善環境。而全校以英語授課的課程，也儘量排在該大樓，加深學生境教之感受。目前通識教育亦將每個領域都開出一門英語通識課程，以強化學生的英語訓練。

四、訓練大學就讀四年，手寫心得以迄畢業

有鑑於當今學生過於依賴手機、電腦，慣於打字、不善寫字的事實，本校通識教育除大一基礎國文規範每學期須手寫四篇作文外，大一至大四期間，還必須修習融合通識至少 2 學分，至多 6 學分。如果選修「通識領袖論壇」或「台綜大巡迴講座」，我們每學期會安排至少 16 場（扣除開學及可能逢假期的 2 週）的演講，主要由學校一級主管再搭配校外學者專家輪流主講，學生每一場都必須繳交一份手寫 1000 至 1500 字的心得報告。我們有四位研究生助教輪流批改。至於採自主學習（含參加通識教育講座）、遊歷學習方式認證的同學，也都必須繳交 1000 或 3000 字以上的報告，有三位博士班助教負責批閱，三天後學生即可取回。這樣的設計，既可以提升全校閱讀風氣，也可以訓練學生的語文表達能力，這是本校通識教育極大的特色。

五、出版通識教育叢書，延伸通識的影響力

過去，通識教育課程常常被視為營養學分；近年來，在評鑑之壓力下，各校已漸重視這個區塊。但如何落實提升其「學術承載度」，則是每個學校備感頭痛的問題。有鑑於此，本校於兩年前開始呼籲教授通識課程之教師，著手撰寫通識教育叢書，預計出版 30 冊，大抵分成兩類，一提供閱讀，一做為教材。其中，《成大中文寫作診斷書（成語篇）》、《成大中文寫作診斷書（用語篇）》、《成大傳奇》三本書，即適合自行閱讀；《人文經典與創意開發》、《藝術欣賞與實務》、《生命傳記與心靈書寫》三本書，即可進一步做為教材。值得一提的是，通識出版的叢書，著眼點不止於大學生，也可以延伸提供中學生或社會大眾閱讀。從書局提供的資訊得知，目前已有臺灣、香港幾所大學向他們訂購，也是做為通識教育的教材，也有幾所著名的高中以及民間團體索書或購買。再從《成大中文寫作診斷書（成語篇）》出版一年即再版來看，此措施已逐漸擴充其影響力。我們編撰的態度極謹慎、務實，譬如近來高中校長就職宣誓所誤讀的「帑」字，以及引起社會廣泛討論「滷肉飯」的「滷」字，早已見收於〈用語篇〉的第 1 頁及 245 頁。相信通識教育叢書的出版，對臺灣通識教育的扎根，有深遠的影響。





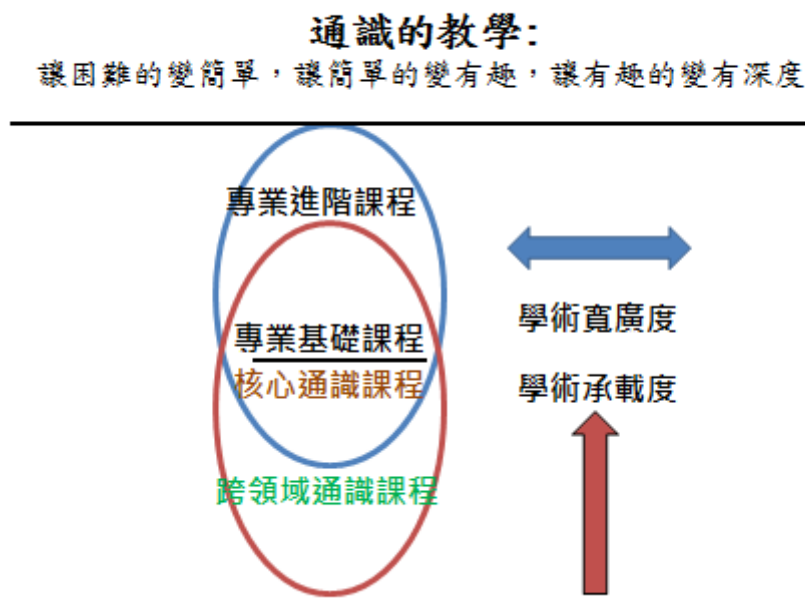
六、「科際整合」課程的開授

在教師更了解通識課程的重要性與特質之後，愈來愈多教師能發展出這樣的課程，每學期已多達二十門，和其他領域不相上下。此類課程整合方式有兩種，一是單一教師的課程設計本身就整合跨領域的內容，二是聯合各領域相關教師共同開一門課，提供學生整合吸收的空間。以成大這樣完整的學院、全方位的大學，才有能力做到這樣的整合。展望未來，科際整合的課程應可取代分類選修四領域，讓我們學生更具有做中學的能力。

作為頂尖大學，我們無時無刻不在思考，學習是如何發生？學習又是何時發生？是一個大學，在教育我們學生通識，而不是通識教育中心，在教育學生通識。這是關鍵觀念！但通識中心為推動各系優良師資來開授通識課程，有以下的做法：除以 top-down 的模式外（見項目二），本中心另依學生的需求意見來規劃多元課程。在核心通識方面，規劃主軸課程。比如說人文學領域已有文化主軸，另與三創學程合作，讓學生及早接觸創新、創意、創業。為確保多元課程的提供，每領域都推出英語課程，亦有夏季學院、服務學習、志工訓練，以及 MOOCS 課程的推出，呈現出本校通識教育多元的風貌。

1-3 通識教育與院系所專業教育融合之情形？

除通識教育中心所開授的A9通識之外，秉持著大學培養全人人才的精神，通識教育中心鼓勵學生可以從各系所的基礎專業課程自行選修，認列為通識課程，以拓展其視野及興趣。也就是說，通識的課程必須要有學術承載度，但系所專業的課程也必須能有學術寬廣度，這兩者結合，不僅可以發揮綜效，更可培育出T型人才。



近五年來學生選修他院系專業課程承認為通識學分之情形如下：

學年度	修課人數 (合計)	人文學	社會科學	自然與工程科學	生命科學與健康	科際整合
98	226	121	39	26	6	34
99	501	360	76	32	18	15
100	1,112	905	95	38	53	21
101	1,795	1,413	167	64	125	26
102	1,954	1,625	177	90	62	0
總計	5,588	4,424	554	250	264	96

根據102學年上下學期修課分析結果，以人文學1,625人為最高(語文類佔1,354人，其他課程佔271人)，其次是社會科學177人，第三是自然與工程科學90人，第四是生命科學與健康62人。分析明細如下表：

人文學領域

課程名稱	修課人數	課程名稱	修課人數
日文	767	中英翻譯與習作(二)	5
德文(一)	276	新聞英文(二)	5
法文	164	台灣語言基礎及寫作 (原住民語)(二)	5
西班牙文(一)	147	民間文學	4
現代散文欣賞及習作(一)	15	應用創新科技探索智慧生活- 以府城文化為例	4
歷史文物的管理與研究(一)	12	台灣歌仔戲劇場導論	4
中國文學史(一)	9	英文醫療選讀:社會與文化議題	4
現代小說欣賞與習作(一)	9	醫用台語(中階)	4
俄國研究	8	數術學概論(一)	4
書法	8	都市發展史	3
四書(一)	8	讀劇與演出	3
中國喪葬史	7	李杜詩(一)	3
語言學概論	7	荀子	3
文學概論(一)	6	台語閱讀與寫作	3
台灣語言基礎及寫作(台語)(一)	6	法國文化與藝術史(二)	3
周易(一)	6	表演聲音實務	3
設計概論	6	漢語語法	2
西洋文學概論(一)	6	文學文本解讀	2
特寫寫作	5	文學作品導讀	2
電影與文學	2	醫學、科技與社會導論	1
劇本創作與實務	2	美國法學名著選讀(二)	1
影像美學與攝影實務	2	英國文學(一)	1
歷代文選及習作(一)	2	基本設計(一)	1
左傳(一)	2	現代戲劇	1
臺灣美術史(一)	2	臺灣文學史(一)	1
女性小說選讀	2	臺灣海洋文化與文學	1
中國近代史(二)	2	臺灣語言基礎及寫作(語)(一)	1
文化社會學	2	影像處理	1
古典戲曲評賞	2	人文經典閱讀	1
台語片電影工業	2	文化傳播與文學生產	1
台語音義概論及應用	2	文學評論與影評寫作	1
國語語音學	2	台灣歷史與文化	1

莊子(一)	2	台灣繪本作家專題	1
客家文化與文學	2	臺灣旅遊文學	1
紀錄片基礎實務(二)	2	影視史學與圖像傳播(二)	1
英語演講	2	應用語言科學	1
音樂、美術與都市文化	2	應用劇場實務	1
現代戲劇創作	2	臺灣文學與童年	1
華語教材教法	2	臺灣古典詩主題閱讀	1
數術學概論(二)	2	英語論辯：法律議題	1
閱讀與設計思考	2	原住民文學	1
台語歌仔冊選讀	2	區域研究通論	1
醫療器材創新設計(一)	1	國畫	1
藝術行銷與管理	1	當代日語小說選讀	1
觀光管理	1	法律與人文(一)	1
中醫概論	1	台灣旅遊文學	1
公共衛生概論	1	英文基礎讀寫教學與自然發音法	1
文化創意寫作專題	1	台灣文學與童年	1
文化與社會基本議題	1	台灣考古學(二)	1
文學理論與批評(二)	1	台灣建築史	1
文學概論 (二)	1	古代教會史	1

社會科學

課程名稱	修課人數	課程名稱	修課人數
民法總則(一)	7	社會心理學	2
國際要聞研習	7	品牌管理	2
美國法學名著選讀 (二)	6	美國政府與政治	2
企業倫理	6	個體經濟學	2
兩岸關係	6	組織溝通	2
國際要聞導讀	5	認知心理學	2
環境法	5	衍生性金融商品導論	1
會計學(一)	5	人際關係與溝通	1
社會中的心智發展	4	土地及地籍法規	1
市場調查	4	心理語言學	1
投資分析	4	比較經濟制度	1
策略管理	4	決策方法	1
道德發展:心理學理論與實踐	4	所得稅法	1
行銷管理	3	政治經濟學	1

國際爭端解決法	3	基本設計(一)	1
國際貿易與投資	3	統計問題	1
國際關係	3	都市經濟學	1
經濟學(一)	3	領導學	1
經濟學原理(一)	3	觀光管理	1
公共運輸	3	公共政策	1
政治哲學概論	3	心理學	1
國際公法	3	心理學的故事(二)	1
國際投資	3	心理學概論 (二)	1
經貿法規概論	3	民法物權	1
政治發展	2	民法繼承編	1
個體經濟學	2	生技產學策略導向與管理	1
展演行銷企劃實務	2	交通管理與控制	1
財務管理	2	行政法	1
憲法(一)	2	投資銀行	1
普通心理學	2	性別與教育	1
文化與社會基本議題	2	法律與人文(一)	1
犯罪學	2	社會學	1
兩岸經濟研究	2	建築計畫	1
服務業行銷管理	2	英語論辯：法律議題	1
環境法、制度與案例研究	2	應用統計	1
計量經濟學(一)	1	國際貿易	1
員工訓練與發展	1	設計與品牌行銷	1
健康經濟學	1	創新政策	1
國家學(二)	1	管理學	1
國際企業經營策略	1	領導理論與實務	1
國際金融	1	數理經濟學	1
國際財務管理	1	閱讀與設計思考	1

自然與工程科學

課程名稱	修課人數	課程名稱	修課人數
民用航空概論	11	地球科學概論(二)	1
微積分(一)	7	利用各類紙材於肢體障礙者輔具設計之應用	1
JAVA 程式設計(一)	5	近代光學	1
普通物理學(一)	5	流體力學	1
電化學	4	計算機程式	1
太空環境概論	4	建築概論	1

能源科技概論	4	核磁共振造影實驗室	1
計算機概論	3	高分子科學	1
地形學	3	影像處理	1
建築物理環境(一)	2	應用數學方法	1
普通化學	2	環境工程概論	1
數術學概論(一)	2	水文學	1
天文學	2	海洋學	1
天氣學	2	都市環境影評估	1
建築計畫	2	視窗軟體設計	1
都市工程學	2	電子電路學	1
景觀建築	2	電子學(三)	1
寶石礦物學	2	電路電子學	1
工程光學	1	電機工程倫理	1
光學	1	圖學	1
建築材料	1	工程科學暨創新概論	1
飛行概論與超輕經驗飛行	1	醫學資訊與影像系統導論	1

生命科學與健康

課程名稱	修課人數	課程名稱	修課人數
公共衛生概論	9	解剖學	1
寄生蟲學	7	衛生公共概論	1
中醫概論	6	營養學	1
兒童發展	6	醫療系統晶片導論	1
生物技術產學創新	5	天然物導論與應用	1
性與生物史	5	動物組織學	1
老人護理	3	植物形態學	1
生物學	2	植物細胞與組織培養	1
認識醫療相關組織之運作	2	資本主義與當代醫療	1
醫學、科技與社會導論	2	運動傷害防護處理	1
基礎及應用生物力學	2	環境毒物學	1
職業安全衛生	2		

1-4 促使全校師生認識通識教育理念、目標 (含基本素養與核心能力)與特色之方式？

一、學生宣導的方式與管道

學生的宣導相當重要，否則他們會有錯誤的認知與期待，並且難以與學校的教育目標契合。從新生訓練起，通識教育中心就藉由書面、座談會以及網路的管道，讓學生多方了解我們的目標與作為。分敘如下：

書面：發送本校通識教育簡介、專刊、L夾、大一問卷調查等(資料如下頁)。

線上：透由本中心網頁、電話、E-mail、導生E點通等。

座談會議：本校各式會議及通識教育相關之會議、研習與學生座談等。

二、102年上學期大一新生問卷結果

問題：除了新生資料袋中的新生通識課程修課說明，請問你還從那些方式獲知通識課程修課規定？(複選題)

	通識教育 中心網頁	系上網頁	BBS	系辦	其他
人次	1096	758	317	255	281
百分比(%)	56.3	39.0	16.3	13.1	14.4

總樣本數1988個，有效樣本1946個，無效樣本42個。

三、成功登大人新生通識課程Q&A：

問題一：每年新生如何查看通識課程所開授的各領域課程資料？

答：

由成大首頁→教學單位→通識教育中心→成功大學課程地圖→通識教育課程地圖，可根據各領域下您所喜歡的課，點選該課程的說明，說明最後會顯現本學期是否有開出。也可直接點選通識教育中心網頁→通識教育專→第36期，內有103學年上學期開課一覽表。

問題二：國文、大一英文一定要選嗎？

答：

本校已無大一國文之設計，「基礎國文」為本校核心通識課程，畢業前修畢即可。但各系目前將基礎國文時段排在大一。修習通識之規劃，建議您

參看問題四。每年新生可於本校選課第 2 階段(本學期為 103.08.18~103.08.22)進行「基礎國文」(系代碼 A7)、「大一英文分級課程」(系代碼 A1，序號 100~300)登記抽籤。英文屬本校核心通識國際語言課程，共 4 學分，計 10 小時(大一上、下學期各 1 學分、3 小時，大二上、下學期各 1 學分、2 小時)。若未於時段內修課，須於畢業前，自行找未衝堂時段修習完畢。

問題三：大一就要選「公民與歷史」領域課程嗎？

答：

「公民與歷史」課程領域屬核心通識，必修 4 學分，畢業前修畢即可。但目前各學系將公民與歷史時段亦排在大一(系代碼 AG)，新生可於本校選課第 2 階段(本學期為 103.08.18~103.08.22)上網登記抽籤。若未於時段內修課，須於畢業前，自行找未衝堂時段修習完畢。

問題四：如何規劃四年的大學通識修習？

答：

通識課程畢業前須修達 32 學分，本校訂有各學年入學生通識課程選修要點，各學系亦訂有通識教育修課規定，同學可至通識教育中心網頁點閱查詢。四年的大學通識修習，建議如下規劃：

一、核心通識 16 學分

- (一)基礎國文 4 學分，大一上、下學期各修 2 學分。
- (二)國際語言:英文，共 4 學分，計 10 小時，(大一上、下學期各 1 學分、3 小時，大二上、下學期各 1 學分、2 小時)。
- (三)「公民與歷史」:共 4 學分，依各系排課時段修課，一般安排於大一，有一半學系在上學期排公民，下學期排歷史，兩科錯開。
- (四)「哲學與藝術」:共 4 學分，畢業前修畢。與跨領域通識課程皆安排於各(系代碼 A9)系規定的通識時段。

二、跨領域通識+融合通識共 16 學分(系代碼 A9)，建議平均每學期修習 2 學分，因每學期皆至少有一次志願抽籤，中選率高。

三、若修習融合通識「通識教育生活實踐」課程，建議從大一即開始累積點數，於畢業前集滿規定點數(每 2 學分 18 個積點)後辦理選課。

修課建議表

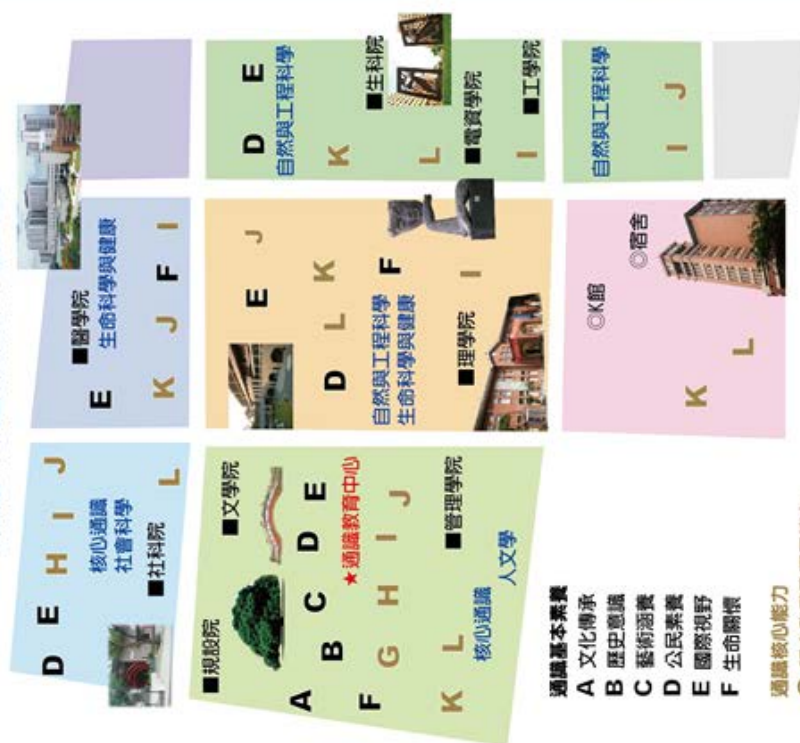
領域 修課學期	核心通識領域(16)	跨領域通識領域(10~14) 融合通識(2~6)	合計 (學分)
大一上	基礎國文(2)，英文上(1) 公民與歷史 (2)	跨領域通識(2)	7
大一下	基礎國文(2)，英文下(1) 公民與歷史 (2)	跨領域通識(2)	7
大二上	大二英文(1)	跨領域通識(2)	3
大二下	大二英文(1)	跨領域通識(2)	3
大三上	哲學與藝術(2)	跨領域通識(2)	4
大三下	哲學與藝術(2)	跨領域通識或融合通識(2)	4
大四上		跨領域通識或融合通識(2)	2
大四下		跨領域通識或融合通識(2)	2
合計	16	16	32

問題五：通識課程選課困難，常選不到有興趣的課程，請問如何解決？

答：

1. 本校通識課程共 32 學分，分三大區塊-核心通識、跨領域通識及融合通識，畢業前修畢。平均每個學生每個學期需修 4 學分，即約 2 門通識課程。以 102 學年第 2 學期為例，通識課程總供應量為 29056 個名額，提供給大一至大四（共 10458 人）修習，平均 1 人可修得 2.78 門通識，供應量仍大於需求量，但可能仍無法滿足學生的興趣及適性需求。
2. 為顧及學生的興趣及適性需求，對於熱門通識課程，通識教育中心鼓勵教師開授大班，以增加選課人數。通識教育中心亦鼓勵且力邀各系教師多開通識課程，增加選課名額，請同學在選課時多注意教務處選課公告。另學生亦可在外院及所屬學院同意下，修習有興趣及適性之他院專業基礎課程，在修課當學期選課期間內提出申請承認為跨領域通識學分。

成功大學通識教育課程地圖



通識基本素養

- A 文化傳承
- B 歷史意識
- C 藝術涵養
- D 公民素養
- E 國際視野
- F 生命關懷

通識核心能力

- G 語文欣賞及運用能力
- H 偵思明辨能力
- I 跨領域能力
- J 社會變遷因應能力
- K 生活實踐能力
- L 創新與領導能力



NCKU CENTER FOR GENERAL EDUCATION
成大通識教育中心 06-2757575 轉 50210
成大光復校區 雲平大樓東樓1F
em50210@email.ncku.edu.tw

宏通器識 教育全人

國立成功大學
通識教育願景、目標

培育每位學生生活中
所必需的人文素養，
並經由學習跨領域的基礎知識，
養成因應新事務與學習新知識的能力，
俾成為現代社會的健全公民，
促進社會整體的幸福。

核心通識 16學分
+ 領域通識 10~24學分
+ 自然與工程科學 2~8學分
= 32學分

各項心得報告請註明系級、學院、姓名、主題、講者、日期。

各項心得報告一律千萬(請勿用鉛筆)。

限用24x25專用稿紙，紙面通版教育中心

「經典閱讀」心得報告之撰寫內容，宜包含下列五項：

閱讀此書的動機為何？

2. 注意看讀本裏最醒目的內容是什麼？
3. 你認為此書的觀點嗎？請說說你的看法。
4. 閱讀本書後，你將如何運用於生活中？
5. 結語。

60分以下	60-68	69-75	76-84	85-92	93-100
100%	20%	35%	45%	50%	80%

根据各分段的投票数如下:

外活動指導組則負下載。

生為於元成18個精點後，於觀選修該之學期第18週前將「適應教育生活實」手冊繳至適應教育中心，轉交閱讀課室為。該室為學生提供，由該課室

61. 全校學生須修核心通識課程16學分。

31. 全校學生須修核心通識課程10學分。

[illegible][illegible]

三、全校學生須修習領域專設課程至少10學分，至多14學分；並應在師範領

三、全校學生須修讀該課程至少10學分，至多14學分；並應在所屬領域外之三領域至少各修習一門，該課程內容跨多領域，列歸為「科學藝

[illegible]



通識教育

NCKU GENERAL EDUCATION 第三十六期

發行人：黃煌輝
出版：國立成功大學通識教育中心
指導：陸偉明
編輯：黃守仁、王秀雲、古承宗
編輯：王曉林、張芳蘭、藍玉珊、李筱筠
地址：台南市大學路一號
電話：(06)2757575 轉50210
傳真：(06)2766417

通識課程選課程序說明

大二以上同學常常會反映通識的課會選不到，這有相當多的因素。以下為大家說明103學年第1學期通識課程的選修與抽籤，詳情請同學參考教務處5月20日的公告。

首先說明一下課程代號：A1是大一英文、大二英文、第二外語、A7是基礎國文、AG是公民與歷史、A9是除了A1、A7、AG外之各領域通識課程。

一、通識課程的抽籤，是配合學校選課的三階段實施，以下依序說明。也請同學注意：在第1階段的抽籤大四是有優先權的，第2階段則是依年級順序上網選課，其餘抽籤都是亂數的。故請大四生要特別把握第1階段這個機會。至於屬融合通識的「通識領袖論壇」、「台綜大通識巡迴講座」在第1階段也都是先限四年級選修，之後才開放其他年級選課。

(一)第1階段(七月份)

可上網登記大二英文、第二外語，是亂數抽籤。最多抽中一門(請注意：志願序勿重複!)。(A9)通識課程也是需要上網登記，最多中1科，抽籤規則如下：

- 順位1：前一學期教學評量系統完成100%之大學部4年級(含延畢生)
 - 順位2：前一學期教學評量系統完成100%之大學部3年級
 - 順位3：前一學期教學評量系統完成100%之大學部2年級
 - 順位4：前一學期教學評量系統完成100%之大學部1年級
 - 順位5：前一學期教學評量系統完成50%(含)以上之大學部4年級(含延畢生)
 - 順位6：前一學期教學評量系統完成50%(含)以上之大學部3年級
 - 順位7：前一學期教學評量系統完成50%(含)以上之大學部2年級
 - 順位8：前一學期教學評量系統完成50%(含)以上之大學部1年級
 - 順位9：前一學期教學評量系統完成50%以下之大學部4年級(含延畢生)
 - 順位10：前一學期教學評量系統完成50%以下之大學部3年級
 - 順位11：前一學期教學評量系統完成50%以下之大學部2年級
 - 順位12：前一學期教學評量系統完成50%以下之大學部1年級
- 但是在第1階段與第2階段之間，還會有第2次A9通識課程上網登記抽籤，這是亂數抽籤，最多抽中一門。

(二)第2階段(八月份)

舊生素補選。依學校公告的時間分年級上網選課，只要有餘額都可以選課。一般來說至此階段同學可選到1-3門通識課。

(三)第3階段(九月份)

通識(A9)課程補選採用登記抽籤，是優先抽出該學期手中無A9通識課程者，最多抽中一門(志願序勿重複)。

所以還是要請同學把握前兩階段，不要拖到第3階段。當然開學後的第二週還有「特殊因素」的選課機制，符合「特殊因素」者必須親自到中心辦公室來辦理人工補選，通識教育中心會依限選名額、教室大小、教師意願及相關規定協助補選。各項特殊因素如下：

1. A9通識課程異動因素，例如臨時停開、更動時間之素補選。

2. 影響畢業因素：

(1)應屆畢業生：

自入學以來至應屆畢業學年第一學期開學第二週止，A9通識課程僅修習14學分(含以下)者，以補選一門為原則。但應屆畢業學年第二學期得協助補選所需A9通識畢業學分。

(2)延畢生：

協助A9通識畢業學分補選及涉及學分費之素選。

(3)提前畢業學生：

持截明當學期修完A9通識畢業學分即可畢業之學生報告書，經所屬學系證明者，得協助補選。

3. 身心障礙生：由學生事務處心理健康與諮商輔導組出具協助素補選A9通識課程之證明。

4. 轉系及轉系新生至開學第二週止，仍未選到A9通識課程者，得協助補選一科。

5. 其他特殊狀況之素補選，例如車禍、重大疾病、天災、晚報到新生、或因修習教育學程學分需要之研究生等，持有證明無法於開學第二週止選課者。

二、通識課程的限選人數

一般而言，通識課程的大小為標準班60人，不過，有鑑於許多熱門課程的需求，有許多課程已改為大班授課。這個部份我們還會跟學校及各院爭取更大的教室場地。但是，我們也尊重教師的教學設計，有些班級特別的迷你，比如說只限45人，這是因為有許多的小組討論、實作或校外觀摩，故無法容納更多的同學；有些則是因為有特殊的儀器或音響設備，無法更換教室。也請同學在選課前先評估其作業與上課方式。以下列出102學年下學期較為搶手的課程，供同學參考。這十門課多數是屬於生命科學與健康或社會科學領域，理論與實務兼具，頗受同學好評。

102下學期第一志願課程

領域別	科目名稱	授課教師	登記人數	限選人數	備註
社會科學領域	幸福學	鄭淑惠	562	49	103上學期停開
社會科學領域	創意思考	羅文顯	286	150	
社會科學領域	家庭關係	鄭淑惠	254	47	
生命科學與健康領域	情緒與壓力管理	鄭淑惠	246	47	103上學期限選人數增為100人
社會科學領域	正向心理學與幸福人生	鄭乃文	236	50	
社會科學領域	潛能開發-魅力學	鄭淑惠	230	100	教師休職103上學期停開
生命科學與健康領域	志願服務	紀志賢	226	80	
生命科學與健康領域	運動與健康	林麗娟	219	120	103上學期限選人數增為220人
科際整合	音樂與都市文化	王維德	205	120	103上學期停開(改開「西洋音樂文化」)
生命科學與健康領域	職能治療與健康	黃勝強	194	60	

若希望能抽中通識課程，志願就必須多填一些，最多可以填到29個。選填太少的話就容易落空。

最後，要提醒大家，通識課程在數個領域皆安排有英語授課，希望同學藉由不同的學習材料與教法，保持對語言及文化的敏感度。這些課程不僅是為外籍生而開，更是為大眾而開。通常修課人數不多，所以學習的機會更佳，請同學多多把握！

103學年上學期英語授課課程如下：

領域別	科目名稱	授課教師	限選人數
哲學與藝術	宗教哲學 (課程主題：佛學中的人生智慧)	釋見見	50
	倫理學	M.P. Joseph	60
人文學	愛爾蘭文化導論	張勝柏	80
生命科學與健康	打開植物的奧秘	郭瑞君	60
科際整合	流行文化與政治	楊芳枝	35
	倫理與人權	蘇美玲	50



103學年第1學期通識課程表

開課類別	科目名稱	任課教師	限選人數
核心通識	基礎國文	(見課程查詢)	中文系開設
	國際語言(英文)	(見課程查詢)	外文系開設
	公民與歷史(歷史類)	(見課程查詢)	歷史系開設
	公民與歷史(公民類)	(見課程查詢)	通識中心與政研所開設
	藝術欣賞與實務(課程主題:東亞藝術)	顧 盼	60
	藝術欣賞與實務(課程主題:公共藝術)	陳明惠	60
	藝術欣賞與實務(課程主題:藝術、設計與生活)	王曉倫	60
	藝術欣賞與實務(課程主題:藝術、設計與生活)	劉金芳	300
	表演藝術概論(課程主題:音樂舞蹈戲劇)	林怡麟	100
	表演藝術概論(課程主題:中西戲劇)	朱芳華	90
時	表演藝術概論(課程主題:戲劇與電影)	陳佳彬	60
	宗教哲學(課程主題:佛學與哲學)	釋依聖	60
	宗教哲學(課程主題:佛學中的人生智慧)	釋見見	50
	(英語授課)		
	宗教哲學(課程主題:佛學概論)	張省叔	80
	宗教哲學(課程主題:基督思想)	徐德修	60
	宗教哲學	丁 瑋	60
	音樂概論(課程主題:西方古典音樂)	林怡麟	100
	音樂概論(課程主題:音樂文化導引)	楊金華	100
	音樂概論(課程主題:樂器與演奏實務)	楊金華	40
域	音樂概論(課程主題:流行樂與演奏實務)	楊金華	40
	音樂概論(課程主題:中西音樂)	殷巧珍	60
	哲學概論	莊曉雲	55
	哲學概論	陳弘學	60
	哲學概論(課程主題:理論與實踐)	葉海輝	100
	法政哲學	陳弘學	60
	博物館學導論	張宗真	100
	倫理學(英語授課)	M.P. Joseph	60
	生命倫理學	釋依聖	140
	環境藝術	高耀榮	60
時	藝術史與藝術批評	蕭麗庭	80
	短篇小說選讀	于勝杰	60
	女性文學選讀	賴麗娟	60
	臺灣古典文學	賴麗娟	48
	先秦兩漢儒家思想	吳文璋	60
	中國文學導論	林美惠	60
	先秦兩漢儒家思想	林美惠	49
	實用中文及寫作	張曉娟	60
	臺灣國文學導論(英語授課)	吳富富	49
	閩南文化-詩詞吟誦	王作勇	49
域	閩南文化-戲曲與民謠	楊金華	49
	機會與服務文化	王怡琳	60
	台灣文化	何培夫	80
	客家文化導論	林怡麟	90
	戲劇與小說	陳佳彬	90
	戰後台灣小說選讀	廖金芳	60
	戰後台灣文學與電影	劉乃嘉	60
	戰後台灣文學與電影	馬約蘭夫	56
	西洋音樂與文化	王曉倫	120
	應用統計	鄭望城	45
時	社會與電影	王金香	240
	無障礙生活與環境	鄭淑惠	47
	創意思考	梁文龍	150
	性別關係	許露露	60
	政治學概論	莊輝海	120
	紀錄片下的當代中國社會	洪敬富	164
	國際政治學導論	陳 勉	60
	家庭關係	鄭淑惠	47
	三向心理學與幸福人生	郭乃文	50
	經濟、法律與社會	何梅卿	60
域	經濟、法律與社會	郭乃文	60
	法律與社會	郭乃文	60
	法律與社會	郭乃文	60
	法律與社會	郭乃文	60
	法律與社會	郭乃文	60
	法律與社會	郭乃文	60
	法律與社會	郭乃文	60
	法律與社會	郭乃文	60
	法律與社會	郭乃文	60
	法律與社會	郭乃文	60
時	應用化學與實驗	黃守仁	54
	網路與資訊科技	吳明龍等	60
	建築與歷史	陳嘉文	60
	應用電學	張連昇	150
	地震研究	蔡錦、羅瑞懷	60
	天文學概論	許曉慶	60
	電腦入門與應用	陳明輝	90
	化學的生活應用	陳三元	54
	材料科技概論	黃文星	70
	工程概論	林書哲	160
域	VRR網頁設計	陳明輝	45
	環境污染與防治	周振興	60
	環境污染與防治	王鴻博	60
	科技與國防	郭文良	60
	運動與科學	邱宏達	80
	界面化學的生活應用	陳婉雲	100
	衛星資訊概論	蘇正方	100
	光電科技導論	徐旭政	60
	身體結構與功能	張智仁	200
	疾病簡介	林鳳英	112
時	兒童青少年的健康	蔡雲明	60
	打開植物的奧秘(英語授課)	郭連雲	60
	生活與健康	郭連雲	60
	物理治療與健康	楊啟達	50
	口腔與健康	許啟敏	50
	檢驗醫學概論	蔡才明	50
	醫學微生物概論	蔡錦珍	45
	基因改造食品的好與壞	邱敏洲	80
	生物技術概論	王滿青等	150
	與健康科學師的對話	劉明達	180
時	植物與生活	郭長生	90
	動物與生活	林成成	112
	動物與生活	李敏淳	60
	職業治療與健康	黃雅淑等	50
	運動與健康	林麗娟	220
	運動傷害防護概論	蘇一如	60
	基因密碼	張文瑞	60
	生物多樣性	謝曉宇等	140
	校園植物與解說(含服務學習)	郭長生	20
	植物與文明	廖國瑞	100
域	食品營養與健康	陳瑞雲	100
	食品營養與健康	陳瑞雲	100
	食品安全與衛生	廖寶詩	100
	急救急救	紀志賢等	80
	醫學與健康	陳寶雲	140
	心身養生與心理學概論	楊宜治	88
	健康食物學	劉雅心	60
	皮膚與健康	李敏淳	112
	從醫學看生死	趙可式	230
	生命科學概論	英文筆等	140
時	臨牀基因	黃宜利	112
	中藥與健康	吳文霞	90
	情緒與壓力管理	郭淑惠	100
	文學與環境	郭義明	60
	(相關領域:人文、社會)		
	創意設計	許書濤	60
	(相關領域:人文、社會)		
	流行文化與政治	楊芳枝	35
	流行文化與政治	楊芳枝	35
	三創學概論專題(甲)	謝孟達	40
域	(相關領域:社會、自然)		
	天-能源、環境與安全	林大恩	90
	(相關領域:社會、自然)		
	防災科技管理概論	黃泰華等	60
	(相關領域:社會、自然)		
	科學傳播概論	李旺龍	80
	(相關領域:社會、自然)		
	科學傳播概論與實務	黃紀軍	80
	(相關領域:社會、自然)		
	當代科學傳播與媒體通路研究	黃紀軍	80
時	環境、職業與健康人生	郭耀昌	40
	(相關領域:社會、生命)		
	樂齡生活	郭時瑜	60
	(相關領域:社會、生命)		
	全球暖化與極端氣候事件	劉正千	90
	(相關領域:自然、生命)		
	海洋與生活	游鎮祥	60
	(相關領域:自然、生命)		
	生醫用工程學導論	蘇芳華等	90
	(相關領域:自然、生命)		
域	生醫工程概論	陳景文	120
	(相關領域:自然、生命)		
	決策藝術	高 強	120
	(相關領域:人文、社會、自然)		
	如何培養3創?	劉世南	300
	(相關領域:人文、社會、自然)		
	倫理與人權(英語授課)	蔡美玲	50
	(相關領域:人文、社會、自然)		
	校園文化資產	顧 盼	100
	(相關領域:人文、社會、生命)		
時	人文創新與社會實踐	王秀雲	80
	(相關領域:人文、社會、生命)		
	環境政策	楊永年	60
	(相關領域:社會、自然、生命)		
	都市與生活	蔡如祥	60
	(相關領域:人文、社會、自然、生命)		
	智慧綠生活	蔡如祥等	100
	(相關領域:人文、社會、自然、生命)		
	永續發展議題	柯文峰	140
	(相關領域:人文、社會、自然、生命)		
域	綠色科技與綠色科技	王麗發	120
	(相關領域:人文、社會、自然、生命)		
	通識領袖論壇	陳偉明	300
	臺灣綜合大學通識巡迴講座-環境生態保育	劉正千	300
	通識教育生活實踐(一)	林麗娟	不限
	通識教育生活實踐(二)	黃守仁	不限
	通識教育生活實踐(三)	黃守仁	不限
	通識教育生活實踐(四)	黃守仁	不限
	通識教育生活實踐(五)	黃守仁	不限
	通識教育生活實踐(六)	黃守仁	不限



掙脫升學壓力後，你不只來到了大學，你跟標準正確答案說再見。你希望在大學裡學些什麼呢？一技之長？求知的樂趣？做人的道理？安身立命的哲學？以上皆是！

上面的各項，沒有一定的先後順序，也沒有黃金比例，但是如果都能有所涉獵學習，你就掌握了大學的精神了。這就是所謂的，「培育每位學生生活中所必須的人文素養，並經由學習跨領域的基礎知識，養成因應新事務與學習新知識的能力，以成為現代社會的健全公民，促進社會整體的幸福。」知道這段話的出處嗎？

什麼是「生活中所必須的人文素養」？人們對於自己與自己

所屬的群體的現在與過去要有所理解，從中能建立意義感。人們也需要一套有關人與人之間、自己與群體的關係的知識，如此而能「促進整體社會的幸福」。又如美國人文學會的宣言所言，人文精神的展現之一是在於「視每個人都具有與生俱來的價值與尊嚴」。這是安身立命的重要基礎。

同學們在入學前填志願時對於各種科系的想像，通常都以自己有「興趣」的一技之長或是所謂的專業訓練為主。基於對未來就業的預設，大家都想成為專業人。但是專業人的核心還是人，能就業也要能安身立命；任何的專業都不可能獨立於社會之外，一個專業人也是社會的一份子，也要理解自己專業與社會的關係。這是健全公民所必備的認知與態度。

人們有時很容易把大學簡化為職業之路。「感覺大三大四學長姊們有點務虛……因為……他們擔心將來出路的問題。」這是一位大一同學的觀察。如果你除了自己的專業之外，所知有限，你還真該務虛。在大學，除了少數科系與職業有直接的對應關係，大部分的科系都沒有直接明確的職業導向。從另一端來看，社會上的各行各業，大多數在大學也沒有所屬的科系。你聽過手機系嗎？市長系嗎？或大學校長系？(但成大的確培養了六十位以上的校長，現任台南市長也是成大校友)

事實上，我們所處的社會與產業都瞬息萬變——社會分工不斷在重組中，新的行業不斷浮現，有些行業也可能會消失，而今日

大學所傳授的專業知識，等到學生畢業的時候，很可能已經過時了。不過，有一些能力與特質，則是經得起時間的考驗的，這些包括基礎能力、見識、彈性與應變能力。我有位朋友在一家很有份量的雜誌當編輯，他的徵人哲學是這樣的：這位應徵者是否能說出自己所學專業的重要性（而不僅是專業內容）？或將自己的做過的專題或論文以非專業人可以聽懂的方式表達出來？能不能掌握社會重要議題？同樣的，近幾年來我幾次扮演雇主的角色，在面試應徵者時，我特別在乎的是他們的基礎能力——組織能力如何？寫一篇800字短文是否能文筆流暢有力且言之有物？是否能針對時事表達看法而不人云亦云？有沒有蒐集與判斷資訊的能力？更重要的是，這些能力也通常是許多工作所共同需要的。

我有許多朋友現在的工作都與他們大學所念的科系不同。當初念歷史的朋友後來去當社會學者，念牙醫的現在是歷史學者，念哲學的也變歷史學者，念哲學的後來變教育學者，念機械的後來變哲學家，念管理的後來變成科技人。我們有時戲稱他們是怪胎，但是他們是跨領域學習的極致展現。這些是學界的例子，學界以外，例子更是不勝枚舉。重點是，這些人對於知識與學習一定是胃口很好，加上基礎能力不錯，才能有如此的移動能力，能依自己的興趣轉換跑道。

看來，不僅作為未來公民需要基礎能力，未來工作也同樣需要。那麼你要如何加強你的基礎能力？首先，你可能要重新找回

學習的樂趣。有樂趣的學習，才會有效。為了分數的學習，往往是限制式且急於尋找標準答案的，如此會降低你的彈性與應變能力。給你自己一個機會，以好奇來培養學習的樂趣。能從學習中獲得樂趣的，也將能開闊視野，進而增加你的獨立學習新知識的能力。你的策略呢？建議你到通識課程來尋寶。

什麼是通識的寶？各式各樣的課程、各式各樣的老師及各式各樣的同學！這通識課程有的是強調人文素養的，人們透過思辨尋找意義與理解，人們願意貢獻社會；有的是跨領域的知識的學習，它讓你發現一些與你專業系所不同的知識與文化。通識的老師通常是對教學有熱誠的，樂意與同學對話的，你也可以與不同科系的同學同在一個課堂裡，發現他們與你的不同。在大學的通識課堂裡，你不需要從老師那裡學習，你更要從與你有別的同學們那裡學習，「看見差異」是最佳的刺激，它會豐富你的視野，讓你更貼近社會現實，並且培養彈性。所以說，你要以尋寶的精神來上通識課！

成大通識的六個能力：跨域、慎思明辨、社會變遷因應、語文欣賞與應用、生活實踐、創新與領導，都在各式各樣的課程裏。你準備好了嗎？



從通識教育培養社會議題的理性思辨能力

法律系 古承宗副教授

記得在德國攻讀學位期間，午餐之後喜歡在法學院附近的湖邊散步，寧靜的湖光水色總是可以讓人快速沉靜下來。恩索博士論文所要處理的問題。當然，不時也會問自己，既然都大老遠從台灣飛到德國了，對這裡的學習有甚麼樣的期待。這個疑問是一直存在的，倒不是因為當時的學習環境不足，而是在面對東西文化衝突、大學生態差異等，嘗試從中找出大學教育的核心價值，而當時心裡也充滿期待未來若回到台灣任教，除了研究工作外，還可以給我們的大學生甚麼樣的學習可能性。不可否認，攻讀博士學位跟一般大學的教育方式與理念有顯著的不同。例如在撰寫論文的過程，博士生自己就是一個完全獨立自主的研究單位，也只有積極主動跟指導教授提問與對話，才有可能深掘知識的深度與廣度。而在自己真正進入大學從事教育工作之後，才慢慢體會到其實在大學場域的學習模式，不論是大學生、研究生，甚

至是博士生，基本上都應該存在著一套比較共通性的價值理念，也就是「學生在學校裡學應該是方法，依此培養出理性思辨的能力。」這裡我們之所以要強調方法上的學習，主要無非是要強調，大學教育不應該只是純粹的知識累積，而是透過方法，將所有可能的知識素材逐步地納為個人理性思辨的基礎，然後再建構出一套自己所獨有的知識系統。這樣的建構過程不只是在專業能力的養成上扮演相當重要的角色，而特別是在面臨各式各樣的社會衝突議題時，我們可以不用隨波逐流地獨立思考，並且保持著同理心的態度釐清其中的問題。專就這點來說，目前大學行之多年的跨領域通識教育確實能夠發揮一定的功能。

以人文社會領域為例，在以往的「法學緒論」或是現在的「新聞中的法律」等通識課程中，我們嘗試讓學生討論社會上常聽聞的死刑、酒駕、食品安全、土地開發、都市更新等爭議事件。

通常在這些事件的背後，除了一般大眾所熟悉的法律專業之外，還有一些我們可能無法敏銳觀察到的現象，例如特定議題本身所代表的社會結構高度資本化與階級化，還有資訊社會之下，閱聽大眾的意見被操作成過度簡化且單一化，其中最顯著的莫過於死刑議題正反意見的高度對立性。不論是法律系學生或是其他專業領域的學生，其實都有必要謹慎思考這些問題，正是因為沒有精確掌握各個社會議題背後所代表的社會心理、價值變遷、政經結構等因素，會讓我們在面對這些爭議時，一味陷入類似被害人地位般的恐懼狀態。所以，一旦某個法律政策的創成或轉向只是單純立基於社會集體恐懼的基礎之上時，則有可能讓法律遭到濫用而逐漸擴張適用範圍，進一步轉變為一套全面的行為管制工具，並且有過度干預人權的疑慮。

談到這裡，我一直很喜歡德國作家赫塞在「荒野之狼」一書中所寫的一段話：「世界上有許

多人同哈一樣，尤其是藝術家。這些人身上都有兩種靈魂，兩種存在：有上帝與魔鬼，有母性的血液與父性的血液，有尋樂的能力與受苦的能力。」或許藝術家在赫塞的眼中是人格明顯具有衝突性的類型，不過，我們也可以說，赫塞所觀察到的人格衝突無非就是人性的本質。只是面對這樣的本質，我們在這個社會結構快速變遷的時代裡，反而需要更多的耐心去理解。否則永遠只是訴諸情緒來面對社會，而無法認清衝突是如何發生，以及如何透過法律或其他制度加以解決。

總結來說，回到一開始所談到的想法，大學教育，特別是通識教育，在於培養學生建構知識系統的方法，而這個方法可以讓學生獲得理性的思辨能力。除了專業養成之外，也唯有透過一個較全面性的跨領域學習，我們才能擺脫專業窠臼與既有的價值束縛，從一個更富同理的角度去理解其他人或是社會，並且以此理性為各種衝突議題尋求解答。

生命科學與健康		共12場
03.03.17	黃瑋瑩	再一次，扶搖直上——從急救經驗分享
03.04.25	蘇佳良	運動與大腦認知表現
03.04.28	白明奇	百川流城，失智症如影
03.05.05	何乃楚, Max	《青春性事，安全與性教育及愛滋病預防》
03.05.06	譚煥揚	揭開壽星的面紗
03.05.12	吳晉宇	壽星天下——健康人生
03.05.08	林高名	認識低頭族
03.05.19	魏東慶	運動傷害的發生、預防與處理
03.05.22	郭仕哲	中醫養生
03.06.06	胡志偉	驚心動魄的過去：檢視人類的記憶系統
人文暨社會科學		共14場
03.03.07	張旺山	102年度國科會經典譯文講座——書信方法論研究的意義（書信方法論文集）
03.03.11	王希文	此上對的錯誤——發光
03.03.12	張允千	在東時空裡探問光
03.03.13	莊益增	聯群與華語與土地共構的難題
03.03.17	邱錦卿	聯群旅行，我到那裡的難題
03.03.17	邱錦卿	聯群的「聯」與「群」——以聯群之難題為例
03.04.16	林升輝	成大學生在地第二場：從「何乃楚」看科技與現狀
03.04.17	邱錦卿	留學、打工與網路時代的國際聯
03.04.29	張志宏	用鏡頭走出台灣——從攝影心理到紀錄片導演的跨界實踐
03.05.01	邱益增	What's your big question? (同題的問題)
03.05.06	張文健、張幸真	《轉型正義：南方有嘉木》—2014成大歷史公演系列講座x成大思沙龍
03.05.07	黃欣儀	坐在輪椅上能走多久——輪椅導遊與公僕
03.05.07	張良寬	「沒有記憶，何來正義？」—2014成大歷史公演系列講座x成大思沙龍
03.05.19	大竹研	縱覽至此：大竹研音樂創作之路
人文暨生命科學與健康		共2場
03.03.07	周泰立	大國與語言：演化及發展
03.05.26	郭乃文	從國科會認識自我與我的國漢化與國文化
社會科學暨自然與工程科學		共7場
03.03.15	李信國	成大舉辦青年企業實習計畫x2014環園暨建築系青年校友分享會
03.03.21	林建明	低碳生活：綠色運動
03.03.22	李信國	成大舉辦青年企業實習計畫x2014環園暨建築系青年校友分享會
03.03.28	詹柏賢	《科技工程與企業——義員科、張芳勤、鄭德勝》紀錄片暨映後座談
03.04.25	詹柏賢	從科技工程到企業——義員科、張芳勤、鄭德勝
03.05.12	陳俊明	從科技工程到企業——義員科、張芳勤、鄭德勝
03.05.21	Nomie	從科技工程到企業——義員科、張芳勤、鄭德勝
社會科學暨生命科學與健康		共7場
03.03.25	陳嘉惠	這家十萬里，處處是師奶
03.04.14	陳嘉惠	成大學生論壇第一場次：體育推播，策馬奔馳落客勝
03.05.12	陳嘉惠	我們情情情情情情情情情情
03.05.14	康達洋	我的性小志：談性教育責任
03.05.14	何乃楚	從性別平等看女性與資源的關照
03.05.26	郭乃文	從國科會認識自我與我的國漢化與國文化
03.05.29	戴慕真	行為模式及人品
自然與工程科學暨生命科學與健康		共3場
03.03.14	陳清瑜	機器學習與生命科學交會之際
03.04.06	陳瑜彬	地景生態與藝術區區區
03.06.03	張世杰	台灣森林生態系生態系的碳收支研究
科學整合		共12場
03.02.24	謝寶升	學習：一門結合心理學、神經科學與機器學習的新科學
03.03.14	Katsumi Watanabe	Cognition, Kansei & Creativity in Design/認知、感性與創意之設計
03.03.26	華國威	《科學，讓我們回頭——一生化學家華國威Amy Roishazen》紀錄片暨映後座談
03.04.11	賴守正	102年度國科會經典譯文講座——性、暴力、死亡交織：巴代伊的神聖情色學（情色論）
03.04.13	巴益民	成大工設系成果展系列演講——歡迎你的未來
03.04.15	何乃楚	紀錄之難：影像台灣
03.04.17	張博達	成大工設系成果展系列演講——Why Design
03.04.22	林建明	成大工設系成果展系列演講——勇敢創，勇敢try / Gogolook經驗談
03.04.22	林建明	社群媒體行銷與數位創作分享
03.04.22	林建明	文庫家與數位創作
03.04.22	林建明	設計與藝術：視覺藝術與物理科學對「光」的探索
03.05.01	葉晉得	老屋想睡：校園黑翼紀錄片放映暨映後座談會
03.05.02	林建明	非物質文化遺產發展：從運動到情緣
03.05.13	洪清	社區復興與公民運動
03.05.27	方顯如	桃園近海風力-NGO地景基礎的環境教育新體驗

102年度巡迴講座		
通識領袖論壇		
上課日期	主講人	議題
03.02.25	黃校長澄輝	水
03.03.04	李國良簡蘭瑩	特色大學的經營與行銷
03.03.11	簡市長清德	臺灣治理經驗案例分享
03.03.18	簡市長清德	國立成功大學校友表現暨全球校友事務
03.03.25	簡市長清德	信譽、人生、社會
03.04.08	林學士清德	醫學與人生的對話：從醫學專業開設人生志業者的幾件事
03.04.15	王院長清德	詩詞欣賞的奧秘
03.04.16	林院長清德	立足於未知世界的科學
03.04.22	林院長清德	創新的心理學：如何影響一以基因改造食品與電磁輻射解新
03.05.06	李院長清德	以破題為導向的人生觀的展現
03.05.13	林院長清德	21世紀管理思維
03.05.20	林院長清德	漫遊數學
03.05.27	林院長清德	正義——一場思辨之旅——一書的啟示
03.06.03	林院長清德	環境保護與永續發展
03.06.10	林院長清德	性別正義
03.06.17	林院長清德	假如人生像劇場一樣
03.06.24	林院長清德	綜合座談
102年度巡迴講座		
臺灣綜合大學 通識巡迴講座-公民素養		
科學、倫理、美學、媒體、民主		
日期	主講人	議題
103.02.27	成大/陳安生主任	「禍不單之」之外：公民核心能力中的科學素養
103.03.06	成大/莊麗麗教授	科學傳播：我應該做什麼
103.03.13	成大/廖海源主任	環境倫理：我應該做什麼
103.03.20	中山/廖海源主任	倫理素養——自由與責任
103.03.27	中山/游淑萍教授	倫理素養——自由與責任
103.04.10	中山/李國華教授	全球視野：在地素養：環太平洋原住民族文化
103.04.17	中正/陳淑萍教授	從野鳥觀點看「兩岸關係與青島協議的爭議」
103.04.24	中正/陳淑萍教授	從野鳥觀點看「兩岸關係與青島協議的爭議」
103.05.01	中正/郭淑萍教授	從野鳥觀點看「兩岸關係與青島協議的爭議」
103.05.08	中正/郭淑萍教授	從野鳥觀點看「兩岸關係與青島協議的爭議」
103.05.15	成大/郭淑萍教授	從野鳥觀點看「兩岸關係與青島協議的爭議」
103.05.22	成大/郭淑萍教授	從野鳥觀點看「兩岸關係與青島協議的爭議」
103.06.03	中大/郭淑萍教授	從野鳥觀點看「兩岸關係與青島協議的爭議」
103.06.10	中大/郭淑萍教授	從野鳥觀點看「兩岸關係與青島協議的爭議」
103.06.12	中大/郭淑萍教授	從野鳥觀點看「兩岸關係與青島協議的爭議」
103.06.19	成大/郭淑萍教授	從野鳥觀點看「兩岸關係與青島協議的爭議」
103.06.26	成大/郭淑萍主任	綜合座談

上課日期	主講人	議題
103.02.25	黃松岳 陳輝煌 楊登	綜特色大學的經營與行銷
103.03.04	李國威 關國治 楊登	臺南治理經驗案例分享
103.03.11	顏宇廷 李清德	成功立政大學校友表現暨全球校友事務
103.03.18	戴主任 黃	哲學、人生、社會
103.04.08	楊華輝 長陳誠	從醫學到社會：從醫學專業開設人生志業所學到的幾件事
103.04.15	王院長 長傅	訴訪與教育的關係
103.04.22	林院長 長正	立足於未知的世界
103.04.29	林慕賢 傅智哲	科技的心理與社會影響——以基因改造食品與電磁輻射解析
103.05.06	李校長 長陳	以確證理論看人生軌跡的展現
103.05.13	柯院長 長江	引介管理心理學
103.05.20	柯院長 長文	復健教學
103.05.27	蘇維松 官南樞	「正義——場思辨之旅」——一書的啟示
103.06.03	王研發 長鴻博	環境復興與永續發展
103.06.10	陳主任 長明	性別思考
103.06.17	黃偉群 主	從人生像劇場一樣
103.06.24	陳主任 長明	綜合座談

103學年度
第二期學務會議

臺灣綜合大學 通識巡迴講座-公民素養

【科學、倫理、美學、媒體、民主】

日期	主講人	議題
103.02.27	成大/陳安任 主任	「補不足」之外：公民核心能力中的科學素養
103.03.06	成大/楊鴻濤 主任	環境倫理-校園該做什麼
103.03.13	成大/黃鴻濤 主任	美善兼善-莎士比亞小說中之音樂文化特質
103.03.20	中山/游淑娥 教授	倫理素養-自由與責任
103.04.10	中正/李惟毅 教授	金銀珠寶-在地哲學：環太平洋環遊民主學
103.04.17	成大/陳永祥 教授	從哲學看「向馬克思哲學告別」的爭議
103.04.24	中正/胡元媛 教授	你認真嗎？何不讓自己做傳道的王人
103.05.01	中正/曹中祥 教授	獨立媒體與公共實踐
103.05.08	中正/蔡松榮 教授	調查紀錄片的真實與思考
103.05.15	成大/鄭敏 教授	哲學、人生、社會
103.05.22	成大/黃嘉慶 教授	Peter Dinklage：網路工具與民主社會
103.05.29	中大/陳存安 教授	科學與民的全民視野
103.06.05	中大/黃松岳 教授	網路政治論
103.06.12	中興/黃鶴齡 教授	台灣民主發展的歷史回顧
103.06.19	成大/王芳雲 教授	科技與社會(STS) 新觀點
103.06.26	成大/湯明任 主任	綜合座談



通識教育

NCKU GENERAL EDUCATION 第三十五期

發行人：黃煜輝
出版：國立成功大學通識教育中心
指導：陸偉明
編輯：黃守仁、許永河
編輯：張芳蘭、藍玉珊、李筱筠、王怡林
地址：台南市大學路一號
電話：(06) 2757575 轉50210
傳真：(06) 2766417

選讀通識教育的十個理由

在資訊爆炸、知識專精、實用功利的二十一世紀，培育人才是在通識教育。通識教育也使大學具有其獨特性。通識教育與專業系所的教育是相輔相成的，以確保學生的均衡發展。成大的通識教育有多獨特呢？她的願景是「宏通器識、教育全人」，她的教育目標是為學生的未來世界做準備。以下是訪談學生的紀要：

一、讓我的學習從偏狹到廣博

我覺得我的系在傳統知識上是成功的，但是又嫌過度專業，我好像變成專業的工具，也愈來愈「非人性化」、「物化」。通識教育所提供的課程幾乎都是訓練我的核心能力：語文欣賞與運用、社會變遷因應、慎思明辨、跨領域能力，這些都不是我侷限在原系所能夠得到的，讓我得到全人的教養，也讓我對未來有更精準的準備與眼光。

二、讓我跨界學習

我雖然喜歡歸屬在我的系裡，但我更喜歡大學所提供的豐富資源。九大學院所提供的跨領域通識課程，以及藝術中心、博物館、國際會議廳等每天提供的各式活動與演講，充實了我的心靈。哪裡還能比這裡更好呢？我在這裡成長，看見自己、看見別人，也看見台灣、看見整個世界！

三、讓我的眼光有多元的鏡頭

在自己的系所，很快就習慣了老師們的教導與思維模式。但修習跨越原系的通識教育課程，配備給我透視鏡與顯微鏡，我學會從不同角度看待事情，在解析問題時，我也從同學間的思維方式學習到多角度的周延性。我更敏銳，也不會那麼刻板了。

四、讓我的學習從被動到主動

通識教育不僅有許多課程供我選擇，而且三軌道中有一個「融合通識」，有「通識教育生活實踐」可以選修，舉凡經典閱讀、通識講座、寒暑假全職打工、兵役訓練、才藝競賽得獎、能力證照、領導社團、到國際學習，繳交心得或相關證明文件，經審核後都可以累積點數獲得學分，給了我許多彈性的空

間。真正應驗了「學習的最高境界是自修，思考的最高境界是自問自答」。有了這樣的自學力，競爭力當然源源不絕！

五、增加我溝通與互動的磨練

以前的我，可用三個自來形容：自以為是、自視甚高、自我中心。但是，許許多多的通識教育課程需要寫報告與小組活動，各種多元評量的方式可把我累壞了，可也因此得到很多珍貴的與人互動經驗，除建立自己的主體性外，也學到如何與他人互為主體。無價！

六、強化我的學術承載度

和原先設想的不同，許多通識的科目一點都不好混。老師雖然都很和善，但點起名來可沒有什麼脫逃的藉口。通識課程的平均分數在80分，比起全校選修科目的平均83分還要低。看來過去的迷思需要改正了！

七、核心通識讓我理解人類文化與人生經驗

除了國際語言之外，我本來以為哲學歷史等科目一點用處都沒有，不明瞭為什麼他們會是核心、基礎、重要？修習過後我才有這樣的體認。這些科目都是該學門的典範與核心價值，對我的知識創新與對話有莫大的助益。若沒有學分數的規定，我就會與他們擦身而過了！

八、讓我寫作流利

許多通識科目的寫作要求都在一兩千字以上，整個學期下來，著實磨練了不少，感覺思緒清明順暢許多，立論邏輯也比較有條理。聽學長說，他就是靠著這樣的快手快筆，考上研究所。如果沒有這些寫作要求，我可能還停留在高中的作文程度吧！手寫心得的規定，也讓我一直保持著「手感」，這絕不是滑世代所能體會的感覺！

九、讓我從企業最愛到領袖群倫

我一直以成大學生可以成為企業界的最愛為榮，但自從修了「通識領袖論壇」後，才發現切莫以成為雇主的最愛自滿。在論壇中，校長、各一級主管及校外領袖級人物給了我更廣闊的視野，以及領袖群

倫的風範，我的未來，自是不同。

十、讓我從成功到幸福

考上大學後，才知人中有有人。學業的成功，並不代表全人的發展，我對於何謂美好的人生、如何促進社會的美好，有了不同的見解與責任。通識教育的人文素養、藝術涵養、生命關懷與公民素養，提供了我朝向幸福的道路，真是「三生有幸」——生活、生命，與生涯。

中心主任：易經象辭：「天行

健，君子以自強不息。地勢坤，君子以厚德載物。」求學若能深不能廣，就好像造一口井，只能坐井觀天。若只廣不精，就如同藤葉鋪附，無法成為參天大樹。所以成大的大榕樹，不僅是十年樹木百年樹人的隱喻，更是學生學習的象徵：根要扎得深、枝要開得廣、葉要繁茂。成功大學已經給同學「成功」入口。成功大學如何成功？成大的畢業生如何走向勝利之路？給各位同學想想看。下期換你來寫。本文待續……

語文補給站

為什麼「必須」要用「須」？

「須」字的本義指人長在下巴的鬍子，後來泛指鬍鬚。它的甲骨文一看就像人口下方長有鬍鬚的樣子。東漢許慎《說文解字》解釋：「須，頤下毛也。」「頤」反而是個後起字，像是在《漢書·高帝紀》描寫漢高祖劉邦的長相時就寫「高祖為人，隆準而龍顏，美須髯。」唐代顏師古的註解也說：「在頤口須，在頤口曰。」植物或其他物體上的鬚狀物也稱「須」，像是根「須」、「花須」。

只是「須」字常被假借為其他用法，像是用來表示片刻、短暫的時間，如《禮記·中庸》：「道也者，不可須臾離也。」這是說君子應時時刻刻法道而行，「須臾」意同於「轉瞬」、「斯須」、「俄頃」，這些都是古文中常見用來形容短暫時間的用語。

「須」還有等待的意思，如成語「磨厲以須」，「磨厲」，意味把刀磨利，等待時機動手，比喻事先準備好，以待行動。

「須」還可作應當、必須解釋，例如大家耳熟能詳的李白《將進酒》：「人生得意須盡歡，莫使金樽空對月。」以及杜甫《聞官軍收河南河北》：「白日放歌須縱酒，青春作伴好還鄉。」這兩句詩中的「須」字都表應當的意思。

至於這個「需」字，《說文解字》作等待解釋，《易經》六十四卦中的「需卦」，象有險在前，「需」待乃進之義。「需」引中也有遲疑的意思，像是《左傳·哀公六年》：「需，事之下也」、「左傳

·哀公十四年》：「需，事之賊也。」杜預的註解說：「言需疑則害事。」這是說遲疑乃是處事下策。「需」還可指費用、給用，常見用語如「軍需」，指軍中所需的物資、軍械等。以及「不時之需」、「一日之所需，百工斯為備」，解表需要的用度。

此外，「需」和「須」都有必要及有所欲求的意思，常見用語如「需求」、「需要」、「需索」，因此在必要的意思上，兩字很難區別。連古人都有混用的情況，如「不時之需」，蘇軾《後赤壁賦》作「不時之須」；「需要」，清代李漁《奈何天·密誓》：「他若問我的虛實，你須要留心對他」則寫作「須要」。

現代語文講求精確卻有規範，簡單區分「須」、「需」兩字的差別，表供需、需求、需索等意義時，不宜用「須」；而「須知」、「必須」等用語，不宜用「需」。尤其強調一定、必定要的意思時，宜作「必須」。有人提出以英文作為區分的標準，用「需」時近似英文的(need)；用「須」時多表強制的意味，因此近似英文的(must)，這樣的說法亦可參考。

要特別提醒的是，千萬不可想當然耳地任意將「需」、「須」兩字任意替換，尤其像「須臾」、「須眉」、「莫須有」等專有名詞，絕對不可寫成「需」。(王瑛)

本文摘錄自《成大中文寫作診斷書(用語篇)》

102學年第2學期通識課程表



開課類別	科目名稱	任課教師	開課類別	科目名稱	任課教師
核心通識	基礎國文	(見科目時間表)	時領域通識	化學的生活應用	蔡三元
	國際語言(英文)	(見科目時間表)		材料科技概論	陳引鈴
	公民與歷史(歷史類)	(見科目時間表)		工程概論	林慶智
	公民與歷史(公民類)	(見科目時間表)		WWW網頁設計	常正之
	哲學與藝術	藝術欣賞與實務(課程主題:藝術欣賞)		環境污染與防治	陳明輝
		藝術欣賞與實務(課程主題:東亞藝術)		環境污染與防治	周佩欣
		藝術欣賞與實務(課程主題:公共藝術)		科技與國防	王鴻博
		表演藝術概論(課程主題:音樂舞蹈戲劇)		運動與科學	鄭文良
		表演藝術概論(課程主題:中西戲劇)		界面化學的生活應用	鄭宜達
		表演藝術概論(課程主題:仿劇戲劇)		衛生資訊概論	陳柏宏
		宗教哲學(課程主題:佛學與禪學)		奈米科技概論	蔣正方
		宗教哲學(課程主題:儒學中的人生智慧)		太空科技概論	林裕城
		(英語授課)		航空科技概論	林清一
		宗教哲學(課程主題:基督思想)		光電科技概論	張世昌
		宗教哲學(課程主題:基督思想與人生)		大自然的規律	馬智德
		宗教哲學(課程主題:國際佛學)		身體結構與功能	張智仁
		宗教哲學		疾病媒介	林成秋
		音樂概論(課程主題:西方古典音樂)		兒童青少年之健康	吳俊明
		音樂概論(課程主題:音樂文化導引)		打開植物的系統(英語授課)	郭建宏
		音樂概論(課程主題:搖滾樂欣賞與實務)		基因改造食品的好與壞	邱政洲
		音樂概論(課程主題:中西音樂)		生物技術概論	陳嘉民等
		哲學概論		與婦產科醫師的對話	劉明達
		哲學概論(課程主題:理論與實踐)		植物與生活	郭長生
時領域通識	人文學	短篇小說選讀	時領域通識	動物寄生蟲與生活	林成秋
		女性文學選讀		藥物治療與健康	李敏淑等
		臺灣古典文學		運動與健康	林麗娟
		先秦兩漢儒家思想		生物多樣性	薛顯宇等
		中國文學導論		植物與文明	廖國強
		先秦兩漢儒家思想		食品營養與健康	陳昭宏
		實用中文及寫作		急救救護	紀志賢等
		愛爾蘭文化導論		醫學與健康	陳寶宏
		閩南文化-詩詞吟誦		心血管生理病理學概論	吳勝男
		閩南文化-戲曲與民謠		健康生物學	劉維心
		饒晉風俗與文化		水產養殖與健康	李敏輝
		台灣與文化		理性與感性-大腦的功能	莊孝謙
		客家文化導論		家庭與健康	張文芳
		文學與童年影像		生命科學概論	曾淑芬等
		近代歐洲文學		認識基因	李宜利
		電影與文學(美國)		中醫與健康	吳天寶
		近代美國及日本文學		情緒與壓力管理	鄭淑惠
	社會科學	應用統計	時領域通識	全球暖化與極端氣候事件	劉正千
		社會與電影		科學寫作	李廷龍
		潛能開發-魅力學		科學行銷概論	李廷龍
		無障礙生活與環境		近代生物科學思想的變遷-文學與哲學考察	楊信昌
		新聞中的法律		航空科技與文化	朱鴻鑫
		創意思考		音樂美術與都市文化	王維源
		兩性關係		文學與環境	簡義明
		幸福學		永續發展講座	柯文峰
		政治學概論		當代科學傳播議題	黃清仁
		農村社會與文化		氣候變遷與人類永續發展	陳一菁等
時領域通識	自然與工程科學	家庭關係	時領域通識	綠色科技與國家發展	王曉賢
		經濟學概論		如何培養3D?實習	劉世尚
		經濟學概論		防災科技管理概論	黃泰森等
		應用會計		生命的藝術	曹瑞敏
		性別與社會		生醫用工程學導論	蘇芳慶等
		婦女與政治		三創學程實作專題(乙)	謝孟達
		正向心理學與幸福人生		智慧與生活	蘇耀賢等
		全球老化與老年生活		通識領袖論壇	陸偉明
		心理學		臺灣綜合大學通識巡迴講座-公民素養	陸偉明
		應用化學與實驗		通識教育生活實踐(一)	林麗娟
時領域通識	自然與工程科學	網路與資訊科技	時領域通識	通識教育生活實踐(二)	黃守仁
		全球環境變遷		通識教育生活實踐(三)	許永河
		應用電學		通識教育生活實踐(四)	林麗娟
		天文學概論		通識教育生活實踐(五)	黃守仁
		電腦入門與應用		通識教育生活實踐(六)	許永河
		資料庫入門與應用		通識教育生活實踐(七)	林麗娟
		化學的生活應用		通識教育生活實踐(八)	黃守仁
				通識教育生活實踐(九)	許永河
				通識教育生活實踐(十)	林麗娟
				通識教育生活實踐(十一)	黃守仁

註:

1. 不銜堂皆可選課
2. 在學四年修畢即可
3. 詳見各系選課規定

生態工法

主講人：陳景文特聘教授

講者首先介紹臺灣的天然災害，像地震、颱風這兩類災害最常影響臺灣的環境，造成強大破壞。許多工法的採取，即是為了防範、改善這種情況。介紹完災害，講者接著以照片實例說明災害造成的環境破壞。

接著談有關臺灣土地利用的問題和傳統工法面對災害時的功效。並解釋人類為增加對自然的運用，是如何破壞環境，採取什麼方式企圖勝過大自然的力量，這其中關涉到人的自大。人類為了增加用地，土地被超額利用，造成山坡不穩，災害來時，就會土石鬆動、有土石流，而傳統工法就像是治標不治本的解決方式。

最後一部分則是介紹生態工法的定義與實際運用，概念是以尊重、保護自然的心態來做工程。同樣都是要減少災害，對自然、生態環境的傷害就大大地減少，講者也播放傳統工法的照片，以做對照，這樣就能很容易理解兩者的差異。

生態工法除了防治災害，還考慮生物復育。自然生態是很奇妙的，環境被破壞，生物就會離開，環境恢復了，不用刻意去找，生物自然就會回來，這說明我們與自然環境的關係，應是要和平共處。

講者由生態工法延伸出很多課題，像是臺灣的災害、如何解決、解決方式是否正確、生態工法的概念、有關的經濟效益等。有關災害



心得撰寫：歷史系 顏絢仰

、傳統工法部分，其實我們並不陌生，過去在新聞、報紙中時有報導，但過去只是看看而已，並沒有更深入的思考。講者運用自己的專業知識，把這之中需要注意的部分，以淺顯易懂的方式表達出來。

我印象特別深刻的地方，在於講者表現出的人道關懷，例如舉土石流淹沒村莊的例子時，講者說到自己不忍心放相關照片，因為有些小林村的村民，可能永遠找不到了。談到有關工程沒辦法預防災害、挽救人命時，講者亦不時嘆息：「做工程沒考慮到難題的人，很難過。」顯現出學者在專業之餘，對於所學是否能有所用，與造福人民的一種心胸。

講者在這場演講特別強調的是要打破「人定勝天」的觀念，為什麼會有災害？因為「無知」和「逞強」，人有時就是過於自大，相信自己的技術、科技能夠打破一切障礙，結果大自然以其力量反撲，我們是自食其果。

「土石流是災害嗎？地震是災害嗎？這些都不是災害而是現象，現象危害到人，才叫災害。」災害是以「人」來定義的，不論是災害、環境利用、工法設置，我們往往都是先看自己，而忽略了其他與我們共同生活在相同環境的生命，透過生態工法的概念，我們更能深入思考人與自然之間的關係。

什麼是可持續發展的農業

主講人：姜保真教授

心得撰寫：化工系 鄭宇倫

教授由糧食看臺灣農業，並談到人道屠宰，這是堂收獲頗豐的講座。糧食的成因與天然災害息息相關，上次講座談的是安全問題，這次則從貿易策略及運作模式著手。發生糧荒往往造成價格上漲，而大宗出口國若因受災減產限制出口，進口國積極進口，就會產生如此自然的市場機制。臺灣糧食自給率僅三成，自給生產玉米黃豆數量相當少，處在這樣高度依賴進口的情況及考量臺灣地狹人稠，教授直指，臺灣根本不適合發展農業！我個人覺得教授過於偏激，存有那種只要無法降低成本，臺灣的農業就沒有未來的思維。我想這也是今年以來一直被拿來討論的話題，如鼎泰豐炒飯醬油事件，多加醬油究竟值不值得多花五十元？有人總是會引誘你去忽略價值，思考成本。但如果我們要把這個社會提升到另一個層次，讓服務、品牌、體驗、知識、態度這些無形的價值真正深植在我們的文化中，必須拒絕這樣的思考方式。為何我們生活中充斥著黑心食品，我想用一分錢一分貨來形容

，就很明白了。俗又大碗，真的總是好的嗎？

在每個人心目中，臺灣最適合的農業是什麼？先從農業史來看：經驗，而後實驗，現今則是知識農業。在無法以量取勝的情況下，質量與品牌行銷尤為關鍵。朋友的媽媽在農試所上班，我常受惠於此，吃到很多很大很甜的水果，我想這就是出路吧，臺灣很多人正在加油努力，我覺得在臺灣發展農業沒有未來，只是消極且無濟於事的說詞。後半段講座，教授分享了更多令我驚艷的論點！紐西蘭的農人基本上都有個基本認知：我種的這些都是要拿來賣的。所以他們很懂商業模式的運作流程，臺灣的農民也要有這樣的觀念，不是種完作物拿去市場賣就夠了，可以做的還有更多。另外談到碳足跡，以臺灣豬和國外的豬相比，國內的未必碳足跡少，因為豬吃的飼料很多是從國外運來。所以探討這方面問題，要更為嚴謹，直覺容易誤導思考。

之後播放一段血腥的屠殺動物影片，還記得國中第一次看這類影

性別思索

主講人：陸偉明特聘教授

心得撰寫：生科系 韋冠廷

此次論壇帶我們了解有關人類「性別」方面的探索，思考從中延伸的成功學。大自然孕育各種生命，其中當然也包含了人類。人類自認為是世界的主宰，是優越的種族，高於其他生物一等。大概是因為存在這樣自我優越的心態，在人類社會裡，也同樣存在著人與人間膚色、階級與性別優越的問題。自古以來，

除了少數民族或團體，人類社會主要是以男性為中心，主導一切的是男性。女性和其他性別傾向的人，一直是屬於弱勢的一方。我們對於「性別」兩個字到底了解多少？到底被這兩個字侷限了多少？同樣誕生於這個世界，卻存在著這樣的落差和差別待遇。如同此次講者一開始提到，我們時常對某個特定性別的思想與行為為準則，抱持簡單、固定，且極為僵化的信念，這不僅是一種自我表現的限制，對於不同性別和性向的人的歧視與無形的霸凌，更是全人類社會發展的一大障礙。

談到「性別」，一般人首先想到的不外乎是「性別刻板印象」和「性別歧視」之類的詞語，我們所生活的社會原本即存在著這些問題。正因如此，我們可以很清楚的知道有這樣的現象，但至今仍有人將這些事實視而不見，甚至默認、允許它們繼續存在。我們的社會將「性別角色」給社會化了，而且非常嚴重。以我自己的經歷為例，之前曾被他人問過，我的父母是不是很想生男生，才幫我取了一個男性名

字？被問到這個問題的當下，我覺得非常荒唐，因為我的家庭是男女平等、完全不會重男輕女的。當然這些別人並不會知道，但這也讓我發現在這個各種性別會為自己的權利奮鬥的時代，還是存在著這樣對「性別」持有刻板思維的人。

我很欣賞講者舉居禮夫人的例子。提到女性主義或是歷史上的成功女性，大部分人都會不約而同地想到居禮夫人。這位贏得兩次諾貝爾獎的偉大女性，畢生貢獻於人類社會，是科學界的巨人。居禮夫人的例子，被許多人用來說明，女性是不輸給男性的，甚至比男性還堅強、厲害。但我們卻沒想到這其實是個以偏概全、且先入為主的想法。我們的看法，被受限於只有像這樣的女性才是成功的，窄化了人們對實際真相的了解。像居禮夫人這樣的例子是少之又少，且也只侷限於學術方面。我覺得真正的平等，是無論是在學術、婚姻，還是職場上，都要平等，才是朝著真正平等前進。現今社會出現許多職場上的女強人，但事業上強大，並不代表在家庭中的地位或所受到的待遇是等值的。當然，現在也有很多家庭中女性經濟能力較強，因而看不起男性的。所以我認為性別尊重是相對的，不單只是一方面而已。

我覺得最後講者將「性別思維」和「成功」相連結，是很不錯的想法，因為單單談「成功」是可以擺脫性別的束縛的，當自己不再被性別所捆綁。只要朝著夢想與成功的方向前進，只要有那個決心和能力，不管是誰，都可以做到的。

不管哪種性別，不管社會的主流是什麼，不管他人怎麼想，每個人都應該先肯定自己，這才是最要緊的。那些在歷史上或現今能夠在社會中脫穎而出的人，都是重視自己、相信自己的能力，且勇於突破的人。當然，那些至今仍存性別差別待遇的人們或國家，真的應該好好檢討並改進。因為這樣的思維，只會逐漸被推翻，逐漸被大眾所拋棄。

片，難過到哭出來，現在看雖然沉重，但情緒平靜許多，因為當下覺得自己是共犯，流了眼淚只是更顯得廉價造作。我把這點點分享给朋友，他跟我說：「我覺得不要把自己想得共犯結構這麼嚴重，因為你還是有權力選擇，避免這情況發生。」後面這句還真是大哉感！我該如何避免自己吃到這樣的食品？我想思路不該侷限於此，或許該問：我該如何避免如此不人道的情況再度發生？

那，該用什麼樣的方式去屠宰，才算人道？我想盡量減少動物的疼痛，縮短宰殺過程，如電宰，或是乾脆吃素，這兩種途徑才能更接近人道吧！普渡大學哲學教授湯普森的「百難方案」，提到相較於一般雞隻對擁擠環境的不安反應，「意外」失明的雞隻在實驗中，顯得處之泰然，故他主張對於畜產業大

量密集生產問題，或許應考慮使用盲雞，此舉會令肉品生產更加人道。當然還有諸多因素要在成本與人道間取得平衡，如改善狹小、骯髒的養雞環境，該不該為了避免疾病而閹割。理性討論下才能有個結果，但真正運作下，會讓取肉過程更為繁瑣。換作你是痛下殺手的那個人，你還有辦法忍受諸多不便、堅守自己的道德觀、捨棄個人利益，去做這些人道屠宰嗎？

最後，還有一件值得一提的事，外國建築系學生福特提出「無腦雞方案」，移除雞隻大腦皮質後，抑制雞隻感官反應，縱使在擁擠飼養環境中，也不會感到痛苦，但腦部其他部分不會受影響，雞隻生理機制自然運作繼續長大，藉此建立無意識農業中心。這方法似乎取得了人道和成本之間的最佳平衡，那麼，你願意買單嗎？



日期	主講人	議題	共24場
人文學領域			
102.10.02	林子峻、吳定謙	戲劇講座-多看、多玩、多體驗-戲劇人生	共24場
102.10.05	楊士毅	阿貴導演的海外行旅記事：旅行不在這方，而在生活裡	
102.10.07	焦元澤	音樂講座：月光展覽會-貝多芬與穆索斯斯基的天才創意	
102.10.21	紀大偉	如何寫同志文學史	
102.10.22	Christiane Engel	Reflections on my Grandfather, Albert Schweitzer	
102.10.29	許毓仁	說故事的力量X青年3.0	
102.10.30	蔡樹鴻	音樂講座：音樂與音樂之美	
102.11.01	翁玉玲	無障礙的旅行	
102.11.08	張永昌	夢見-第一個臺灣動畫電影夢！	
102.11.10	余利安	思之門：多元性思維	
102.11.12	王治一	臺南舊城裡的美食、信仰和老樹	
102.11.13	李喬	小說地獄創作自創	
102.11.14	陳宜文	音樂講座：巴洛克趣聞、復古與時尚	
102.11.19	余光中	談文學的翻譯	
102.11.25	張清榮	閩南語的經典讀物與詩歌吟誦	
102.11.29	林錦堂	風敗一漫談戲劇未來走向	
102.11.29	邱瑞隆	東風西漸中的智巧與浪漫：《東方追園圖》	
102.12.05	張仲坤、張拾參	文創與生活	
102.12.06	曾茂川	西班牙戲劇《人生如夢》：預言/夢境幾分真？	
102.12.11	陳界仁	藝術與展覽	
102.12.12	Lalan Unak	原住民口語文化的混語與跨界	
102.12.13	王安琪	馬克吐溫《赫克歷險記》禁書變經典的歷程	
102.01.03	黃小堂	<慢活府城，漫步台南>城南舊事專題講座	
社會科學領域			
102.10.07	許芳宜	102性別論壇「臺灣女性標準人物系列」-不怕我和世界不一樣	共43場
102.10.14	鄭淑惠	走進身障家庭的世界系列報導講座	
102.10.15	吳沁婕	昆蟲老師的過動人生	
102.10.15	席鴻賓	跟舊有的觀念作一個了斷	
102.10.16	林欣怡	「無障礙生活與環境」-金剛芭比的奇幻世界	
102.10.16	鄭紹仁	親愛的芭比，請聽我說	
102.10.16	劉大傑	用創意創造成功機會	
102.10.16	賴寶鈴	創新經營與品牌行銷	
102.10.17	吳逸倫	橫渡生命湖，命運靠自己改造	
102.10.17	蔡錦松	電影看到領導力-男生女生向前行	
102.10.21	王捷拓	藥物濫用與校園法律問題	
102.10.22	張文耀	走出強迫症的人生框架	
102.10.22	陳亞政	創意職場，文創新人的軟實力	
102.10.24	鄭如晴	幸福講談系列-青年關心的三件大事-愛情、親情、工作	
102.10.24	洪漢涓	夢想DNA，從第一哩路開始	
102.10.25	蔡崇隆	南方影展暨映後座談：失婚紀	
102.10.28	傅曉平	從中美軍事合作，看美、中、臺政經局勢發展--從黑箱中譯論起	
102.10.29	朱平、顏君庭	「新創業精神」校園論壇	
102.10.29	賴佩霞	幸福講談--找一條回家的路	
102.11.07	李俊政	102年全民國防教育及法治教育微電影展/心靈暗湧-修復司法-法律，制裁了誰？	
102.11.09	林義傑、林以涵、劉安舒、許佐夫、侯建國	關懷、改變世界的青年力逐夢空想與行動的距離	
102.11.09	曾耀隆、洪豐曜、朱平、王伯馨、謝孟達	趨勢、區域整合的發展策略、競爭、人文導向創新與突	
102.11.09	江榮義	成大103級生涯初探暨成大青年冬聚-給在學弟妹的建議	
102.11.13	劉子濟	伴侶間的溝通、父母的矛盾	
102.11.13	謝仰俊	社會價值、產業創新，輸出社會新滋味！	
102.11.14	謝田	《自由中國：有勇氣相信》放映暨座談會	
102.11.14	陳升瑄	那一年，我在成大的日子	
102.11.14	蔣致遠	築夢之水手	
102.11.19	鄭淑惠	國際身心障礙紀錄片及看見生命亮點的講座	
102.11.20	林佳蓉	國際身心障礙紀錄片及愛就在你左右	
102.11.20	蔡英文	女性in政治公共參與	
102.11.21	江紹宏	性侵害法律案例解析及其犯罪被害人保護	
102.11.26	饒學霞、黃筱晶	102性別論壇X性別影展(一)-樂主Arcudia	
102.11.27	柯乃榮、郭昱沂	102性別論壇X性別影展(二)-金門銀光夢	
102.11.28	陳美華	粉紅鬥士：桑帕特柏蘭Gulabi Gang	
102.12.03	高耀威	江湖走跳的深學淺談-噫~彩虹來了	
102.12.04	張文杰	面試官，你怎麼看？	
102.12.05	邵耀洲	生涯規劃講座-工作團隊與團隊工作法	
102.12.06	歐陽晴	連我都能跑，你一定也可以	
102.12.07	謝明謙、洪豐曜	職業工程-為青年尋路論壇	
102.12.10	葉丙成	你沒聽過得神留學經驗談	
102.12.19	陳欽生	跨時代具鄉人的哀與怨	
102.12.26	曲家瑞	喂！畢業後別做你自己-曲家瑞與成大畢業生對話	

自然與工程科學領域			共2場
102.10.21	高崇文	諾貝爾論壇演講：上帝給予希格斯機制	共2場
102.11.09	袁彼得	從地球歷史，看它的未來	
生命科學與健康領域			共8場
102.09.17	李朝全、Raye	關於《十二夜》	共8場
102.11.09	九把刀	「臺灣野望國際自然影展」-火雞人生	
102.11.12	鄭慕如	談陳鑫太極拳應用說之感想	
102.11.14	李幸仁	一條不一樣的路	
102.11.14	周創文	糖尿病與糖尿病日的認識	
102.11.25	程威銘	在把妹之外-談親密關係的形成與維繫	
102.11.28	張軒策	中醫如何治療感冒	
102.12.18	吳鴻文	如何規劃個人化的健康體適能運動課程	
102.12.19	徐瑜瑛	中醫談養顏美容與皮膚健康	
人文學暨社會科學領域			共7場
102.10.16	劉智瑜	我在世界各地，呼吸	共7場
102.10.22	林錦堂	從大員與紐約的諾貝爾獎東西印度公司	
102.11.07	李運智	反骨、府城人的戰歌	
102.11.14	李惠仁	不能戰的秘魯II 國家機器討論科學官僚主義	
102.12.12	郭振地	「場出屬於自己未來的三維圖」	
102.12.12	劉樹中	從台南到卡斯特利亞，學生與世界的對話	
102.12.27	黃建龍	從台南到卡斯特利亞，學生與世界的對話	
人文學暨生命科學與健康領域			共2場
102.11.06	朱天衣	我們的同伴動物-關懷流浪動物教育講座	共2場
102.11.08	黃美秀	熊國的奇幻漂流-我與台灣黑熊的故事	
人文學暨自然與工程科學領域			共1場
102.11.07	古庭維	台灣鐵道歷史發展	共1場
社會科學暨自然與工程科學領域			共1場
102.11.08	陳玉峰	廢核路漫漫-百萬人民廢核四環島接力行動	共1場
社會科學暨生命科學與健康領域			共7場
102.10.11	黃義奎	愛滋感染與現形記	共7場
102.10.23	蔡昭偉	用愛與時間陪伴「星星的孩子」	
102.11.15	洪基隆董事長	從台灣出發走向全世界，建構一個全球化的生技公司	
102.11.26	唐仁忠	愛的希望，愛的福阿！你真的了解愛滋病？	
102.11.27	蔡秀娟	提高一籌	
102.11.29	劉育志	空而實-談醫藥人員在醫療上的人權	
102.12.11	許麗玉	唐安食記	
科學暨健康領域			共6場
102.11.08	李承龍	探索微觀科學-揭開犯罪現場的迷思	共6場
102.11.11	李亮良	哥倫布發現新大陸嗎？從鄭和到劉東台	
102.11.12	潘寶	扎根與探索-建築的挑戰與使命	
102.11.22	蘇振邦	修復光影記憶的旅者	
102.12.02	楊維和	跨領域學程分享	
102.12.11	劉欣維	「環」我安「境」	

通識領袖論壇		
上課日期	主講人	議題
102.09.24	陸主任俊明	性別思考
102.10.01	黃校長煌輝	海嘯
102.10.08	林學務長啟楨	醫學與人生的對話
102.10.15	王院長偉男	詩詞欣賞的要領
102.10.22	劉財務長德江	21世紀管理思維
102.10.29	謝主任文真	知識經濟時代之影響和反思
102.11.05	林院長峰田	創意設計
102.11.12	高前校長 強	說話的藝術
102.11.19	蘇檢察官南樞	從食安事件談大學生應有的法律觀
102.11.25	李主任偉瑋	生命的隱形殺手-環境荷爾蒙
102.12.03	黃靜芳老師	揭開音樂喚起情緒的神祕面紗
102.12.10	何副校長志欽	立足臺灣，胸懷天下-全球化機會與挑戰下，公共政策的新思維
102.12.17	林教務長清河	流線策略規劃
102.12.24	蔣院長竹芳	領袖生物學
102.12.31	曾院長永華	小而美：以鑽石與石墨為例
103.01.07	戴主任 華	哲學、人生、社會

臺灣綜合大學 通識巡迴講座		
日期	主講人	議題
102.10.03	Prof. Charles	Life in Oxford
102.10.17	陳景文特聘教授	生態工法
102.10.24	劉正十特聘教授	看見地球的吶喊-衛星遙測所揭露全球暖化的警訊
102.10.31	黃校長煌輝	海嘯
102.11.07	楊明池教授	從空中看臺灣環境變遷
102.11.14	申 燕教授	氣候變遷對糧食安全影響及因應策略
102.11.21	姜保真教授	什麼是永續發展？農業
102.11.28	李主任俊瑋	生命的隱形殺手-環境荷爾蒙
102.12.05	謝孟龍教授	地質災害
102.12.12	陳浩仁教授	農藥之影響：故事背後之真相
102.12.19	王韻茹教授	環境保護與民主參與之法制建構
102.12.26	陳孟仙教授	大洋及近海生態與保育
103.01.02	羅文增教授	海洋生態與環境變遷
103.01.09	宋克義教授	河口及沿岸生態與保育

國立成功大學通識課程認知調查

親愛的同學：

感謝您填寫這份問卷！進入成大近一學期，相信一定有所收穫。這份問卷有助於我們了解您對通識教育施行的意見，更可作為日後通識課程規劃與宣導之參考。本表不記名，同學填妥後，即交還班長收齊；請班長於 103 年 1 月 3 日（五）前送交通識中心彙整統計，敬請協助。謝謝！ 敬祝
學業進步

通識教育中心 敬啟

民國 102 年 12 月

填答者背景資料：_____學院_____學系_____班

- 本校通識教育目標是「培育每位學生生活中所必需的人文素養，並經由學習跨領域的基礎知識，養成因應新事物與學習新知識的能力，以成為現代社會的健全公民，促進社會整體的幸福」，您認同嗎？
☐ (1) 非常認同 ☐ (2) 認同 ☐ (3) 一點點認同 ☐ (4) 不認同 ☐ (5) 非常不認同
- 您瞭解通識課程 32 學分中，分為核心通識 16 學分、跨領域通識 10~14 學分，以及融合通識 2~6 學分嗎？
☐ (1) 非常瞭解 ☐ (2) 瞭解 ☐ (3) 一點點瞭解 ☐ (4) 不瞭解 ☐ (5) 非常不瞭解
- 本校通識課程 32 學分中，分為核心通識 16 學分，跨領域通識 10~14 學分以及融合通識 2~6 學分，這樣的通識課程設計，您滿意嗎？（勾選（4）（5）者，請寫具體建議）
☐ (1) 非常滿意 ☐ (2) 滿意 ☐ (3) 尚可
☐ (4) 不滿意，建議：_____
☐ (5) 非常不滿意，建議：_____
- 對於核心通識四個領域（基礎國文、國際語言、公民與歷史、哲學與藝術）各 4 學分的設計，您滿意嗎？（勾選（4）（5）者，請寫具體建議）
☐ (1) 非常滿意 ☐ (2) 滿意 ☐ (3) 尚可
☐ (4) 不滿意，建議：_____
☐ (5) 非常不滿意，建議：_____
- 跨領域通識包含四大領域：人文學、社會科學、自然與工程科學、生命科學與健康，您必須在自己所屬領域外的其他 3 個領域至少各修習一門，您瞭解嗎？
☐ (1) 非常瞭解 ☐ (2) 瞭解 ☐ (3) 一點點瞭解 ☐ (4) 不瞭解 ☐ (5) 非常不瞭解
- 若修習外院系專業基礎課程當作跨領域通識學分，須經所屬學系及通識教育中心同意，並於修課當學期選課期間內提出申請，您清楚嗎？
☐ (1) 非常清楚 ☐ (2) 清楚 ☐ (3) 普通 ☐ (4) 不清楚 ☐ (5) 非常不清楚
- 您清楚融合通識課程包含「通識領袖論壇」、「臺灣綜合大學通識巡迴講座」與「通識教育生活實踐」嗎？

- ☐ (1)非常清楚 ☐ (2)清楚 ☐ (3)普通 ☐ (4)不清楚 ☐ (5)非常不清楚
8. 除了新生資料袋中的新生通識課程修課說明，請問你還從那些方式獲知通識課程修課規定？(可複選)
- ☐ (1)通識教育中心網頁 ☐ (2)系上網頁 ☐ (3) BBS ☐ (4)系辦 ☐ (5)其他:_____
9. 整體而言，您覺得通識教育就您在大學學習而言，具有重要的地位嗎？
- ☐ (1)非常重要 ☐ (2)重要 ☐ (3)普通 ☐ (4)不重要 ☐ (5)非常不重要
10. 您覺得通識教育中心提供足夠的學習資源嗎？
- ☐ (1)非常足夠 ☐ (2)足夠 ☐ (3)普通
☐ (4)不足夠，建議：_____
☐ (5)非常不足夠，建議：_____
11. 您認為通識教育會對您的人生發展相當重要嗎？
- ☐ (1)非常重要 ☐ (2)重要 ☐ (3)普通 ☐ (4)不重要 ☐ (5)非常不重要
12. 本校通識教育訂有基本素養與核心能力 您有印象嗎？(如下題所列)
- ☐ (1)非常有印象 ☐ (2)有印象 ☐ (3)稍微有印象 ☐ (4)沒印象 ☐ (5)非常沒印象
13. 到目前為止，您修習了哪些通識課程領域？(請在□內打√)；該領域提升了您哪些通識基本素養與核心能力？(請依附註代號圈選)
- ☐ (1)基礎國文領域: 基本素養：1、2、3、4、5、6 核心能力：1、2、3、4、5、6
☐ (2)國際語言領域: 基本素養：1、2、3、4、5、6 核心能力：1、2、3、4、5、6
☐ (3)公民與歷史領域: 基本素養：1、2、3、4、5、6 核心能力：1、2、3、4、5、6
☐ (4)哲學與藝術領域: 基本素養：1、2、3、4、5、6 核心能力：1、2、3、4、5、6
☐ (5)人文學領域: 基本素養：1、2、3、4、5、6 核心能力：1、2、3、4、5、6
☐ (6)社會科學領域: 基本素養：1、2、3、4、5、6 核心能力：1、2、3、4、5、6
☐ (7)自然與工程科學領域: 基本素養：1、2、3、4、5、6 核心能力：1、2、3、4、5、6
☐ (8)生命科學與健康領域: 基本素養：1、2、3、4、5、6 核心能力：1、2、3、4、5、6
☐ (9)科際整合課程: 基本素養：1、2、3、4、5、6 核心能力：1、2、3、4、5、6
☐ (10)融合通識: 基本素養：1、2、3、4、5、6 核心能力：1、2、3、4、5、6

附註：	
通識教育基本素養及核心能力說明：	
一、通識教育基本素養	
1.文化傳承	秉持「襲舊而不泥古，傳新而不偏今」的學習態度，傳承中華固有文化。
2.歷史意識	培養學生具備歷史意識，使其能立足於過去，面對現在，思考未來。
3.藝術涵養	培養學生對美的感覺與體悟，增進學生藝術涵養，啟發文化創意。
4.公民素養	使學生獲得人權、民主、憲政、法治、國家等基本理念。
5.國際視野	使學生了解國際禮儀、全球文化、環境變遷、當代局勢等議題，具備全球意識。
6.生命關懷	培育學生邏輯思維、生命思考及倫理素養，俾具備生命關懷的情操。

二、 通識教育核心能力	
1.語文欣賞及運用能力	透過基礎國文及國際語言的學習、手寫心得的規範，提升語文欣賞、溝通、表達及實用能力。
2.慎思明辨能力	培養學生獨立思考及發掘問題、解決問題的能力。
3.跨領域能力	學習跨領域的基礎知識，增廣見聞，恢弘視野。
4.社會變遷因應能力	養成終身學習的態度及因應新事務、學習新知識的能力。
5.生活實踐能力	透過「做中學、學中做」的訓練，培養學生實踐知識的能力。
6.創新與領導能力	透過通識教育，使學生融貫所學，培養創新與領導的能力。

問卷結束，謝謝 您的回答，祝：心想事成！

2-1 依據通識教育理念與目標、基本素養、核心能力規劃通識課程之機制運作情形？

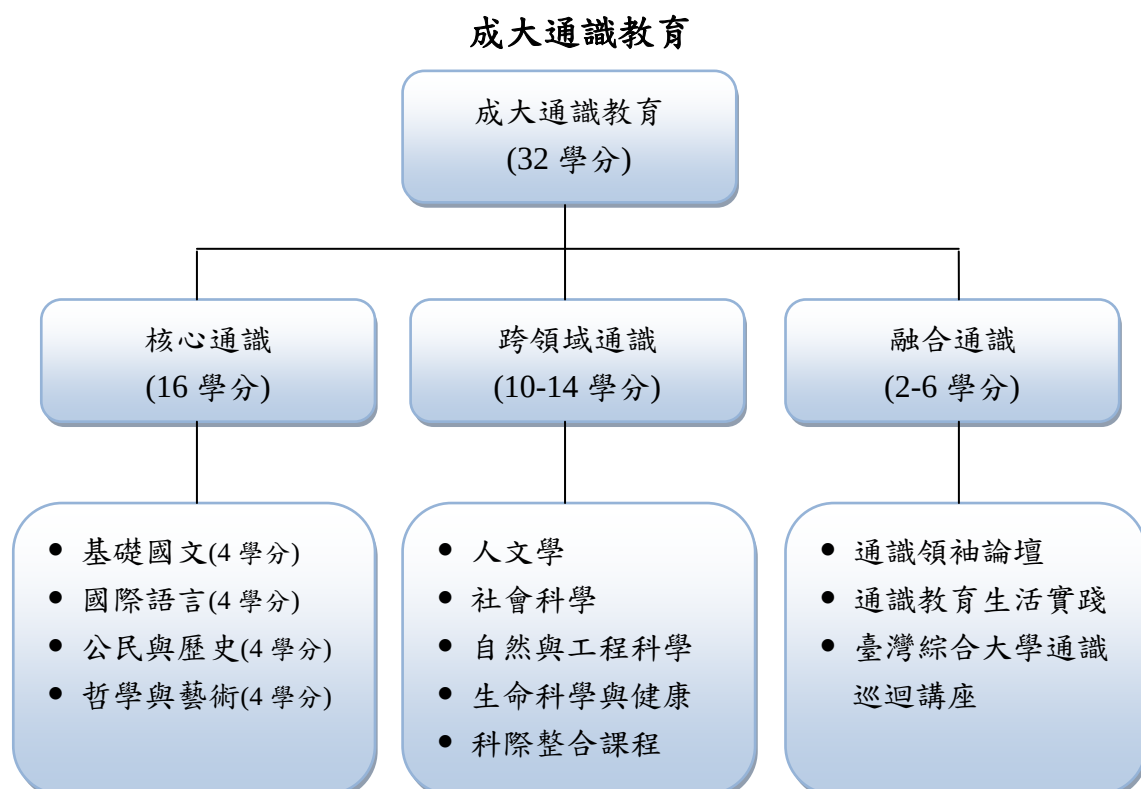
本項目各效標在檢視本校通識教育目標、基本素養、核心能力與課程結構及實際開課之相關性，並瞭解本校課程規劃與審查機制運作之情形。

一、本校通識教育目標是課程規劃的中心原則

本校通識教育願景為「宏通器識，教育全人」，通識教育目標、基本素養、核心能力如下：



本校通識教育課程依據本校通識教育目標作為規劃之中心原則，並明訂通識教育三項明確任務：必備知識之涵養與傳授、養成基本能力、促進知識之融會貫通，也就是從 informed learner, responsible learner, 到 empowered learner。通識教育之整體課程規劃如下圖所示。



二、通識課程規劃機制

本校通識課程採由上而下規劃，即通識教育委員會決定課程三軌道架構，但由通識教育中心規劃 A9 課程(含哲學與藝術、跨領域通識、融合通識)，再請各院系教師開課，送各領域委員會審查；至於核心課程部分，AG 公民與歷史、A1 基礎國文、A7 大一二英文則分別委由歷史系、政經所、中文系、外文系來開課，這些課程的審查則是由核心通識課程委員會負責。

三、通識教育課程規劃團隊

(一)通識教育委員會

通識教育委員會是通識教育政策及課程規劃之決策單位；通識教育中心則負責通識課程之研擬，並向通識教育委員會提出審議。通識教育委員會由通識教育中心主任擔任召集人，教務長及各學院院長為當然委員，另由校長聘請教授若干人為委員，任期一年，得連任之。98-102 學年度通識教育委員名單如附件 2-1-1。

(二)各領域委員會

依據本校通識教育中心設置辦法第四條，本中心下設有教學組，負責通識課程之規劃、開設、及審查等與教學相關之工作，為因應通識課程發展之趨勢，分下列工作領域：(一)核心通識課程領域；(二)人文學領域；(三)社會科學領域；(四)自然與工程科學領域；(五)生命科學與健康領域；(六)融合通識課程領域。98-102 學年度之各領域委員名單詳見附件 2-1-2。各領域委員會之委員皆為對通識教育熟稔之專家、通識教育優良教師、或曾/現任通識教育中心行政職務之老師，對通識課程能有良好的規劃，並能遵循成大通識教育發展指標及該領域的課程目標做為該領域課程規劃及審查之依據。

(三)通識教育中心的課程規劃會議

除了各領域新課之規劃外，通識教育中心亦會針對原有的課程進行整合或調整。除人文學領域已規劃之文化主軸課程之外，本中心於 102 年 10 月 18 日、12 月 9 日及 103 年 6 月 16 日分別舉辦基礎國文、大一英文開課協調會議、藝術及宗教課程之座談會，以強化現有課程之運作。會議紀錄如附件 2-1-3

四、通識教育課程規劃中師生意見之管道

本中心非常重視學生與老師之意見，學生的導生e點通會列管並彙集成冊，供行政人員參考，以改善行政流程。開課的部分也會持續助選課狀況，即時與老師聯絡。

(一) 學生表達意見之管道

1. 學生透過導生 e 點通及電子郵件向學校或中心反應。
2. 向學生會反應，由學生會代表於通識教育委員會或校務會議中反應。
3. 導師座談，由學務處將意見轉知通識教育中心。
4. 學生反應於家長，家長於家長座談提出，由學務處轉知通識教育中心。
5. 學生於校長與同學座談中提出，由學務處轉知通識教育中心。
6. 直接從通識教育網頁的公用信箱留言，中心有專人每天處理回覆。
7. 學生於通識課程中，直接向教師反應及溝通，做為教師課程規劃之參考。

(二) 教師意見表達

直接向通識教育中心、或學校各項會議中反應。之後再辦理座談會以交換意見、凝聚共識。

(三) 各項意見調查結果之處理

1. 學生上網填教學反應調查表反應通識課程之意見，並由教務處轉知開課教師作為規劃與調整課程之參考，中心並可在中心會議中先期討論。
2. 大三通識課程學習成效調查，由通識教育中心調查學生意見，彙整意見交予通識教育委員會討論及各領域委員會參考。
3. 通識教育中心分析學生志願選課資料提供給開授教師參考。

五、通識課程名額供需比評估

通識教育中心每學期進行評估「通識中心開授之通識課程提供名額與全校大學部大一至大四註冊人數之比例」，目標值為 1，即表示每位學生每學期均可修習 1 門通識教育中心開設之通識課程。若未達目標值，即提供資料予通識教育委員會做為課程改善之參考。以 102 學年為例，第 1 學期供需比為 1.39，第 2 學期供需比為 1.574，均已達目標值。

2-2 依據通識教育課程架構設計通識課程科目之情形？

本校通識教育課程架構設計配合本校任務宣示及教育目標訂定，並呼應本校之基本素養與核心能力。本校通識課程規劃三條軌道，課程結構清楚明確、多元活潑，每學期各領域課程（含核心通識）約開 150 門，共約 300 班。

一、核心通識課程

核心通識之教育目標為「提升語文能力，培育人文素養」，課程分為「基礎國文」、「國際語言」、「公民與歷史」、「哲學與藝術」四類，在學校專案教師聘任，以及哲學學程成立之後，核心通識課程的排課已經邁入正軌。其教育目標及課程一覽表如下。

核心通識	目標	課程一覽表
基礎國文	➤ 提升學生語文欣賞、表達及實用能力。 ➤ 傳承中華固有文化，並加以研究發展，發揚光大。 ➤ 與現代學術主流接軌，使能承襲舊有而不泥古，傳新而不偏今。 ➤ 培養學生人文素質，促成情感與理智之和諧。	興趣選修共九門： 現代小說、綜合文類、現代詩、古典散文、古典詩詞、古典戲劇、史傳文學、現代戲劇、應用文
國際語言	➤ 提昇學生國際語言學習興趣。 ➤ 培養及增進學生國際語言聽說讀寫之實用能力。 ➤ 提昇欣賞世界文學的能力。 ➤ 透過國際語言之學習，促使學生了解國際文化，具備國際視野。	大一英文(含口語訓練)、大二英文-一般學術英文、大二英文-人文醫學英文、大二英文-生物科技英文、大二英文-高科技產業英文、大二英文-商業溝通英文、大二英文-商管英文、大二英文-基礎工程英文、大二英文-基礎科學英文、大二英文-創意產業英文、大二英文-經貿英文、大二英文-資訊英文、大二英文-餐旅英文、大二英文-職場英文、大二英文-一般學術英文閱讀、大二英文-一般學術英文聽講策略、大二英文-科技學術英文、日文、德文、法文、西班牙文、越南語、初級台語會話

公民與歷史	➤ 培養學生具備生活中之人權、民主、憲政、法治、國家等基本理念及自身面對法律問題之基本判斷能力，俾成為現代社會之健全公民。 ➤ 歷史意識與歷史使命感之培養，俾同學更深入思考歷史事件背後之意義，以及人類文明中之深刻議題，讓歷史知識之現實意義更為彰顯，亦使同學能立足於過去、面對現在與思考未來之方向。	(公民類): 公民社會、公共管理、憲政民主體制、法學緒論、司法與人權 (歷史類): 歷史與文化、文本與歷史、口述歷史、歷史通論、婦女史、社會經濟史
哲學與藝術	➤ 幫助學生了解哲學的問題，增進學生思考之廣度與深度，培養倫理思考及對人生意義之認知，俾豐富學生之人文素養。 ➤ 透過中西藝術之欣賞與詮釋，俾學生可以有美的感覺、美的醒悟，增進美學與藝術之涵養，啟發文化創意的能力。	(哲學類): 哲學概論、倫理學、環境倫理學、工程倫理學、生命倫理學、科技哲學、法政哲學、宗教哲學 (藝術類): 音樂概論、表演藝術概論、博物館學導論、藝術欣賞與實務、環境藝術、藝術史與藝術批評、視覺藝術概論

二、跨領域通識課程

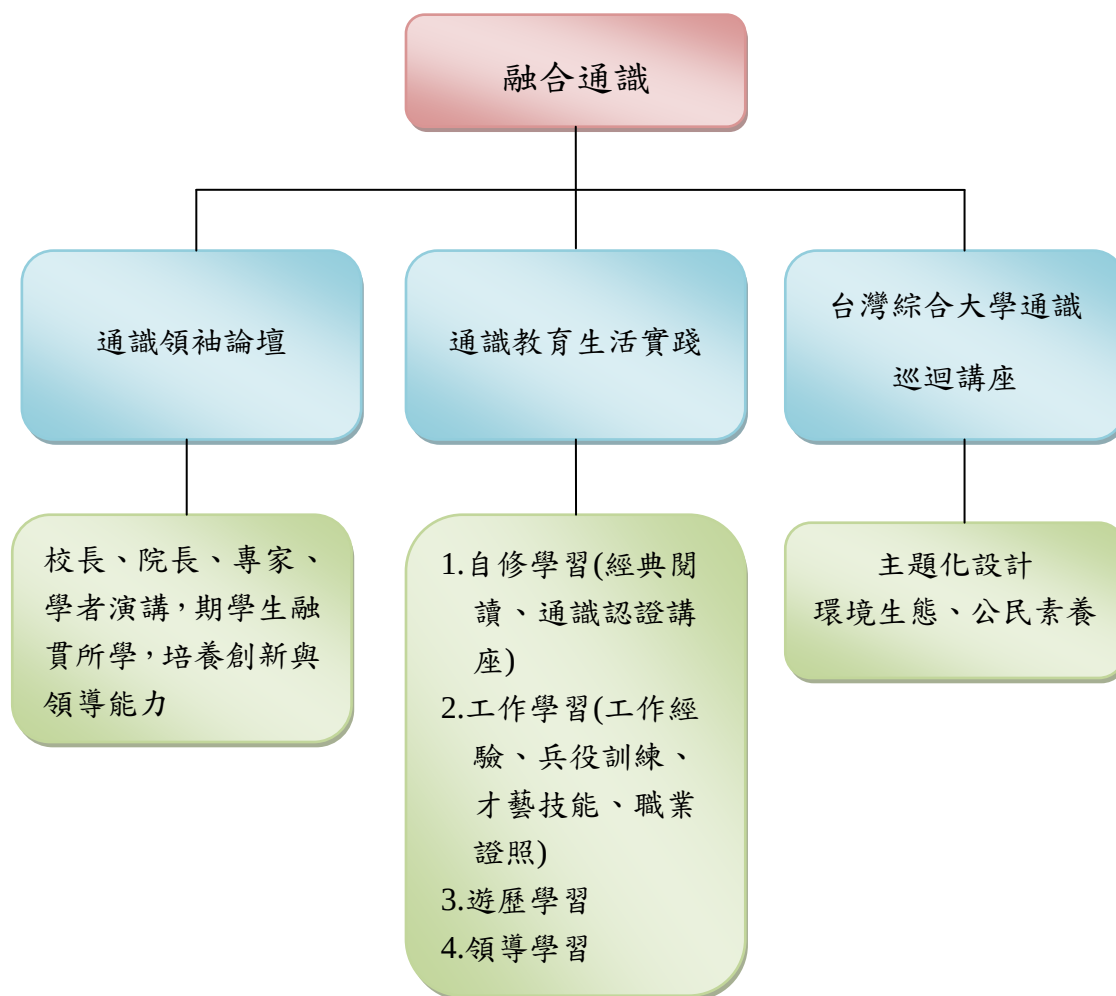
跨領域通識教育目標為「學習跨領域基礎知識，養成因應新事務與學習新知識的能力，以因應社會的多元變遷」，讓各專業領域的學生得以在通識的精神上自主決定其跨領域教育之內涵，以符合社會多元的發展方向。跨領域通識課程共分四大領域—「人文學」、「社會科學」、「自然與工程科學」、「生命科學與健康」，以及「科際整合」課程。所謂科際整合，就是畫兩個領域以上的課程就歸類於此。可喜的是這些領域的課程每學期都在增加中，一直有老師會加入通識教育的行列。四個領域之教育目標及課程一覽表如下。

核心通識	目標	課程一覽表
人文學	➤ 以人為本。 ➤ 激發人類之潛能與智慧。 ➤ 立足本土，放眼世界。 ➤ 認識人文藝術之美。 ➤ 賦予「為天地立心，為生民立命」的胸襟抱負。	女性文學選讀、中國文學導論、中國哲學概論、古蹟與文化、先秦兩漢儒家思想、考古發現與歷史新貌、西洋音樂與文化、西洋哲學概論、俄羅斯民間文化、客家文化導論、短篇小說選讀、愛爾蘭文化導論、實用中文及寫作、臺灣古典文學、認識德國文化、閩南文化-詩詞吟誦、閩南文化-戲曲與民謠、戰後台灣小說選讀、戰後台灣文學與電影、應用哲學概論、戲劇與小說、魏晉風俗與文化、文學與童年影像、電影與文學(美日)、近代美國及日本文學、近代歐洲文學、電影與文學(歐洲)
社會科學	➤ 增進社會科學領域知識，養成融通知識及實踐的能力。 ➤ 培育人文及公民素養，強化社會責任觀念。 ➤ 拓展國際視野及胸襟，提升因應社會變遷能力。	心理學、正向心理學與幸福人生、企業與法律、在旅行中發現法律、性別關係、社會與電影、政治學概論、紀錄片下的當代中國社會、家庭關係、國際政治學導論、從羅馬案例看現代法律、創意思考、無障礙生活與環境、稅捐、法律與社會、經濟學概論、罪與罰、應用統計、新聞中的法律、農村社會與文化、性別與社會、全球老化與老年生活、兩性關係、婦女與政治、應用會計、潛能開發—魅力學、幸福學
自然與工程科學	➤ 培育自然與工程科學基本涵養。 ➤ 拓展胸襟器識，具備國際視野。 ➤ 增進跨領域知識，因應社會變遷。 ➤ 養成融通知識及實踐的能力。	WWW 網頁設計、工程概論、天文學概論、光電科技導論、地震研究、材料科技概論、建築與抗震、界面化學的生活應用、科技與國防、運動與科學、電腦入門與應用、網路與資訊科技、衛星資訊概論、應用化學與實驗、應用電學、環境污染與防治、大自然的規律、全球環境變遷、資料庫入門與應用、化學的生活應用

		航空科技概論、奈米科技導論
生命科學與健康	➤ 了解生命現象，並體認生物多樣性之價值。 ➤ 具備維護健康與預防疾病之知識與實踐，進而提升生活品質。	口腔疾病與保健、中藥與健康 心血管生理病理學概論、水產養殖與健康、打開植物的奧秘、生命科學概論、生物多樣性、生物技術概論、生活園藝、身體結構與功能、兒童青少年的健康、物理治療與健康、急難救助、食品安全與衛生、食品營養與健康、校園植物照護與解說、疾病媒介健康生物學、動物寄生蟲與生活、基因改造食品的好與壞、基因密碼、從醫學看生死、情緒與壓力管理、植物與文明、植物與生活、運動傷害防護概論、運動與健康、與婦產科醫師的對話、認識基因、檢驗醫學概論、職能治療與健康、醫學生物技術概論、醫學與健康、理性與感性—大腦的功能、家庭與健康

三、融合通識課程

融合通識的教育目標為「促進各領域知識之融合，落實通識教育之實踐」。廣泛學習之目的，在期望學生將跨領域的知識融合成邏輯思辨、歸納、演繹、以及創造的基本能力，為確保知識融合的功能，融合通識課程規劃了「通識領袖論壇」、「臺灣綜合大學通識巡迴講座」、「通識教育生活實踐」。



(一)通識領袖論壇

為提升人類生命價值及生活品質，並因應社會多元的發展趨勢，特致力推動全人教育，使本校同學在專業領域教育外，對人文學、自然與工程科學、生命科學與健康、社會科學等領域均能跨域學習，培養出具有宏觀視野的菁英人才及領袖群倫的國士風範。通識領袖論壇是由校長、院長、資深教授群、及校外學者專家講授，以形塑領袖人物所需具備之通識素養，此課程不但活絡及提升本校學術研討風氣，更讓同學「知識融合」，促進生命昇華與生活體驗，98-102 學年度通識領袖論壇課程表如附件 2-2-1。

(二)臺灣綜合大學通識巡迴講座

本課程內容分為兩大類：公民素養及環境生態保育。「環境生態保育」課程主要目的在提供環境議題跨領域知識，讓同學熟習環境問題背後存在的政策、法律、工程、科技、倫理、生態、海洋資源等議題，並進一步啟發同學投入環境保護或保育研究與實踐之智慧，最終的目的在建構社會（社區）永續發展之藍圖。為達此目標，本課特別安排文、理、工、社會、法律、生態等不同領域老師進行授課。「公民素養」課程主要由科學素養、倫理素養、民主素養、媒體素養及美學素養五大基本素養所組成，並由通識教育中心主

任與材料科學及工程學系教授共同主持，台綜大四校學者分別針對現代公民所需培養的五大素養議題，提出見解。98-102 學年度臺灣綜合大學通識巡迴講座課程表如附件 2-2-2。



(三)通識教育生活實踐

為落實通識教育，推展通識學習生活化之理念，使學生體驗生活即學習之意義，培養終身學習的良好習慣，特別規劃「通識教育生活實踐」，課程包含自修學習、工作學習、遊歷學習、領導學習。並擬定「國立成功大學通識教育生活實踐認證細則」以茲認證（附件 2-2-3），最高可經認證獲得 6 學分。「通識教育生活實踐」課程選課人數不限，且該課程之學習方式為自主、多元、彈性，故將加強推廣與宣傳，鼓勵學生修習，期透過提高學生參與認證，由「做中學，學中做」，培養領導力及知識之實踐力。98-102 年之通識認證講座，平均每學期 200 場之多，詳見附件 2-2-4；通識教育生活實踐平均每學期認證人次高達 15,000 人次，詳見附件 2-2-5。

2-3 通識課程與通識教育基本素養、核心能力之呼應程度？

一、通識教育基本素養與核心能力

本校通識教育目標為「培育每位學生生活中所必需的人文素養，並經由學習跨領域的基礎知識，養成因應新事務與學習新知識的能力，以成為現代社會的健全公民，促進社會整體的幸福。」通識教育基本素養及核心能力說明如下：

(一)通識教育基本素養

1. 文化傳承：秉持「襲舊而不泥古，傳新而不偏今」的學習態度，發揚中華固有文化。
2. 歷史意識：培養學生具備歷史意識，使其能立足於過去，面對現在，思考未來。
3. 藝術涵養：培養學生對美的感覺與體悟，增進學生藝術涵養，啟發文化創意。
4. 公民素養：使學生獲得人權、民主、憲政、法治、國家等基本理念。
5. 生命關懷：培養學生推己及人，關心社會，具備服務奉獻之情懷。
6. 國際視野：使學生了解國際之文化、禮儀、環境變遷、全球局勢等議題，具備國際視野。

(二)通識教育核心能力

1. 語文欣賞與溝通能力：透過基礎國文及國際語言的學習、手寫心得的規範，提升語文的欣賞、溝通、表達及實用能力。
2. 跨領域能力：學習跨多領域的基礎知識，增廣見聞，恢弘視野。
3. 社會變遷因應能力：透過跨領域知識，養成因應新事務、學習新知識的能力。
4. 創新與領導能力：透過融合通識課程，培養學生融會貫通及創新、領導的能力。
5. 生活實踐能力：透過「做中學」的訓練，培養學生實踐知識的能力。
6. 慎思明辨能力：培養學生慎重思考、明白辨別的能力。

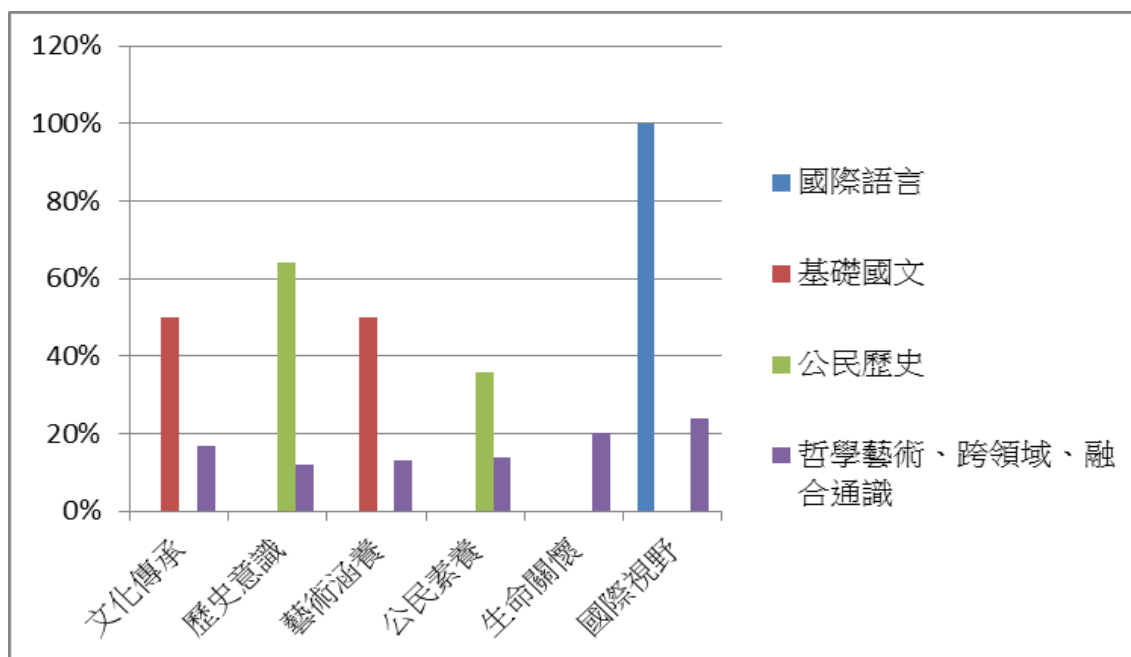
(三) 通識教育目標與基本素養、核心能力、課程架構之對應表

代碼	通識教育目標	代碼	通識素養、能力	課程架構(領域)
A	培育學生人文素養	基本素養	A 文化傳承	核心通識 (基礎國文)
			B 歷史意識	核心通識 (公民與歷史)
			C 藝術涵養	核心通識 (哲學與藝術)
			D 公民素養	核心通識 (公民與歷史)
			E 國際視野	核心通識 (國際語言)
			F 生命關懷	核心通識 (哲學與藝術)
D	成為現代社會的健全公民	核心能力	G 語文欣賞與運用能力	核心通識 (國文+英文)
E	促進社會整體的幸福		H 慎思明辨能力	核心通識、跨領域通識、融合通識
B	學習跨領域的基礎知識		I 跨領域能力	跨領域通識(人文學、社會科學、自然與工程科學、生命科學與健康、科際整合課程)
C	養成因應新事務與學習新知識的能力		J 社會變遷因應能力	
D	成為現代社會的健全公民		K 生活實踐能力	融合通識(通識教育生活實踐、通識領袖論壇、臺灣綜合大學通識巡迴講座)
E	促進社會整體的幸福		L 創新與領導能力	

二、通識課程與基本素養、核心能力之呼應程度

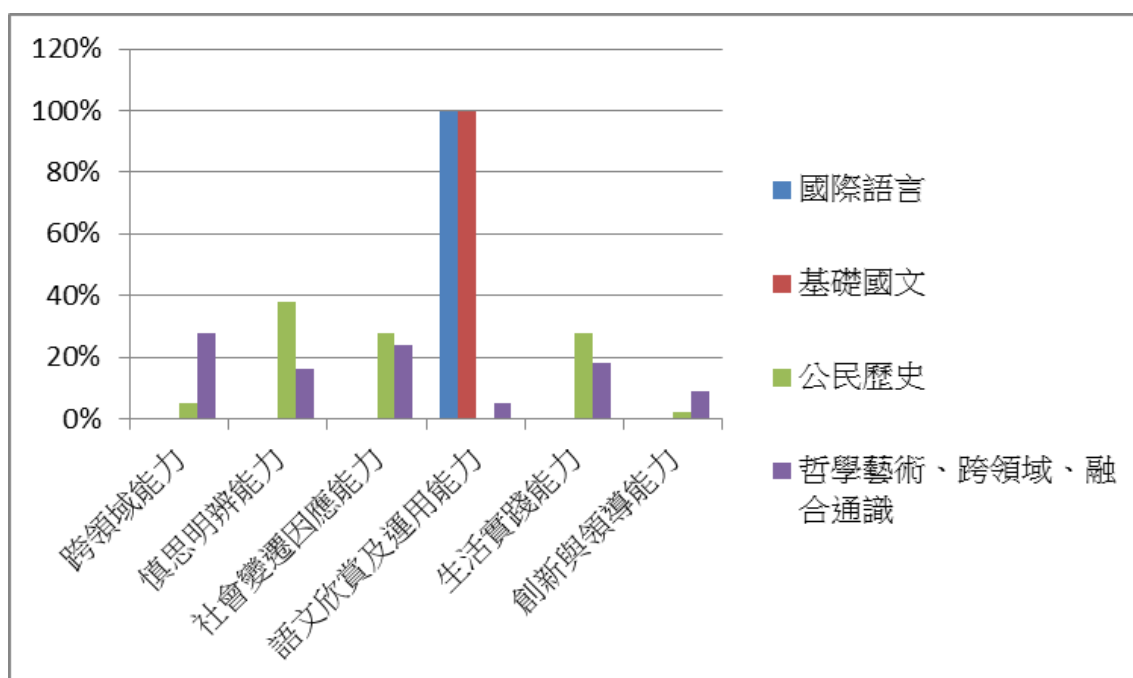
102學年度第1學期通識課程與通識教育基本素養之呼應程度

基本素養	國際語言	基礎國文	公民歷史	哲學藝術 跨領域 融合通識
文化傳承	—	47門(50%)	—	43門(17%)
歷史意識	—	—	21門(64%)	30門(12%)
藝術涵養	—	47門(50%)	—	31門(13%)
公民素養	—	—	12門(36%)	35門(14%)
生命關懷	—	—	—	49門(20%)
國際視野	153門(100%)	—	—	59門(24%)



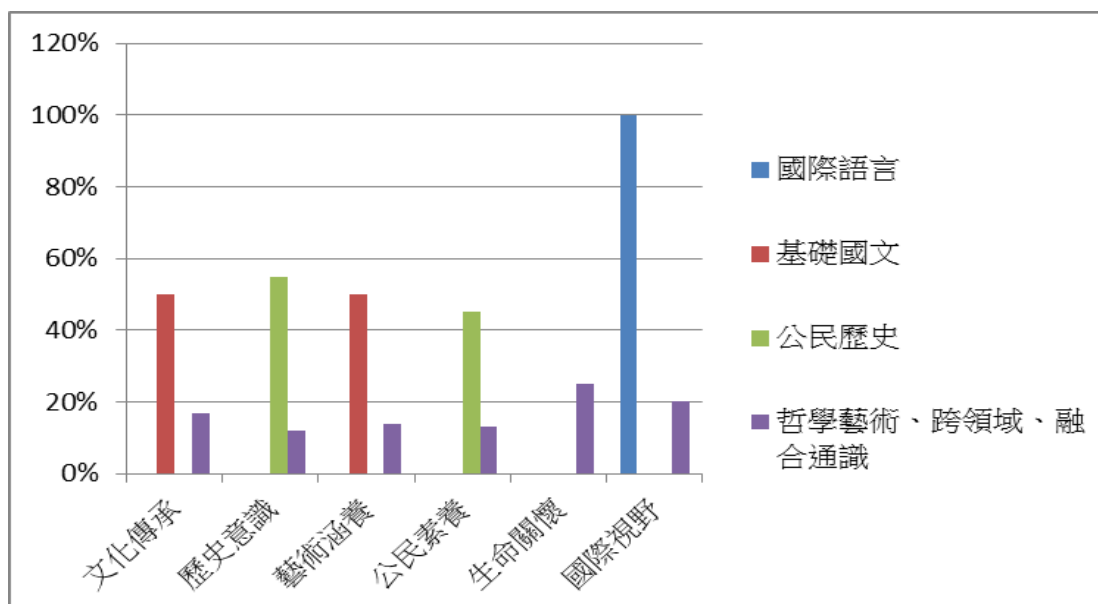
102學年度第1學期通識課程與通識教育核心能力之呼應程度

核心能力	國際語言	基礎國文	公民歷史	哲學藝術 跨領域 融合通識
跨領域能力	—	—	4門(5%)	139門(28%)
慎思明辨能力	—	—	33門(38%)	82門(16%)
社會變遷因應能力	—	—	24門(28%)	122門(24%)
語文欣賞及運用能力	153門(100%)	47門(100%)	—	26門(5%)
生活實踐能力	—	—	24門(28%)	92門(18%)
創新與領導能力	—	—	2門(2%)	44門(9%)



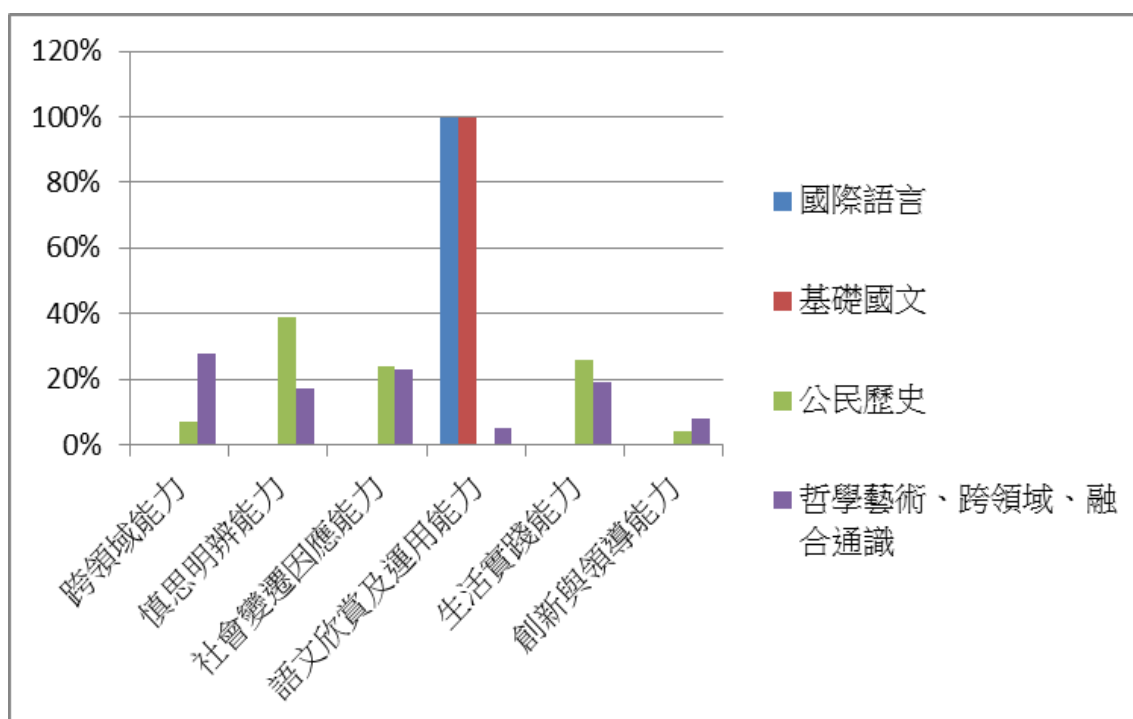
102學年度第2學期通識課程與通識教育基本素養之呼應程度

基本素養	國際語言	基礎國文	公民歷史	哲學藝術 跨領域 融合通識
文化傳承	—	47門(50%)	—	52門(17%)
歷史意識	—	—	16門(55%)	35門(12%)
藝術涵養	—	47門(50%)	—	43門(14%)
公民素養	—	—	13門(45%)	38門(13%)
生命關懷	—	—	—	74門(25%)
國際視野	143門(100%)	—	—	60門(20%)



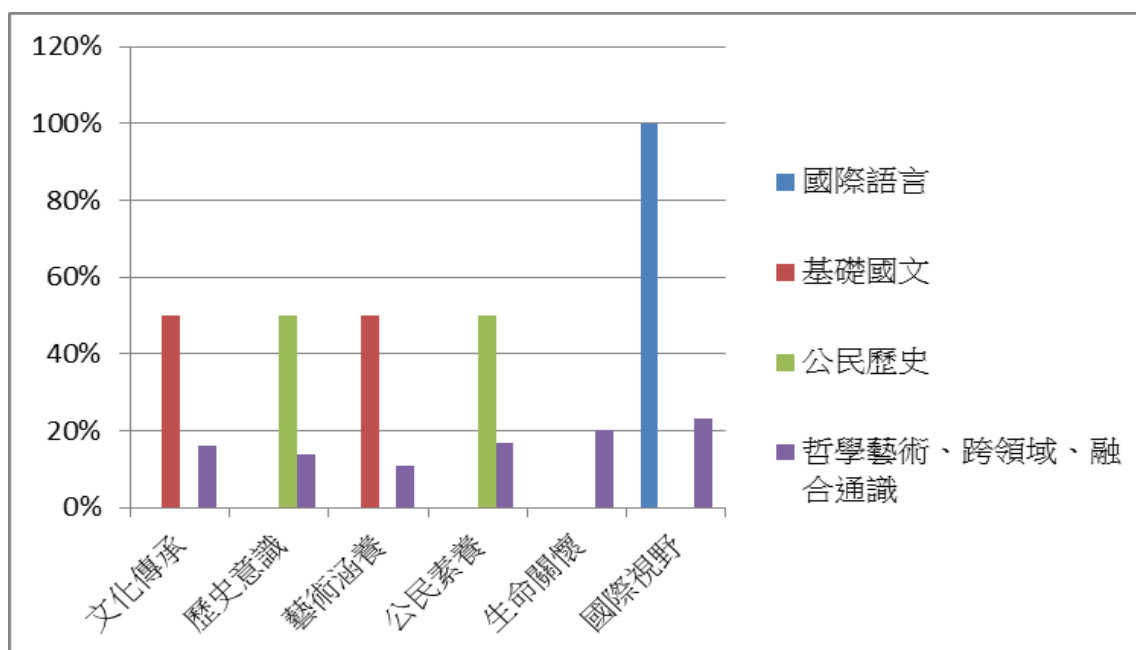
102學年度第2學期通識課程與通識教育核心能力之呼應程度

核心能力	國際語言	基礎國文	公民歷史	哲學藝術 跨領域 融合通識
跨領域能力	—	—	5門(7%)	147門(28%)
慎思明辨能力	—	—	29門(39%)	88門(17%)
社會變遷因應能力	—	—	18門(24%)	123門(23%)
語文欣賞及運用能力	143門(100%)	47門(100%)	—	28門(5%)
生活實踐能力	—	—	19門(26%)	100門(19%)
創新與領導能力	—	—	3門(4%)	43門(8%)



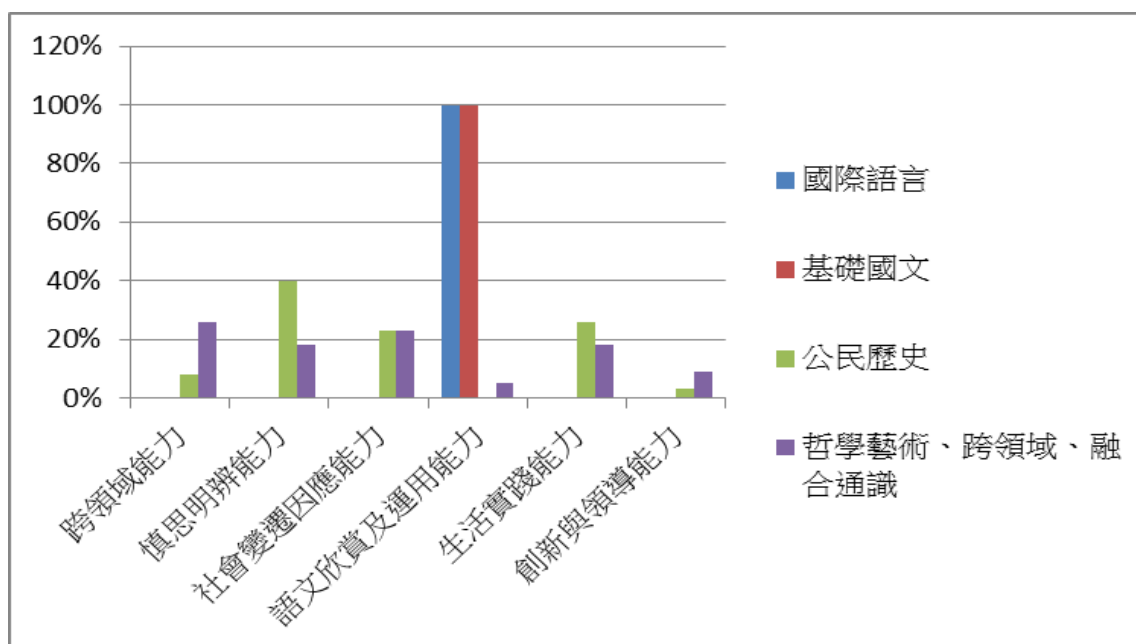
103學年度第1學期通識課程與通識教育基本素養之呼應程度

基本素養	國際語言	基礎國文	公民歷史	哲學藝術 跨領域 融合通識
文化傳承	—	43門(50%)	—	66門(16%)
歷史意識	—	—	13門(50%)	55門(14%)
藝術涵養	—	43門(50%)	—	43門(11%)
公民素養	—	—	13門(50%)	71門(17%)
生命關懷	—	—	—	80門(20%)
國際視野	153門(100%)	—	—	92門(23%)



103學年度第1學期通識課程與通識教育核心能力之呼應程度

核心能力	國際語言	基礎國文	公民歷史	哲學藝術 跨領域 融合通識
跨領域能力	—	—	5門(8%)	155門(26%)
慎思明辨能力	—	—	26門(40%)	110門(18%)
社會變遷因應能力	—	—	15門(23%)	140門(23%)
語文欣賞及運用能力	153門(100%)	43門(100%)	—	31門(5%)
生活實踐能力	—	—	17門(26%)	110門(18%)
創新與領導能力	—	—	2門(3%)	53門(9%)

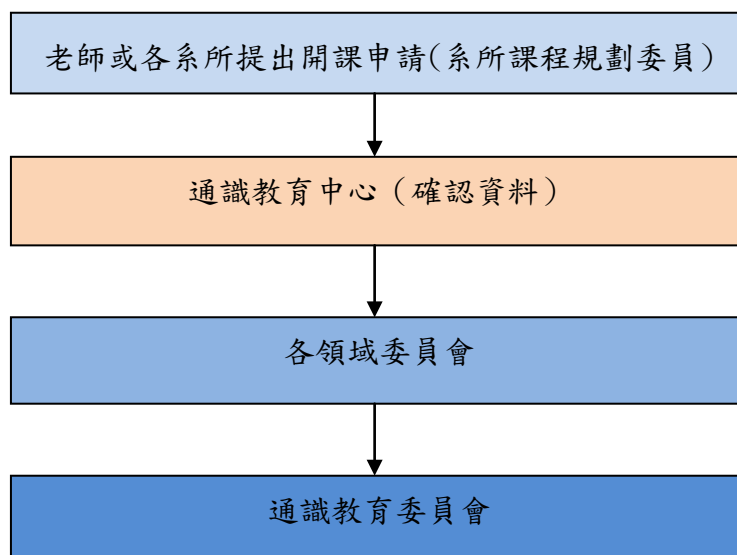


2-4 通識課程開課審查機制運作情形？

一、通識課程開設及審查之作業流程

本校通識課程採由上而下規劃，即通識教育委員會決定課程架構，通識教育中心規劃課程，再請各院系教師開課。而課程內容仍須由下而上逐級審查，即教師經所屬單位、系所同意後向通識教育中心提出開課申請，交課程所屬各領域委員會審查，最後送通識教育委員會複審定案。通識教育委員會及各領域委員會均定期開會，並建立完整之會議紀錄，詳如項目五附件 5-4-1 及 5-4-2。

審查流程採逐級審查的方式進行，即各系所及通識教育中心的老師提出開課申請後，各系所及中心的課程規劃委員會必須完成第一階段的初審，再提出於課程所屬領域之課程規劃委員會複審，最後則送交通識教育委員會第三階段審查定案，流程如下表所示：



二、課程審查主要指標

1.形式部分：課綱(含 18 週進度)撰寫完整，所附資料(如近三年教學反應調查表、相關學術著作、個人學經歷等)齊全。

2.學術部分：

契合度：課程名稱與課程內容，課程內容與評量方式，以及與通識素養、核心能力之契合度。

承載度：課程單元應顧及學術連貫性，指定閱讀、作業、考試能配合學習目標及課程內容。

教師與教學：教師之學術專長或著作應與所教授課程高度相關，且能針對通識特性與大班需求提供適切之教學設計。

103 年 5 月 21 日 102 學年度第 2 次通識教育委員會會議修正通過「國立成功大學通識教育中心課程規劃與審查要點」(附件 2-4-1)，對於第一階段初審不適當課程，將由系所或中心委婉告知，由開課老師決定放棄申請或修正後重新申請。第二階段審核不適當課程，由通識教育中心轉達開課教師說明審查小組之意見為不通過或修正後再審；第三階段複審不適當課程由通識教育中心告知開課教師通識教育委員會之決議。

三、98-102學年度新開通識課程審查狀況表

哲學與藝術領域

學期	系別	教師姓名	科目名稱	審查結果
101-1	外文系	陳安純	表演藝術概論(己)	通過
101-2	台文系	劉南芳	表演藝術概論(庚)	通過
101-2	歷史系	顧 盼	藝術欣賞與實務(己)	通過
102-2	藝術所	楊金峯	音樂概論 (課程主題:撥弦樂欣賞與實務)	通過
102-2	創產所	陳明惠	藝術欣賞與實務 (課程主題:公共藝術)	通過

人文學領域

學期	系別	教師姓名	科目名稱	審查結果
99-2	台文系	吳玫瑛	文學與童年影像	通過
100-1	台文系	游勝冠	日據時期台灣小說選讀	通過
100-1	台文系	蔣為文	台語文與多媒體製作	通過
100-2	台文系	蔣為文	台語諺語與歷史文化	通過
		陳麗君		
100-2	台文系	廖淑芳	戰後台灣小說選讀	通過
101-1	中文系	王偉勇 吳榮富	閩南文化—詩詞吟誦	通過
101-1	中文系	陳益源 施懿琳	閩南文化—民間故事與俗語	通過
101-1	中文系	許長謨	閩南文化—戲曲與民謠	通過
101-1	藝術所	楊金峯		
101-1	建築系	王維潔	西洋音樂與文化	通過
101-1	歷史系	張勝柏	愛爾蘭文化導論	通過
101-1	通識中心	王岫林	魏晉風俗與文化	通過
101-1	台文系	吳毓琪	臺灣海洋文化與文學	通過
102-1	通識中心	夏祖焯	電影與文學(美日)	通過

102-1	通識中心	夏祖焯	電影與文學(歐洲)	通過
102-1	台文系	施懿琳	台閩文化概論	通過
102-1	台文系	吳玫瑛	性別與童話	通過
102-1	台文系	浦忠成	原住民文學與藝術欣賞	通過
102-2	中文系	高美華	音樂文學理論與實務—古樂今聲	通過

社會科學

學期	系別	教師姓名	科目名稱	審查結果
99-2	體育室	鄭匡佑	潛能開發-魅力學	通過
100-2	歷史系	張勝柏	社會問題分析	通過
101-1	心輔組	鄭淑惠	幸福學	通過
102-1	政治系	洪敬富	中國大陸政經與社會概論	通過
102-2	外文系 外文系 歷史系 台文系 台文系 體育室 醫學系 職治系 老年所	游素玲 王 穎 劉靜貞 陳麗君 王右君 徐珊惠 王秀雲 張玲慧 陳麗光	性別與社會	通過
102-2	政治系	洪敬富	紀錄片下的當代中國社會	通過
102-2	老年所	劉立凡	全球老化與老年生活	通過
102-2	老年所	邱靜如	健康老化與高齡社會	通過
102-2	行醫所	郭乃文	正向心理學與幸福人生	通過

自然與工程科學

學期	系別	教師姓名	科目名稱	審查結果
100-1	化工系	陳炳宏	界面化學的生活應用	通過

生命科學與健康

學期	系別	教師姓名	科目名稱	審查結果
102-1	熱植所	邱啟洲	基因改造食品的好與壞	通過
102-2	生理所	吳勝男	心血管生理病理學概論	通過
102-2	生命系	劉雅心	健康生物學	通過

科際整合

學期	系別	教師姓名	科目名稱	審查結果
99-2	微免所	楊倍昌	科學的邏輯－以生物學為例	通過
99-2	材料系	李旺龍	仿生科技概論	通過
100-1	電機系	王駿發	橘色科技與綠色科技	通過
100-1	奈米所	李旺龍	科學傳播概論	通過
	雲嘉南區域教學資源中心	黃紀茸		
100-2	地科系	劉正千	全球暖化與極端氣候事件	通過
100-2	通識中心	黃紀茸	科學行銷概論	通過
100-2	電機系	王駿發	橘色科技與國家發展	通過
100-2	醫學系	蔡美玲	倫理與人權	通過
100-2	工設系	馬敏元	藝術與科技	通過
	歷史系	顧盼		
101-1	生理所	蔡美玲	中醫及跨文化倫理簡介	通過
101-1	都計系	謝俊民	地球與都市環境概論	通過
101-1	都計系	石豐宇	都市與生活	通過
101-1	通識中心	黃紀茸	科學傳播經典賞析	通過
101-1	電機系	王駿發	漢學佛學經典導讀	通過
	中文系	張高評		
101-1	創產所	林蕙玟	智慧綠生活	通過
101-1	工設系	許書瑋	創意設計	通過
101-2	政治系	楊永年	永續發展講座	通過
102-1	通識中心	黃紀茸	當代科學傳播與媒體通路研究	通過
102-1	生理所	蔡美玲	中醫及跨文化醫學倫理簡介	通過
102-1	材料系	劉全璞	創贏-創意、創新與創業	緩議
102-1	航太系	景鴻鑫	西方哲學思維(1)	緩議
102-2	通識中心	黃紀茸	當代科學傳播議題	通過
102-2	微免所	楊倍昌	近代生物科學思維的變遷-史學與哲學考察	通過
102-2	生命系	陳一菁等	氣候變遷與人類永續發展	通過
102-2	都計系	黃泰霖	防災科技管理概論	通過
102-2	醫學系	郭耀昌	環境、職業與健康人生	通過
102-2	航太系	景鴻鑫	工程哲學(1)	未通過
102-2	微免所	彭貴春	轉譯醫學導論	未通過
102-2	醫學系	蔡美玲	國際志工簡介(英語授課)	未通過
102-2	醫學系	蔡美玲	轉變中的台灣(英語授課)	未通過

融合通識

學期	系別	教師姓名	科目名稱	審查結果
101-1	中文系	王偉勇	臺灣綜合大學通識巡迴講座	通過
	政治系	楊永年		

2-5 通識教育授課教師與選課學生對通識教育目標之認同程度為何？

為使教師和學生充分瞭解通識教育之重要性，通識中心致力於通識教育宣傳，每年7月寄發新生入學DM、通識教育專刊、及通識教育網頁，推廣師生對通識教育理念的認知與規章的理解，並藉各項會議廣為宣導通識教育政策。

通識課程除由校方針對教師部分進行教學反應調查外，通識教育中心亦對課程規劃進行績效評估；評估結果交由通識教育委員會，做為課程規劃之參考。以下為98-102學年度對學生的調查，結果簡述如下：

一、對本校通識教育目標的瞭解或認同度

98 學年度

對本校通識教育目標的瞭解：

非常瞭解 5.6% 瞭解 42.7% 一點點瞭解 36.8%。

99 學年度

對本校通識教育目標的瞭解：

非常瞭解 4.8% 瞭解 41.6% 一點點瞭解 36.8%。

100 學年度

對本校通識教育目標的瞭解：

非常瞭解 6.6% 瞭解 42.0% 一點點瞭解 38.0%。

101 學年度

對本校通識教育目標的認同度：

非常認同 6.9% 認同 52.7% 一點點認同 30.3%。

102 學年度

對本校通識教育目標的認同度：

非常認同 14.9% 認同 51.6% 一點點認同 24.9%。

二、對整體通識課程規劃之滿意度

學年度 滿意度	100學年度	101學年度	102學年度
非常滿意	3.5%	2.8%	2.1%
滿意	35.5%	33.2%	29.5%
尚可	44.1%	46.5%	48.2%

除對通識教學整體成效進行調查，另通識各領域課程亦各訂出擬培養之基本素養與核心能力，任課教師亦依據通識教育基本素養與核心能力，進行課程內容的設計與調整，未來將進一步訂定評量通識基本素養與核心能力的指標，評估課程成效，故未來當更能提升通識課程之質、量；同時，未來也將針對教師對通識教育目標之認同程度進行調查。

2-6 跨領域通識科際整合課程規劃情形？

本校跨領域通識課程涵蓋人文學、社會科學、自然與工程科學及生命科學與健康等四大領域。若課程內容屬跨領域，則歸「科際整合」課程。有鑑於科際整合的重要性，通識教育中心已逐年增加開授此類課程。跨多領域之科際整合課程，依開課教師所屬系所之領域初審，再提交通識教育委員會複審。此外，亦鼓勵不同學院教師合開跨領域「科際整合」課程，俾教師就專長發揮，亦可與其他領域教師交流、整合，同時鼓勵具一個領域以上專長教師開設此類課程，使學生學習宏觀之通識教育。另，推展跨校合作，學生互修通識，並配合臺灣綜合大學系統，由中興、中正、成功、中山等 4 所大學合開夏日大學通識課程及臺灣綜合大學通識巡迴講座。98-102 學年度科際整合課程規劃如下表：

98 學年度第 1 學期

開課類別	課程	教師
科際整合	數位英語學習與思考訓練	楊雅婷
	放鬆生理學體驗	羅錦興
	決策藝術	高 強
	醫學、科技與社會導論	翁裕峰
	航空科技與文化	景鴻鑫
	科技與社會	陳恒安
	媒體、政治與文化通論	張勝柏
	多元文化社會與健康	林秀娟
	音樂與建築	王維潔
	如何培養 3 創？	洪正幸

98 學年度第 2 學期

開課類別	課程	教師
科際整合	放鬆生理學體驗	羅錦興
	文學與環境	簡義明
	資本主義與當代醫療	翁裕峰
	火－能源、環境與安全	林大惠

	科技與社會	陳恒安
	媒體、政治與文化通論（英語授課）	張勝柏
	音樂美術與都市文化	王維潔
	如何培養3創－實習	劉世南
	21世紀環境議題	溫清光
	人文、科技、社會與文化	夏祖焯
	環境政策	楊永年等 2人
	成功學（英語授課）	鄭匡佑

99 學年度第 1 學期

開課類別	課程	教師
科際整合	放鬆生理學體驗	羅錦興
	文學與環境	簡義明
	醫學、科技與社會導論	翁裕峰
	海洋與生活	游鎮烽
	火-能源、環境與安全	林大惠
	科技與社會	陳恒安
	媒體、政治與文化通論（英語授課）	張勝柏
	音樂與建築	王維潔
	如何培養3創？	劉世南
		洪正幸
	多元文化社會與健康	林秀娟
	生活的藝術（英語授課）	曹瑞敏
	航空科技與文化	景鴻鑫
	生醫用工程學導論	蘇芳慶
	三創學程實作專題（甲）	謝孟達

	成功學（英語授課）	鄭匡佑
--	-----------	-----

99 學年度 2 學期

開課類別	課程	教師
科際整合	放鬆生理學體驗	羅錦興
	科技與社會	戴東源
	環境政策	楊永年
	環境倫理學	林朝成
	火－能源、環境與安全	林大惠
	媒體、政治與文化通論（英語授課）	張勝柏
	音樂美術與都市文化	王維潔
	仿生科技概論	李旺龍
	如何培養 3 創－實習	劉世南
	生活的藝術（英語授課）	曹瑞敏
	科學的邏輯－以生物學為例	楊倍昌
	生醫用工程學導論	蘇芳慶
	科技論文寫作邏輯概論	仇小屏
	三創學程實作專題（乙）	謝孟達

100 學年度第 1 學期

開課類別	課程	教師
科際整合	放鬆生理學體驗	羅錦興
	科技與社會	陳恒安
	都市再生與環境正義	董建宏
	決策藝術	高 強
	航空科技與文化	景鴻鑫
	環境倫理學	林朝成

	海洋與生活	游鎮烽
	音樂與建築	王維潔
	科學傳播概論	李旺龍
		黃紀茸
	橘色科技與綠色科技	王駿發
	成功學（英語授課）	鄭匡佑
	如何培養3創？	劉世南
	生活的藝術（英語授課）	曹瑞敏
	科學的邏輯－以生物學為例	楊倍昌
	生醫用工程學導論	蘇芳慶
	校園文化資產	陳政宏
		顧 盼
		郭美芳
	創意設計與智權保護	謝孟達
	三創學程實作專題（甲）	謝孟達

100 學年度第 2 學期

開課類別	課程	教師
科際整合	放鬆生理學體驗	羅錦興
	環境政策	楊永年
	航空科技與文化	景鴻鑫
	全球暖化與極端氣候事件	劉正千
	科學行銷概論	黃紀茸
	仿生科技概論	李旺龍
	橘色科技與國家發展	王駿發
	如何培養3創－實習	劉世南

	生活的藝術（英語授課）	曹瑞敏
	倫理與人權（英語授課）	蔡美玲
	生醫用工程學導論	蘇芳慶
	漢學佛學經典導讀	張高評
		王駿發
	三創學程實作專題（乙）	謝孟達
	藝術與科技	顧 盼
		馬敏元

101 學年度第 1 學期

開課類別	課程	教師
科際整合	校園文化資產	顧 盼
	海洋與生活	游鎮烽
	航空科技與文化	景鴻鑫
	全球暖化與極端氣候事件	劉正千
	文學與環境	簡義明
	科學傳播概論	李旺龍
	科學傳播經典賞析	黃紀茸
	橘色科技與綠色科技	王駿發
		黃清賢
	音樂與建築	王維潔
	決策藝術	高 強
	都市與生活	葉如萍
	地球與都市環境概論	謝俊民
	如何培養 3 創？	劉世南
		洪正幸

	放鬆生理學體驗	羅錦興
	成功學（英語授課）	鄭匡佑
	生活的藝術（英語授課）	曹瑞敏
	環境與生活（英語授課）	潘偉豐
	生醫用工程學導論	蘇芳慶等 4 人
	三創學程實作專題（甲）	謝孟達
	科學的邏輯-以生物學為例	楊倍昌
	創意設計	許書瑋
	智慧綠生活	林蕙玟

101 學年度第 2 學期

開課類別	課程	教師
科際整合	全球暖化與極端氣候事件	劉正千
	火－能源、環境與安全	林大惠
	科學行銷概論	黃紀茸等 2 人
	科學寫作	黃紀茸等 2 人
	橘色科技與國家發展	王駿發
		黃清賢
	如何培養 3 創－實習	劉世南
	放鬆生理學體驗	羅錦興
	倫理與人權（英語授課）	蔡美玲
	生活的藝術（英語授課）	曹瑞敏
	生醫用工程學導論	蘇芳慶等 15 人
	三創學程實作專題（乙）	謝孟達
	永續發展講座	楊永年

	智慧綠生活	楊佳翰等 12 人
--	-------	--------------

102 學年度第 1 學期

開課類別	課程	教師
科際整合	全球暖化與極端氣候事件	劉正千
	成功學（英語授課）	鄭匡佑
	科學傳播經典賞析	黃紀茸
	科學傳播概論	李旺龍
		黃紀茸
科際整合	創意設計	許書瑋
	環境與生活（英語授課）	潘偉豐
	科學的邏輯－以生物學為例	楊倍昌
	環境政策	鍾兆真
	都市與生活	葉如萍
	永續發展講座	柯文峰
		黃浩仁
	航空科技與文化	景鴻鑫
	音樂與建築	王維潔
	文學與環境	簡義明
	校園文化資產	陳政宏
		郭美芳
		顧 盼
	當代科學傳播與媒體通路研究	黃紀茸
	橘色科技與綠色科技	王駿發
		黃清賢
	如何培養 3 創？	劉世南

放鬆生理學體驗	羅錦興
海洋與生活	游鎮烽
生活的藝術（英語授課）	曹瑞敏
生醫用工程學導論	蘇芳慶等 14 人
三創學程實作專題（甲）	謝孟達
決策藝術	高 強
智慧綠生活	楊佳翰等 11 人

102 學年度第 2 學期

開課類別	課程	教師
科際整合	全球暖化與極端氣候事件	劉正千
	科學寫作	黃紀茸
		李旺龍
	科學行銷概論	黃紀茸
		李旺龍
	近代生物科學思維的變遷－史學與哲學考察	楊倍昌
	航空科技與文化	景鴻鑫
	音樂美術與都市文化	王維潔
	文學與環境	簡義明
	永續發展講座	柯文峰
		黃浩仁
	當代科學傳播議題	黃紀茸
	氣候變遷與人類永續發展	陳一菁等 9 人
	橘色科技與國家發展	王駿發
		黃清賢

	如何培養3創－實習	劉世南
	防災科技管理概論	黃泰霖等 13 人
	生活的藝術（英語授課）	曹瑞敏
	生醫用工程學導論	蘇芳慶等 13 人
	三創學程實作專題（乙）	謝孟達
	智慧綠生活	蔡耀賢等 12 人

項目三：教師素質與教學品質

本項目各效標在瞭解本校通識教師之素質與教學品質，檢視校方對通識教學之重視程度及教師教學是否扣合校方人才培育之要求。

3-1 遴聘或主動邀請校內外符合通識課程需求專長之教師開課情形？

一、專任教師部分：

為維持教師嚴格升等、以及通識課程學術承載度，本校通識課程師資由全校九個學院提供，師資領域涵蓋文、理、工、管理、醫、社科、電資、規劃與設計、生物科學與科技學院，本中心目前只有專任師資戴華教授(人社中心主任)。此設計在國內大學較為少見，這是因為本校九大學院校區集中，不同領域的老師比較容易彼此溝通合作，通識中心沒有必要將老師從各學院中隔離出來另置於本中心。雖然在邀請開課或與各學系協調上多費一些心思，但長遠來說不論是對學術的品質或老師的專業成長比較具有優勢。

本中心置三位組長，教學組 黃守仁 老師(化學系)主要負責理學院與工學院老師的聯繫，企劃組 王秀雲 老師(醫學系)主要負責醫學院與生科院，並由於她負責 STS，所以科際整合的課程也煩請她規劃。行政組 古承宗 老師(法律系)則主要負責社會科學課程及核心通識裡的公民與歷史。三位組長各有其學術專長，且在各領域委員會中出席，所以不論在委員會中或在學期中都能有所建樹。另王組長與古組長各自擔任台綜大公民素養及環境議題的課程 coordinator，認真規劃並帶領學生，對參與大型演講論壇的學生有深遠的影響。

二、兼任教師部分：

本中心另輔以兼任教師 24 名，由校務基金支付，期使各領域師資的供需更臻平衡。由於本校理工科學生佔大多數，對人文學及社會科學領域需求相對提高，目前的兼任師資專長以藝術、哲學等本校教稀有之專長老師為主。外文系另有多位兼任與專案教師負責開授大一英文、大二英文及國際語言另本中心訂有「通識教育中心課程規劃與審查要點」，在新開課程審查時，即已審查過教師之資歷與專長，因此教師所開課程均能與學術專長相符。中心最近檢討兼任教師的續聘程序，會更加要求教師的教學成效。

此外，中心亦透過會議審視課程情形，針對需要開授的課程，主動與相關系所教師或主管徵詢推薦師資並主動邀請，例如，營養學相關課程，徵詢醫學院之意見，並邀請受推薦之教師開課。又如 103 學期度第 1 學期開授 食品安全與衛生 通識課程是由環醫所廖寶琦教授與通識中心陳瑞雲老師合開。每學期加開新課大約有 3-5 門，並根據教師所提出的困難加以解決，如場地、音響設備、教材雜支等。更重要的是，中心鼓勵教師群集結討論來進行 課程發展，誤餐費由中心支付，經

過一個學期的討論，終能在下一學期開出新課。只要能開出好課，通識教育就能永續經營。

98~102 學年度各學院專任、專案、兼任教師支援開設通識教育情形，詳如下表所示。可以看到雖然不同學院間存有相當大的差異，但目前全校教師支援通識教育課程的比例已經相當高，這就是關鍵數據！

各學院 專任、專案 教師支援開設通識課程情形(教師開課數)

院別(學年)	98	99	100	101	102
文學院	121	100	115	111	124
理學院	12	11	15	17	20
工學院	27	28	26	40	46
管理學院	7	9	7	7	5
醫學院	51	46	50	42	44
社會科學院	27	20	21	21	24
電機資訊學院	15	16	16	15	12
規劃與設計學院	4	2	2	31	33
生物科學與科技學院	35	55	55	52	61
非屬學院	27	23	28	28	18
專任教師數(總計)	326	310	335	364	387

各學院 兼任教師 支援開設通識教育情形(教師開課數)

院別(學年)	98	99	100	101	102
文學院	59	67	56	48	41
理學院	1	2	2	1	0
工學院	7	7	7	7	7
管理學院	2	2	2	2	2
醫學院	0	1	2	0	5
社會科學院	7	5	6	5	4
電機資訊學院	0	0	0	0	0
規劃與設計學院	0	0	0	0	0
生物科學與科技學院	6	6	6	6	6
非屬學院	43	43	40	42	41
兼任教師數(總計)	125	133	121	111	106

3-2 授課教師研究表現與授課科目之符合程度為何？

本校訂有「通識教育中心課程規劃與審查要點」，在新開課程審查時，即已審查過教師之資歷與專長，因此教師所開課程均能與學術專長或研究旨趣相符。以103學年度第1學期為例，各系所專、兼任授課教師研究與授課科目，如下表所示。本校師資除語言學之外，幾乎全為博士，師資水準相當整齊。頂尖大學的形成，就是由頂尖老師所組成！

各系所專、兼任授課教師研究與授課科目

系別	科目名稱	任課教師	學歷	專長	備註
中文系	閩南文化-詩詞吟誦	王偉勇	私立東吳大學中國文學所博士	詞選、蘇辛詞、詞學批評、應用文、詩詞吟唱	專任
		吳榮富	國立成功大學中文系博士	中國詩學、書法	專任
	女性文學選讀	賴麗娟	國立中山大學中國文學系博士	古典詩歌與繪畫理論、婦女詩歌、臺灣古典文學、古典文學、唐宋詩詞	專任
	臺灣古典文學				
	先秦兩漢儒家思想	吳文璋	國立師範大學國文研究所碩士	荀子、中國哲學	專任
	先秦兩漢儒家思想	林美惠	國立高雄師範學院國文研究所碩士	先秦諸子	專任
	中國文學導論				
	實用中文及寫作	張高評	國立師範大學國文研究所博士	《春秋》、《左氏傳》、《史記》、唐宋詩、詩話學、宋代文藝理論、古文義法	專任
		侯美珍	國立政治大學中文研究所博士	八股文、明清科舉、詩經學、評點、四庫學	專任
		林耀嶙	國立高雄師範學院國文研究所碩士	詩經、儒學、The Book of Odes Confucianism	專任

中文系	西洋哲學概論	萬 胥 亭	巴黎第八大學美學及造型藝術博士	當代法國思潮、歐陸前衛理論、現代文學批評與文化評論	專任
	哲學概論	葉海煙	私立輔仁大學哲學研究所博士	道家哲學研究、當代新儒學研究、中國哲學史研究	專任
	應用哲學概論				
	中國哲學概論	陳弘學	政治大學中文所博士	先秦政法思想、儒家哲學、道家哲學、墨家哲學、中西法思想專題研究。	專案
	哲學概論				
	法政哲學				
外文系	俄羅斯民間文化	馬約羅夫	俄國莫斯科大學世界歷史博士	世界歷史、俄文	專任
	認識德國文化	謝菁玉	德國杜賓根大學比較語言學博士	語言學、語意學、德語、研究方法	專任
歷史系	古蹟與文化	何培夫	私立中國文化大學史學研究所碩士	臺灣史、臺灣古蹟與文物、臺南市古蹟、臺灣碑碣史料	兼任
	愛爾蘭文化導論	張勝柏	美國伊利諾大學歷史所博士	西方文化與社會問題研究	專任
	考古發現與歷史新貌	涂宗呈	國立台灣大學歷史學研究所博士	中國中古死亡與喪葬文化史、墓葬與考古、宗教社會史、物質文化與日常生活史、飲食文化史	專案
	校園文化資產	顧 盼	日本筑波大學歷史人類學博士	清代社會經濟與文化、藝術教育、表演藝術	專任
	藝術欣賞與實務				
	宗教哲學	丁 煌	日本國立東京大學東洋文化研究所研究	道教學、中國史、宗教與民俗學、目錄學	兼任
台文系	文學與環境	簡義明	國立清華大學 中文系博士	自然書寫與生態批評、現代散文、文學與電影、保釣世代文	專任

				學與思潮	
	流行文化與政治	楊芳枝	清華大學外國語言文學系博士	流行文化研究、文化理論、女性主義	專任
	戰後台灣小說選讀	廖淑芳	成大台文系助理教授	台灣文學、現代小說、文學理論與批評	專任
	戰後台灣文學與電影	劉乃慈	輔仁大學比較文學所博士	台灣當代小說、台灣/中國女性文學、文學理論與批評	專任
藝術所	閩南文化-戲曲與民謠	楊金峯	香港中文大學研究院音樂博士	音樂創作及音樂理論	專任
	音樂概論				
	戲劇與小說	陳佳彬	國立中央大學中國文學系文學博士	中西戲劇文學比較、中西戲劇理論研究、中國古典戲曲、數位典藏	專案
	表演藝術概論				
	環境藝術	高燦榮	法國巴黎大學藝術博士	環境美學	兼任
	藝術欣賞與實務	王雅倫	國立臺灣師範大學美術研究所博士	西洋美術史、當代藝術思潮、影像論、造型藝術、設計與文化	專任
	表演藝術概論	朱芳慧	奧地利國立維也納大學戲劇學博士	戲劇	專任
	音樂概論	簡巧珍	中央音樂學院音樂學博士	台灣當代音樂、民族音樂學、兩岸音樂研究、世界音樂、西方二十世紀音樂	兼任
化學系	應用化學與實驗	黃守仁	美國愛荷華大學化學博士	物理化學、雷射光譜、奈米光電材料	專任
	通識教育生活實踐				
	生物技術概論	蕭世裕	美國波士頓大學生物化學博士	蛋白質工程、生技製藥	專任
物理系	天文學概論	許瑞榮	中央大學博士	重力理論、天文學、非線性物理、大氣電學	專任

數學系	永續發展講座	柯文峰	亞歷桑納大學博士	代數、環論、近環、量子資訊	專任
地科系	地震研究	樂鎔・祿璞峻岸	曼菲斯大學地球科學博士	地震預警、地震減災	專任
	海洋與生活	游鎮烽	美國加州大學海洋研究所博士	海洋化學、同位素地球化學	專任
	全球暖化與極端氣候事件	劉正千	英國倫敦大學帝國理工學院 環境、地球科學與工程博士	衛星遙測、海洋光學、空間資訊科學、無人飛行載具	專任
	臺灣綜合大學通識巡迴講座-環境生態保育				
光電系	光電科技導論	徐旭政	國立交通大學光電所博士	半導體光學、顯微光譜、光電半導體材料	專案
生科系	生物多樣性	廖國嫻	國立中興大學生科所博士	高等寄生植物學、植物生態學、植物形態及解剖學	專任
	校園植物照護與解說				
	植物與生活				
	植物與文明				
	健康生物學	劉雅心	德國海德堡大學-歐洲分子生物實驗室博士	胚胎發育、基因表現的調控、神經細胞生長與分化	專任
	生命科學概論				
	生物多樣性	仲澤剛史	京都大學綜合人間學部學人碩士	理論生態學、族群與群聚生態學、生物多樣性及長期生態學	專任
	生命科學概論				
	生物多樣性	陳一菁	英國約克大學生物學博士學位	全球變化生物學	專任
	生命科學概論				
科系	生物多樣性	蔣鎮宇	美國華盛頓大學生物所博士	演化基因體學、保育遺傳學、分子生態學、族群遺傳學	專任
	生命科學概論				

	生物多樣性	吳文鑾	諾丁罕大學遺傳系博士	遺傳學、分子遺傳學、蘭花生物科技	專任
	生命科學概論				
	生物多樣性	王浩文	慕尼黑大學化學暨藥學院博士	基因剔除老鼠、分子發育生物學、細胞生物學	專任
	生命科學概論				
	生物多樣性	李亞夫	美國田納西大學生態學暨演化生物學博士	行為與演化生態學、群聚生態學、生物多樣性及保育生態學	專任
	生命科學概論				
	生物多樣性	邱慈暉	美國馬里蘭州立大學巴爾的摩分校海洋河口環境科學系博士	視覺生理生態、動物光學	專任
	生命科學概論				
	生物多樣性	陳少燕	英國劍橋大學教育碩士	科學教育、生物及生物科技教育	兼任
	植物與生活				
	生命科學概論				
	生物多樣性	麥愛堂	美國亞伯丁大學生化哲學博士	生物化學、細胞學、酵素學	兼任
生科系	生命科學概論	張松彬	荷蘭瓦赫寧根大學植物科學系博士	分子細胞遺傳學、染色體學	專任
	生命科學概論	何盧勳	威斯康辛大學麥迪遜分校分子化學所博士	軸突運輸、細胞自噬與微管運輸相互作用、分子細胞生物學、神經科學	專任

	生命科學概論	曾淑芬	美國維吉尼亞州立大學醫學院生物化學研究所博士	神經免疫學、神經細胞生長與分化、幹細胞學	專任
	生命科學概論	宋皇模	德州大學達拉斯分子和細胞生物學博士	基因訊息傳遞演化、基因體學、分子演化	專任
	生命科學概論	陳虹樺	密西根州立大學微生物系博士	蘭花生物科技學、基因體學與生物資訊、分子生物學、細胞生物學	專任
	生命科學概論	廖泓鈞	美國杜蘭大學生物化學所博士	染色體損壞修復的機制、癌症基因體、酵母基因學	專任
	生物技術概論				
	永續發展講座	黃浩仁	英國牛津大學生物化學博士	植物分子遺傳學、植物訊息傳遞、分子生物學	專任
熱植所	打開植物的奧秘	郭瑋君	美國普渡大學生命科學系博士	植物逆境生理、植物醣轉運生理、生物奈米粒子應用	專任
	生活園藝				
	生命科學概論	李瑞花	英國倫敦大學生物科學系博士	植物生理、分子細胞、組織培養	專任
	生物多樣性	劉景煌	加拿大賽門費沙大學生物科學系博士	植物生理學、植物荷爾蒙、植物逆境生理	專任
	植物與生活				
熱植所	生物技術概論	張文琦	國立清華大學生物資訊所博士	生物資訊學、基因體學、分子生物學	專任
	基因密碼				
	基因改造食品的好與壞	邱啟洲	國防醫學院生命科學研究所博士	葉綠體生理、植物生理、植物細胞與分生	專任

生科所	生物技術概論	黃玲惠	美國南加州大學生化及分子生物研究所博士	再生醫學科技、生醫材料組織工程、生化科技、細胞生物學	專任
		陳俊榮	美國匹茲堡大學結晶學系博士	蛋白質晶體學、結構生物學、結構蛋白體學	專任
		陳宗嶽	國立陽明醫學院遺傳學研究所博士	蛋白體學、疫苗發展、魚類分子免疫	專任
		林翰佑	國立臺灣大學獸醫學研究所博士	水產動物微生物、疫苗研發、魚苗發育生理	專任
		陳逸民	國立臺灣大學海洋研究所博士	應用藻類學	專任
		陳立人	美國加州大學戴維斯校區生理學博士	動物基因轉殖、複製與幹細胞科技	兼任
		張清俊	美國康乃爾大學植物生物所博士	植物生物技術、植物生物化學	專任
		張純純	國立陽明大學遺傳學研究所博士	發育生物學、細胞生物學、內分泌學	專任
		盧福翊	法國史特拉斯堡第一大學發育生物學博士	魚類發育學、魚類生理學	專任
		洪健睿	國防醫學院生命科學所博士	分子病毒學、粒腺體與細胞凋亡、氧化緊迫生物學	專任
	生物技術概論	王涵青	國立臺灣大學動物學研究所博士	甲殼類病毒學、甲殼類免疫學、基因體學	專任
機械系	生命科學概論				
	火-能源、環境與安全	林大惠	美國西北大學機械工程博士	燃燒科學、技術與工程、能源應用、空氣污染、防火工程	專任
化工系	界面化學的生活應用	陳炳宏	美國萊斯大學化工系博士	熱力學及物性、界面科學與工程、分離技術、氫能科技、儲能科技	專任
	工程概論	林睿哲	美國威斯康辛大學化	生醫材料、生醫工	專

	生醫用工程學導論		工所博士	程、高分子表面物理化學	任
土木系	宗教哲學	徐德修	美國普渡大學博士	結構可靠性分析、結構控制、結構診斷、結構學	兼任
	建築與抗震	陳景文	美國科羅拉多大學研究院博士	土壤力學、基礎工程、工程地質、土石災害防治、地下水與滲流、生態工程	專任
	生態工程概論				
	防災科技管理概論	朱聖浩	美國威斯康辛大學力學系博士	非線性有限元素、鋼結構	專任
	生醫用工程學導論	王雲哲	美國威斯康辛大學工程物理系博士	黏彈性複合材料、奈米材料力學、分子動力學	專任
材料系	材料科技概論	黃文星	美國匹茲堡大學冶材系博士	鑄造、鋼鐵冶煉、電子構裝及噴墨、鍍膜、奈米材料	專任
	科學傳播概論	李旺龍	國立成功大學機械所博士	超高密度資料儲存系統、混合流體潤滑理論、非接觸式軸封	專任
	生醫用工程學導論				
環工系	環境污染與防治	周佩欣	日本京都大學地球環境學博士	新興環境微量污染物偵測與鑑定、環境分析上生物試驗法之應用、DNA 損傷與環境毒物相關性之探討	專任
	環境污染與防治	王鴻博	美國猶他大學化工(燃料)博士	分子/奈米環境技術、綠色能源、資源回收工程、焚化/氣化/熱解工程、超臨界流體	專任
水利系	防災科技管理概論	詹錢登	美國加州大學柏克萊分校土木工程 博士	海岸工程、土石流、水土保持、泥砂運行學、水利工程	專任
		孫建平	美國伊利諾大學香檳分校環境工程博士	生態水資源管理、溪流生態系統、生態性工程設計、環境系統分析	專任
		周乃昉	美國科羅拉多州立大學土木工程學系博士	水資源管理與規劃、水資源工程、灌溉工程、排水工程、閘壩	專任

				工程、集水區經營	
		游保杉	英國伯明罕大學土木工程系博士	洪水預報、降雨逕流模式、區域水文分析、氣候變遷對水資源之影響、衛星遙測與地理資訊系、統在水資源之應用	專任
系統系	校園文化資產	陳政宏	美國密西根大學造船及輪機工程博士	紊流二相流船舶推進雷射/光學測量	專任
工科系	客家文化導論	林裕城	美國伊利諾大學芝加哥分校電機及計算機科學研究所博士	微機電製程技術、毛細管電泳(CE)晶片、快速聚合酶連鎖反應(PCR)晶片、微型基因轉殖晶片、核酸萃取晶片、奈米生醫晶片、生醫微流體技術應用	專任
醫工所	生醫用工程學導論	蘇芳慶	美國羅徹斯特大學機械工程系-生醫工程博士	生物力學、醫學工程、人體動作分析、分子/細胞力學、復健工程、	專任
		葉明龍	美國德州農工醫學工程博士	軟骨修復組織工程、複合及功能性材料、細胞與組織生物力學	專任
醫工所	生醫用工程學導論	陳天送	美國密西根州立大學電機工程博士	醫用超音波、骨密度儀技術、無線生理訊號整合、眼球運動研究	專任

	生醫用工程學導論	胡晉嘉	美國德州農工大學生醫工程博士	軟組織力學(包括其力學性質之測定與數學模型之建立)、心血管力學、組織工程、生物反應器、機械生物學、非線性光學顯微鏡的應用、影像處理與分析、植物細胞與組織培養	專任
		張志涵	萊斯大學機械工程博士	醫學工程、骨科生物力學、牙科生物力學、有限元素分析、電腦輔助工程	專任
		張憲彰	國立成功大學材料工程博士	生醫材料、生醫工程、人工植體	專任
		莊漢聲	日本東北大學化學工程博士	生物電化學、分析化學、生醫材料、生醫感測器與微流體晶片、快速體外診斷技術	專任
電機系	應用電學	張凌昇	美國普渡大學機械工程博士	生醫流體技術、奈/微機電製程技術、光電檢測、線蟲生物力學分析	專任
	橘色科技與綠色科技	王駿發	美國史帝芬司理工學院電子計算機科學博士	多媒體通訊IC系統設計/電腦語音辨譯、識翻、檢索與探勘系統IC設計	專任
資訊系	網路與資訊科技	吳明龍	國立台灣大學電機工程學研究所博士	生醫影像處理、平行計算、核磁共振影像成像技術、大腦功能性磁共振造影、核磁共振脈衝序列設計	專任

	網路與資訊科技	高宏宇	國立台灣大學電機工程博士	資訊檢索 / 資訊擷取、資料探勘、機器學習、全球資訊網資訊系統、生物資訊、社群網路計算	專任
		王士豪	美國賓州州立大學生物醫學工程博士	超音波訊號及影像系統、超音波定量鑑別生物組織與材料、醫學資訊、超音波細胞與生物組織效應、訊號與影像處理、生醫電子與儀表	專任
		胡敏君	國立台灣大學資訊網路與多媒體研究所博士	多媒體資訊系統、雲端多媒體計算、電腦視覺、圖形識別、機器學習	專任
	生醫用工程學導論	曾新穆	國立交通大學資訊科學所博士	資料探勘技術及應用、生物醫學資訊、網際資料庫技術、多媒體資料探勘、行動資料庫技術	專任
		王士豪	美國賓州州立大學生物醫學工程博士	超音波訊號及影像系統、超音波定量鑑別生物組織與材料、醫學資訊、超音波細胞與生物組織效應、訊號與影像處理、生醫電子與儀表	專任
工資管系	通識領袖論壇	利德江	美國拉瑪大學工業工程博士	排程理論、生產自動化、知識庫系統、小樣本學習理論	專任
	樂齡生活	鄭詩瑜	美國明尼蘇達大學工作與人力資源博士	人力資源、組織行為	專任
	決策藝術	高 強	美國奧勒岡大學森林管理系博士	美國奧勒岡大學森林管理系博士	專任
統計系	應用統計	鄭碧娥	美國普渡大學統計碩士	微積分、統計學、迴歸分析	兼任

交 管 系	宗教哲學	張有恆	美國賓夕法尼亞大學 土木系博士	航空運輸、大眾運輸 管理	專任
	西洋音樂與文化	王維潔	美國賓夕凡尼亞大學 建築碩士	建築設計、建築歷史 與理論、音樂史、藝 術史、水彩畫	專任
建 築 系	防災科技管理概論	張珩	德國阿亨工業大學建 築系工程博士	建築計畫、居住環 境、生態建築與社 區、環境與行為、環 境規劃	專任
	智慧綠生活				
	防災科技管理概論	陳長庚	國立成功大學建築碩 士	施工估價、建築實務	專任
	防災科技管理概論	姚昭智	美國紐約州立大學土 木博士	非結構物耐震工程、 結構設計、振動分析	專任
	智慧綠生活	蔡耀賢	日本東京大學大學院 工學系研究科建築學 專攻博士課程（工學 博士）	建築設計、建築設 備、建築生命週期評 估、建築物理環境與 環境控制、都市物理 環境與永續規劃、 永續建築設計手法	專任
		林子平	國立成功大學建築博 士	戶外熱環境與景觀微 氣候、都市氣候、氣 候變遷與建築調適、 旅遊氣候及低碳旅遊	專任
		鄭泰昇	美國喬治亞理工學院 建築博士	建築資訊模型、智慧 建築、互動設計	專任
	智慧綠生活	李鐸翰	德國柏林工業大學建 築工學博士	建築與都市設計、景 觀與植栽設計、生態 城市、氣候變遷與防 災規劃	專任
工 設 系	創意設計	許書瑋	交通大學工業工程與 管理系碩士	產品設計、工業設 計、手工模型製作、 生活概念設計、木工 家具製作	專案
	防災科技管理概論	馬敏元	日本千葉大學人工物 設計科學博士	日本國立千葉大學人 工物設計科學博士	專任
	智慧綠生活	周君瑞	美國伊利諾理工學院 設計博士	永續與防災設計、道 德設計、感性商品 學、造形設計	專任

		洪郁修	美國維吉尼亞大學工業系統工程系博士	人因設計、使用者經驗、脈絡設計、防災科技設計	專任
		曾元琦	英國曼徹斯特大學商學院與資訊學博士	設計認知，認知資訊學，互動設計，眼動注意力追蹤	專任
都計系	都市與生活	葉如萍	法國巴黎第七大學「地理、歷史與社會科學學院」「經濟、空間、社會、與文明」研究所博士	都市及區域發展規劃、區域治理、運輸規劃、經濟評估	專案
	智慧綠生活				
	防災科技管理概論	林峰田	美國西北大學電子計算機科學博士	地理資訊系統、電腦輔助規劃與設計、土地利用變遷模型、數位典藏、防災資訊系統、專家系複雜系統	專任
		孔憲法	英國劍橋大學地理學博士	都市計劃、景觀規劃、產業分析與規劃、科技與都市發展、社區計劃、歷史古蹟	專任
都計系	防災科技管理概論	鄒克萬	國立台灣大學土木工程(都市計劃)博士	都市土地使用及設施計劃、國土計劃、綜合發展計劃、財務計劃、計劃方法	專任
		林漢良	美國西北大學電子計算機科學碩士/博士。	地理資訊系統、資料探勘、人工智慧、地圖代數與空間分析、都市交通	專任
		黃泰霖	美國加州大學柏克萊分校土木暨環境工程學系博士	系統風險分析、複合型災害管理、都市工程系統管理、複雜系統理論	專任

創產所	藝術欣賞與實務	陳明惠	英國羅芙保大學 藝術史及理論哲學博士	當代視覺文化、物質文化研究、當代藝術史及理論、女性主義藝術、後殖民理論、跨文化視覺研究、現代設計史及理論、展覽策畫與管理	專任
	智慧綠生活	劉世南	國立台灣大學心理學研究所博士	設計心理學、文化與創意、創新管理、創業行為	專任
		仲曉玲	英國華威大學創意產業博士	創意內容產業發展、創意產業網絡生態、創意企業管理、文創產業政策研究、跨國比較研究	專任
		林蕙玟	國立成功大學建築學博士	文化創意產業設計、創意生活空間設計、文化資產保存、文化研究	專任
		楊佳翰	國立交通大學科技管理研究所博士	科技與創新管理、智慧財產權、產業分析	專任
護理系	從醫學看生死	趙可式	美國凱斯西儲大學臨終照顧與安寧療護博士	成人護理學、腫瘤護理、臨終關懷、安寧療護、生命醫學倫理、從醫學看生死、醫師與生死	專任
		陳清惠	德州大學奧斯丁分校護理哲學博士	成人護理學、老人護理學、護理倫理	專任
醫技系	醫學生物技術概論	蔡佩珍	國立成功大學基礎醫學所微免所博士	感染免疫學、疾病動物模式、分子影像醫學	專任
	檢驗醫學概論	蔡才明	德州大學博士	感染與免疫、臨床血清免疫學	專任

物治系	物理治療與健康	楊政峰	美國德拉瓦大學動作科學博士	神經物理治療、老人物理治療	專任
	運動傷害防護概論	蔡一如	美國南加州大學 生物肌動與物理治療研究所博士	生物力學、骨科物理治療、人體工學	專任
醫學系	身體結構與功能	張智仁	中國醫藥大學醫學系	糖尿病及高血壓的流行病學、肥胖症的防治、糖尿病的防治、老年人的慢性病、新陳代謝、家庭醫學、社區醫學、預防醫學	專任
	急難救助	紀志賢	私立高雄醫學院醫學系學士	急診醫學、心肺復甦研究、遠距醫療、消化道急症	專任
		施欣怡	艾默理大學公共衛生學系碩士	急診醫學	兼任
		何宗憲	國立成功大學微生物暨免疫學碩士	急診醫學	兼任
	口腔疾病與保健	許修銘	國立臺灣大學臨牙醫學研究所碩士	兒童牙科學	兼任
醫學系	水產養殖與健康	辛致煒	台灣大學動物學研究所博士	寄生蟲學、魚病研究	專任
	動物寄生蟲與生活				
	動物寄生蟲與生活	林威辰	長庚大學生物醫學所博士班	寄生蟲學、系統生物學	專任
	疾病媒介				
	環境、職業與健康人生	郭耀昌	國立成功大學環境醫學碩士	環境職業醫學、流行病學、胸腔與急重症醫學	專任
	通識教育生活實踐	王秀雲	美國威斯康辛大學麥迪遜分校科學史系博士	性別與醫療史、性別與科技、台灣戰後醫療史	專任
	人文創新與社會實踐	王秀雲			
	人文創新與社會實踐	翁裕峯	英國威爾斯卡爾地夫大學社會科學院博士	職業安全衛生社會學、醫學科技與社會研究、政治經濟學、	專任

				勞動政策研究	
	兒童青少年的健康	吳俊明	國立臺灣大學醫學系學士	一般小兒科 / 小兒心臟/兒童心律不整/兒童急、重症	專任
	認識基因	胥直利	德州大學奧斯汀分校博士	分子生物學、寄生蟲學	專任
職治系	職能治療與健康	黃雅淑	美國波士頓大學職能治療研究所博士	新生兒職能治療、兒童感覺動作發展、評估與職能治療、兒童餵食與吞嚥功能發展、評估及治療	專任
		汪翠滢	國立成功大學製造工程研究所博士	心理疾病職能治療、職能治療理論、認知障礙功能復健、活動團體與團體動力	專任
		林玲伊	美國波士頓大學復健科學博士	兒童職能治療、兒童動作發展評估、泛自閉症障礙者之研究、跨文化家庭議題、研究方法	專任
職治系	職能治療與健康	黃百川	美國波士頓大學復健科學研究所博士	中樞神經疾患職能治療、社會行為現象與動作復原療效探討、研究方法	專任
		張哲豪	國立成功大學醫學工程研究所博士	職能治療理論、生理疾病職能治療、義肢裝具輔具學、職能分析與職務再設計、手功能復健	專任
		郭立杰	國立成功大學醫學工程所博士	生理疾病職能治療、生物力學理論架構之運用、人體動作科學、手部功能量測及分析	專任
生理所	心血管生理病理學概論	吳勝男	美國佛羅里達大學生理學博士	心血管病態生理、細胞電生理學、神經生理學	專任

	倫理與人權	蔡美玲	美國密西根大學生理研究所博士	心血管基因治療學、蛋白質體學、懷孕生理學、心血管生理學	專任
藥學系	中藥與健康	吳天賞	日本名城大學藥學博士	天然物化學、藥物化學、儀器分析、生藥學	專任
環醫所	防災科技管理概論	李俊璋	國立成功大學材料工程博士	生醫材料、生醫工程、人工植體	專任
	食品安全與衛生	廖寶琦	密西根州立大學化學系分析化學博士	蛋白體與代謝體學、質譜分析技術、微量分析化學	專任
老年所	正向心理學與幸福人生	郭乃文	台灣大學心理學研究所博士	正向心理學、心理復健、神經心理學、大腦與行為、團體治療、神經心理衡鑑	專任
口醫所	生醫用工程學導論	李澤民	國立台灣大學環境工程學研究所博士	生醫材料、生醫工程、人工植體	專任
政治系	橘色科技與綠色科技	黃清賢	國立中山大學社會科學博士	兩岸關係研究、中國大陸研究、憲政民主、公民社會	專案
	環境政策	楊永年	美國南加州大學公共行政博士	組織行為、組織發展、組織理論	專任
	防災科技管理概論				
	防災科技管理概論	蔣麗君	美國南加州大學政治學哲學博士	電子化政府、科技與行政、性別與網路、情緒與選舉	專任
	經濟學概論	王慶輝	國立師範大學法學碩士	發展經濟學、台灣經濟發展、孫中山思想、政府與企業	專任
政治系	政治學概論	莊輝濤	國立政治大學法學碩士	政治學、憲法學、法理學、立法學、行政法學	專任
	紀錄片下的當代中國社會	洪敬富	英國華威大學政治與國際研究博士	比較政治、中國政府與政治、網路政治、東(南)亞政治與社會、東亞區域政經	專任

	創意思考	梁文韜	英國牛津大學政治學博士	政治哲學、西洋政治思想史、近代中國政治思想史、公共倫理	專任
	國際政治學導論	陳勁	德國慕尼黑大學政治學博士	國際政治、歐盟研究、區域整合與發展	專任
	社會與電影	王金壽	美國北卡羅萊納州大 教堂山分校社會學博 士	司法政治、政治社會 學、社會運動、法律 與社會、質性研究法	專任
法律系	從羅馬案例看現代 法律	李君韜	德國柏林自由大學法 學博士	羅馬法、歐洲法律 史、十九世紀德國潘 德克頓法學	專案
	稅捐、法律與社會	柯格鐘	德國科隆大學法學博 士	稅捐、法律、稅務時 事與知識之應用	專任
法律系	罪與罰	許澤天	德國杜賓根大學法學 博士	刑事法	專任
	企業與法律	顏雅倫	國立台灣大學法律學 院法學博士	競爭法、智慧財產權 法、公司法與國際商 務契約	專任
	通識教育生活實踐	古承宗	德國波茲坦大學法學 博士	刑法總則、刑事訴訟 法、法學緒論、刑法 案例研習、科技刑法 導論、科技社會與刑 法專題研究。	專任
	臺灣綜合大學通識 巡迴講座				
	在旅行中發現法律	葉婉如	德國哥廷根大學博士	民法(財產法)、建築私 法、工程契約法	專任
心理系	心理學	周麗芳	國立台灣大學心理學 博士	工商/組織心理學、社 會心理學	專任
教育所	通識領袖論壇	陸偉明	教育心理學、教育統 計、測驗與評量、性 別與教育	美國喬治亞大學教育 心理哲學博士	專任
	臺灣綜合大學通識 巡迴講座				
通識中	倫理學	周勉	美國聯合神學院社會 倫理系博士	倫理學、社會哲學	兼任

	哲學概論	莊雅棠	東海大學哲學博士	宗教哲學	兼任
	表演藝術概論	林怡薇	國立維也納音樂暨表演藝術大學音樂哲學博士	音樂教育、理論、欣賞、教學、表演藝術	兼任
	音樂概論				兼任
	宗教哲學	釋依昱	日本愛知大學文學博士	禪宗思想史	兼任
	生命倫理學				兼任
	宗教哲學	釋見見	國立清華大學工業工程博士	模糊數學、管理決策；佛學、禪學	兼任
通識中心	短篇小說選讀	于維杰	師大中國文學系學士	古典小說	兼任
	實用中文及寫作	陳金雄	國立臺灣師範大學國文學系學士	屈宋賦、顏氏家訓	兼任
	魏晉風俗與文化	王岫林	國立中山大學中國文學研究所博士	魏晉思想、身體觀研究、中國文學	兼任
	性別關係	許霖雄	美國德州大學教育碩士	教育諮商與輔導	兼任
	法學緒論	蔡文斌	中國政法大學博士	行政法	兼任
	衛星資訊概論	羅正方	美國德州大學航太博士	衛星定位與導航	兼任
	工程概論	常正之	國立成功大學土木工程研究所博士	大地工程、土壤動力、公路工程、訊號處理	兼任
通識中心	科技與國防	郭文良	成大機械博士	國防科技教學	兼任
	食品營養與健康	陳瑞雲	日本東北大學藥學博士	食品衛生、藥物化學	兼任
	食品安全與衛生				兼任
	校園植物照護與解說	郭長生	台大植物學博士	植物分類學	兼任

	植物與生活				
	與婦產科醫師的對話	劉明道	日本順天堂大學醫學博士	不孕症、更年期	兼任
	醫學與建康	張金石	私立高雄醫學院醫學系學士	家庭醫學、健康照護、慢性病管理	兼任
		陳育堂	私立中山醫學院醫學系學士	家庭醫學	兼任
		楊宜杰	國立臺灣大學醫學系學士	醫學、婦產科、婦科生殖內分泌、更年期保健	兼任
三創中心	三創學程實作專題(甲)	謝孟達	美國佛羅里達大學機械工程博士	動畫模擬、機械人、感性工學、類神經網路、行銷與品牌	專任
	如何培養3創?	劉世南	國立台灣大學心理學研究所博士	設計心理學、文化與創意、創新管理、創業行為	專任
計網中心	電腦入門與應用	陳明輝	成大電機所碩士	資料結構設計	專任
	WWW 網頁設計				
體育室	運動與科學	邱宏達	國立台灣師範大學博士	運動生物力學、桌球、壘球	專任
	通識教育生活實踐	林麗娟	國立台灣師範大學運動生理學博士	田徑、舞蹈、運動訓練法、體適能	專任
	運動與健康				
藝術中心	藝術欣賞與實務	高美華	國立政治大學中國文學博士	中國古典詞曲、劇曲	專任
		劉南芳	清華大學中文系博士班	台灣民間戲劇、當代戲曲、劇本創作	專任
心輔組	情緒與壓力管理	鄭淑惠	高雄醫學大學行為科學研究所畢	心理治療、疾病適應、創傷治療、危機處理、心理健康	專案
	家庭關係				

	無障礙生活與環境				
博物館	校園文化資產	郭美芳	國立成功大學建築系 歷史理論組博士	博物館學、傳統建築 與文化、文化資產	專任
	博物館學導論	張幸真	國立台灣大學歷史研 究所博士	博物館規劃策展研 究、數位典藏、紀錄 片製作及數位影像口 述歷史、臺灣科學技 術史	專任

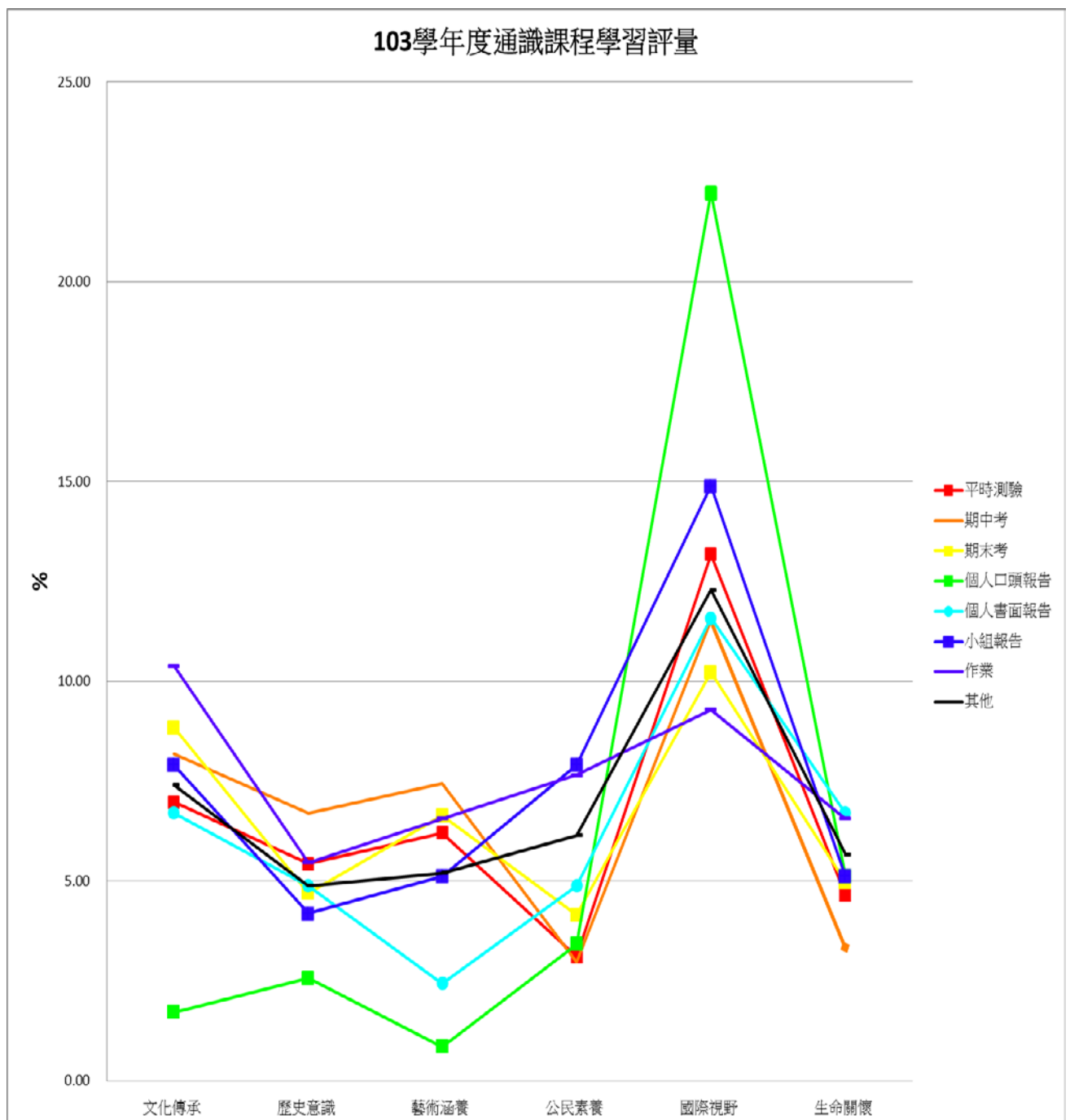
3-3 授課教師依據課程所要培養之通識教育基本素養、核心能力準備及改進教學設計和教材教法之情形？

- 一、2009年初步完成全校課程地圖建置。在課程地圖建置過程中，各系(所)與通識課程教師，可藉此機會檢視現有課程是否能符合校/院/通識/系(所)提出的學生基本素養與核心能力，俾了解現有課程或內容的不足。
- 二、為進一步檢核本校師資與課程能否有效培育核心能力，自99學年度起施行畢業生核心能力問卷調查，藉由檢視畢業生對各系(所)核心能力自評，以評估所提供的教學資源或核心能力規劃是否適當。
- 三、102年學度課綱全面上網，核心能力與素養的勾選始能落實，並予以統計。另通識中心已於103年9月29日，函請全校通識任課教師依據課程所要培養之通識教育基本素養、核心能力準備及改進教學設計和教材教法，詳如附件3-3-1。從該調查中可以看出，教師為了異質性學生以及不同動機的多元情形，的確需要花心思在教學設計上，他們最常用的方法是：注意學生的不同程度與需要，適時補充材料，為提升學生學習興趣，會在課中搭配時事與多帶領討論。另外，有些教師會採用個案教學法，或是操作與演練，來強化學生的應用能力。最後，有些老師會成立FB社團，讓討論持續。
- 四、通識的教學不同於專業系所的教學，也不僅是將材料變簡單而已。當我們教師對學生有較高的期望，就會引導學生正視他自己的學習，而不會當成營養學分。矯正學生的態度，亦必須從教師本身做起。這是我們所有開授通識課程的老師必須還要加強之處。過去的課程，容易流於輕薄短小，讓學生形成對通識的誤解，未來，我們須從大一起就持續要求學生的學習表現，以改變學生的學習態度。

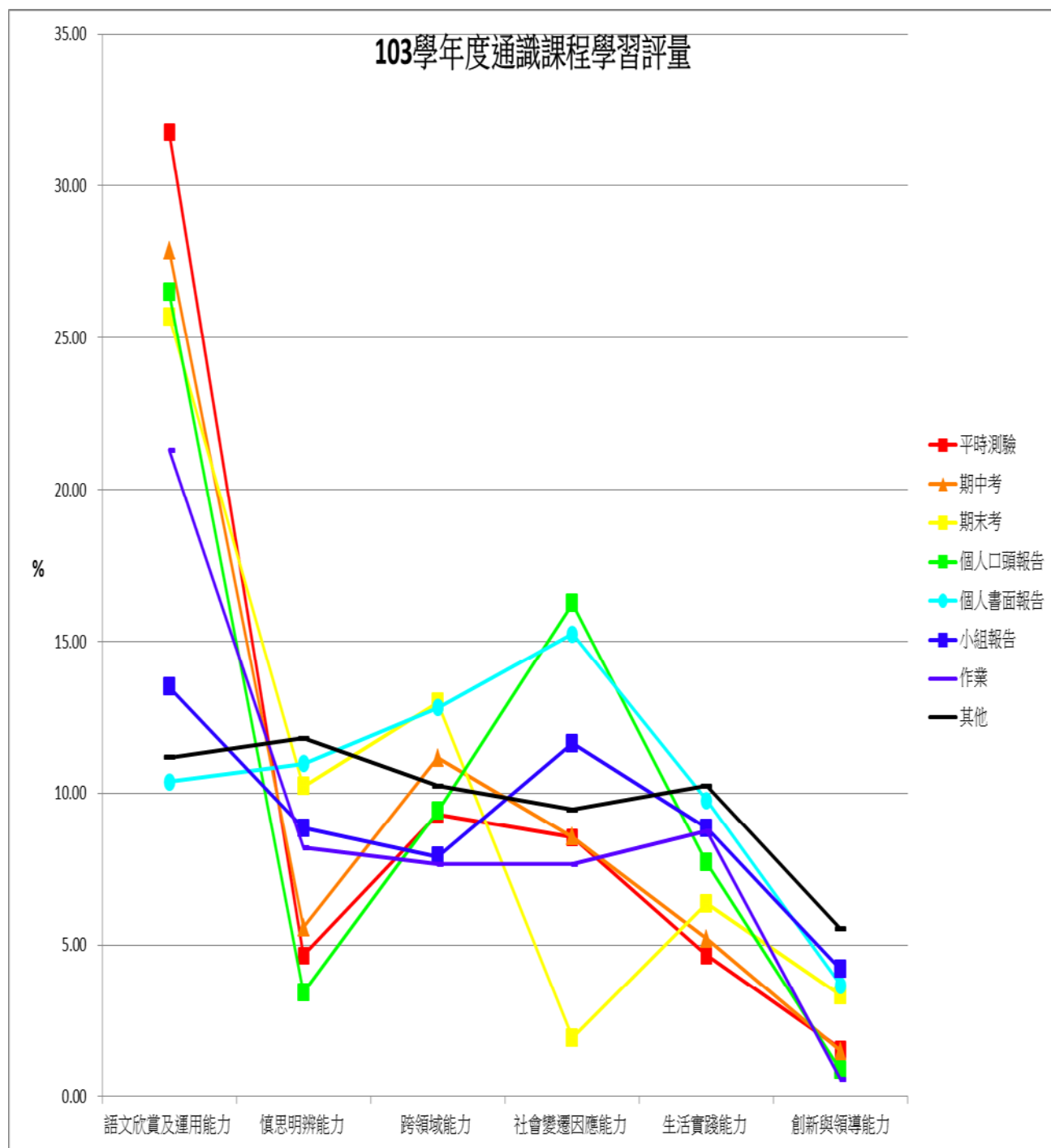
3-4 授課教師依據科目能培養之基本素養、核心能力進行學習評量之情形為何？

一、自102學年度起，教師課綱全面上網，教師所勾選的素養與核心能力列入檢視，可與教師所勾選的評量方式對應。以103學年度上學期通識課程學習評量方式為例，基本素養、核心能力分別如下圖所示。總計300多班150門課程當中，90門課程維持有測驗，但多元評量(各式報告)已有136門課程實施，顯現能力的培養層次已經提高，能夠多使用弱結構(ill-structured)的真實情境來訓練學生，而不單只是紙筆測驗。

基本素養



核心能力



在六大能力當中，創新與領導能力是較少被評量的，這在全校的資料也有同樣的發現，可見這個部分是未來需要再強化的。

3-5 提升教師通識教學專業能力之機制與運作情形為何？

一、為提升教師通識教學專業能力，本中心每學期期末都舉辦通識教育工作坊，講座場次如下表所示。

通識教育工作坊講座場次

學期	舉辦日期	主講者	講題
102-1	103.01.13	通識教育中心 陸主任偉明	通識教育概述-通識教育理念-Massive Online Open Courses，線上開放課程
	103.01.13	中文系賴麗娟 老師	樂學、樂教分享
102-2	103.06.16	陸主任偉明	通識教育的核心能力與多元評量
	103.06.16	王組長秀雲	如何帶領課堂討論

二、中心於行政 e 化系統電子公布欄公告與通識教育相關的教學研究計畫，以及校外所舉辦與通識教育相關之下列活動：期刊發行、研討會、教學觀摩與研討、師資培訓、教師研習、教學方法改進、教材設計、教學實驗…等，以 102 年為例，相關列表如附件 3-5-1。

三、教師亦可參加教學發展中心所舉辦的各項工作坊，以增強教師教學專業能力。若是通識教育中心的新授課教師，中心會致贈「大學教師引航」一書，供老師參考。並不定期傳送「通識在線」雜誌電子檔，給需要的老師。

四、爭取教學發展中心提供 教師成長社群 經費，來精進課程內容與教學策略。在全校二十多個成長社群之中，通識教育中心爭取到一個。目前進行中的性別課程教師跨領域成長社群，參與教師有王秀雲(醫學系)、陸偉明(教育所)、蔡幸娟(歷史系)、劉靜貞(歷史系)、王右君(台文系)、游素玲(外文系)等，除閱讀國外相關文獻之外，並討論如何教壓迫，如何在課室問問題等，分享許多教學經驗。有正向對話的習慣，組織的能量就會出來。

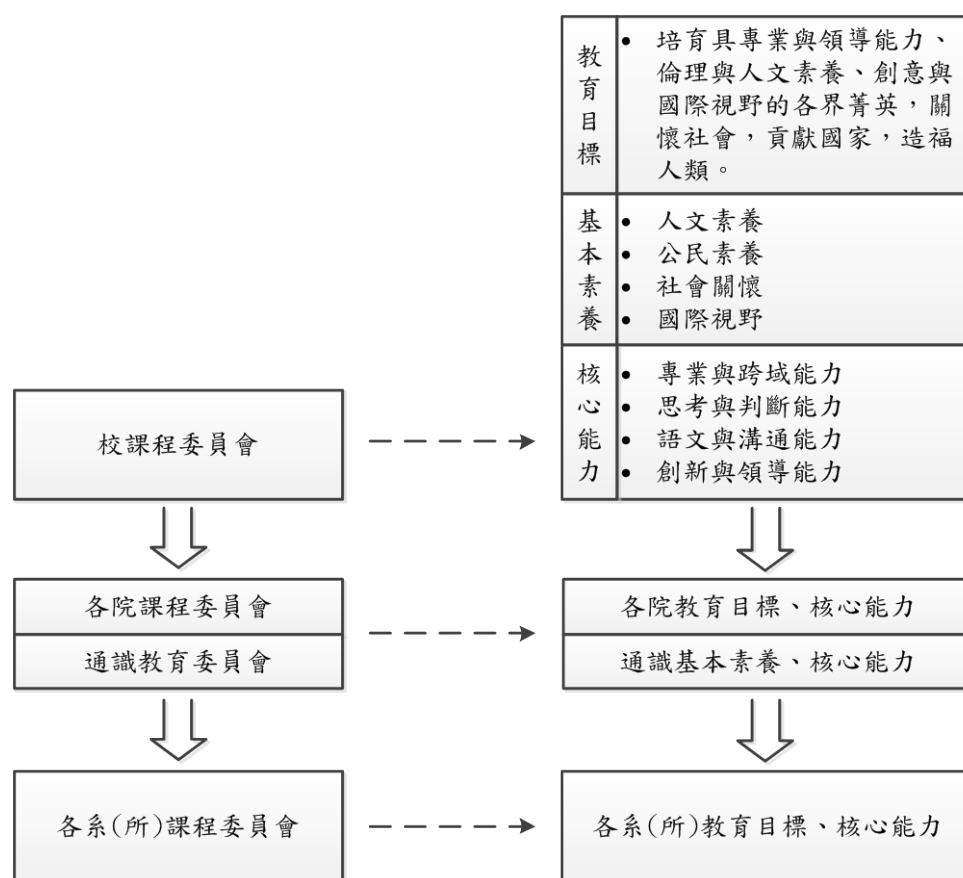
五、每學期期初與期末主任會寫信給全體教師，提醒教學等事項。如附件 3-5-2。

六、每學期教學反應調查表結果的處理。在專任教師方面，由於學校資料已全面上網，老師可以自行點閱查看成績。在兼任教師部分，通識中心會 個別印出 老師的量化與質化意見，經由郵件發給老師。目前全校平均分數約為 4.2 左右，主任亦會全面檢視一遍，對於反應成績過低(3.8)者，會親自拜訪老師；對於學生的質性意見，也會適時與老師說明並討論。老師雖然會對學生有所抱怨，但亦會修正其教學方式，邁向雙贏。主任視需要會去課堂拜訪老師並觀課，以了解實際的情形，才能對老師做最好的建議。對於比較有狀況的課程中心會先提議老師先停開一學期，調整過後再重開。102 學年度上下學期的教學反應調查表的平均分數請參閱項目五附件 5-6-1。

3-6 依據通識教育理念及目標(含基本素養及核心能力)評估學生整體成效之機制為何?

一、教育目標和學生學習的吻合度

本校係以「培育具專業與領導能力、倫理與人文素養、創意與國際視野的各界菁英，關懷社會，貢獻國家，造福人類」為教育目標，因此依此訂立四項基本素養與四項核心能力(如下圖所示)；再藉由通識課程、各系(所)專業課程、以及學校整體環境提供的潛在課程，達成校級基本素養與核心能力的培養。此外，各學院與系(所)亦依據校級教育目標、基本素養、及核心能力，制定各自的教育目標與核心能力。



基本素養與核心能力規劃機制

二、大三問卷調查結果

在規劃課程與評核機制方面，本校於校、院、系(所)均設有課程委員會，能依據基本素養與各級核心能力進行課程規畫，並開設相關課程，再委由各任課教師依規劃的基本素養與核心能力設計課程大綱、教學內容，並視教學內容自行選用適宜、多元的評核方法。在通識課程方面，依據前述校級基本素養與核心能力制定六項通識教育基本素養，以及六項通識教育核心能力。從通識課程大三問卷調查結果顯示，學生認為修習通識課程，有助於通識教育基本素養與核心能力之培

育，但整體而言，藝術涵養、國際視野、生命關懷的增進，高於文化傳承、歷史意識、與公民素養，這主要的原因，恐怕還是在於中文系與歷史系等老師授課的方式較為傳統，對學生的吸引力較為不夠。未來在教學成長營還可以加強。調查結果整理如下表。

99 學年度第二學期通識教育基本素養與核心能力調查結果	
基本素養支持度(%)	核心能力支持度(%)
1.文化傳承 (80.1%)	1. 語文運用能力 (84.7%)
2.歷史意識 (82.6%)	2. 跨領域能力 (88.2%)
3.藝術涵養 (91.3%)	3. 社會變遷因應能力 (87.3%)
4.公民素養 (85.4%)	4. 創新與領導能力 (80.3%)
5.國際視野 (88.4%)	5. 生活實踐能力 (86.3%)

註 1：上表支持度係學生填答“增進很多” + “增進” + “尚可”之結果。

註 2：本調查結果，未有社會關懷素養及關懷與服務能力項目，係因左列兩項素養及能力之培育原併於公民素養及社會變遷因應能力項目中；配合 100.07.20 主管會報決議，於 100 學年調整，獨立成項。

100 學年度

1.通識課程規劃對通識教育 基本素養 之增進，同學的支持度如下：

(1)文化傳承 71.1%	(很有幫助 2.4%	有幫助 24.9%	尚可 44.3%)
(2)歷史意識 76.1%	(增強很多 2.6%	有增強 26.2%	尚可 47.3%)
(3)藝術涵養 88.3%	(增進很多 9.4%	有增進 45.8%	尚可 33.1%)
(4)公民素養 78.4%	(增進很多 3.4%	有增進 29.7%	尚可 45.3%)
(5)國際視野 89.5%	(很有幫助 6.9%	有幫助 48.6%	尚可 34.0%)
(6)生命關懷 87.2%	(增進很多 7.3%	有增進 45.2%	尚可 34.7%)

2.通識課程規劃對通識教育 核心能力 之增進，同學的支持度如下：

(1)語文欣賞及運用能力 82.1%	(增強很多 5.15%	有增強 39.7%	尚可 37.3%)
(2)慎思明辨能力 86.9%	(增進很多 3.6%	有增進 38.6%	尚可 44.7%)
(3)跨領域能力 87.9%	(增強很多 3.4%	有增強 42.9%	尚可 41.6%)
(4)社會變遷因應能力 87.6%	(增強很多 4.2%	有增強 42.7%	尚可 40.7%)
(5)生活實踐能力 80.3%	(增進很多 3.1%	有增進 31.7%	尚可 45.4%)
(6)創新與領導能力 82.0%	(增強很多 2.3%	有增強 31.8%	尚可 47.9%)

101 學年度

1.通識課程規劃對通識教育 基本素養 之增進，同學的支持度如下

(1)文化傳承	76.2%	(很有幫助 4.0%	有幫助 27.5%	尚可 44.7%)。
(2)歷史意識	78.6%	(增強很多 3.0%	有增強 31.1%	尚可 44.5%)。
(3)藝術涵養	86.9%	(增進很多 8.7%	有增進 42.7%	尚可 35.5%)。
(4)公民素養	81.7%	(增進很多 3.1%	有增進 36.0%	尚可 42.6%)。
(5)國際視野	89.5%	(很有幫助 8.3%	有幫助 47.5%	尚可 33.7%)。
(6)生命關懷	86.4%	(增進很多 6.3%	有增進 42.5%	尚可 37.6%)。

2.通識課程規劃對通識教育 核心能力 之增進，同學的支持度如下

(1)語文欣賞及運用能力	82.5%	(增強很多 6.15%	有增強 39.4%	尚可 37.0%)。
(2)慎思明辨能力	87.8%	(增進很多 3.7%	有增進 39.3%	尚可 44.8%)。
(3)跨領域能力	88.6%	(增強很多 3.8%	有增強 42.8%	尚可 42.0%)。
(4)社會變遷因應能力	87.4%	(增強很多 4.7%	有增強 44.6%	尚可 38.1%)。
(5)創新與領導能力	83.0%	(增強很多 3.2%	有增強 33.1%	尚可 46.2%)。
(6)生活實踐能力	69.2%	(增進很多 3.3%	有增進 26.1%	尚可 39.8%)。

102 學年度

1.通識課程規劃對通識教育 基本素養 之增進，同學的支持度如下

(1)文化傳承	71.8%	(很有幫助 3.9%	有幫助 25.2%	尚可 42.7%)。
(2)歷史意識	73.5%	(增強很多 3.4%	有增強 30.3%	尚可 39.8%)。
(3)藝術涵養	87.0%	(增進很多 9.9%	有增進 46.6%	尚可 30.5%)。
(4)公民素養	77.2%	(增進很多 3.8%	有增進 35.4%	尚可 38.0%)。
(5)國際視野	87.3%	(很有幫助 8.6%	有幫助 43.9%	尚可 34.8%)。
(6)生命關懷	79.4%	(增進很多 5.1%	有增進 37.6%	尚可 36.7%)。

2.通識課程規劃對通識教育 核心能力 之增進，同學的支持度如下

(1)語文欣賞及運用能力	85.6%	(增強很多 7.2%	有增進 39.0%	尚可 39.4%)。
(2)慎思明辨能力	88.5%	(增進很多 4.2%	有增進 47.1%	尚可 37.2%)。
(3)跨領域能力	87.5%	(增強很多 3.2%	有增強 45.6%	尚可 38.7%)。
(4)社會變遷因應能力	88.4%	(增強很多 3.8%	有增強 41.7%	尚可 42.9%)。
(5)創新與領導能力	82.5%	(增強很多 2.4%	有增強 34.2%	尚可 45.9%)。
(6)生活實踐能力	81.1%	(增進很多 2.8%	有增進 33.6%	尚可 44.7%)。

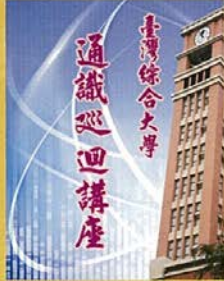
另外，每學期融合通識課程亦安排不同授課師資群至「通識領袖論壇」、「臺灣綜合大學通識巡迴講座」演講，並於開學第1~3週公告課程規則如下圖所示。期末鼓勵上課同學撰寫500字心得報告，從課程中同學亦有那些收穫、反饋、建議，以修改課程設計。以102學年度為例，通識領袖論壇心得彙整、通識台綜大論壇心得彙整分別列於以下。

附件3-6-1

環境永續

Moderators:

- 1. 通識中心主任陸傳明
- 2. 地科系劉正千教授
- 3. 法律系古承宗副教授



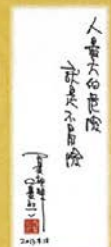
MOT 你是誰?

- 你最想做什麼?
- 你最擅長什麼?
- 你被教育訓練而成什麼?

人的一生活決於你碰到的人與你讀過的書。

修習通識的十個理由

修習講座的優點與缺點




National Portrait Gallery

"The only thing I regret about my past is the length of it. If I had to live my life again I'd make all the same mistakes - only sooner."

Laila Bakhsh

塔露拉·班克海德

Welcome to Success University



Opportunity favors the prepared mind.



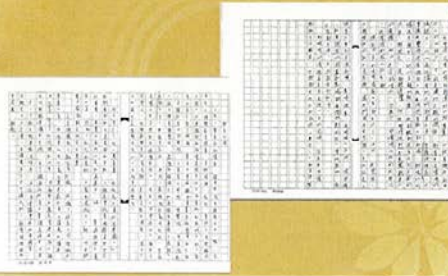
課堂規則

- 每周已固定安排演講，不會更動。
- 通識32=核心16 + 跨領域10-14+ 融合2-6
- 請同學注意聽講，勤作筆記。講者不見得會在課後提供PPT。您也可以先拍照下來。
- 不禁手機。可上網搜尋資料，及時與講者提問互動。也請多多利用桌前的麥克風。
- 有發言的同學請在課後將系級姓名寫給助教，加總分三分。

心得繳交

- 每週聽講完畢須撰寫心得，於下週進格致廳時依系所繳交。15:30以後不收。
- 心得必須用深藍或黑色筆手寫，鉛筆會造成模糊，恕不接受。只能使用600字直式稿紙寫作，以利批改。
- 心得中須先列出講題、講者姓名，以及在右下角列出自己姓名與系級學號，以便登錄成績與裝訂。

24x25=600
substantial writing



心得自由書寫

- (1) 演講內容大意(不超過500字)。
 - (2) 自我見解，可包含
 - (a) 分析(analysis)或綜合(synthesis)
 - (b) 評價(evaluation)、批判或質疑
(不偏激或人身攻擊)
 - (c) 自我反思(self-reflection)或洞見
(insight)
- (撰寫範句會放在moodle公告欄)
- 心得字數需達1000~1500字；不滿1000字(約一頁半)，未達substantial writing，難以達到高分。

評分方式

- 助教先以實質內容確定級距A+(95), A (90), A- (85), B+ (80), B (75), B- (70), C+ (65), C (60)，再針對流暢與用字加分。
- 心得內容抄襲或剪貼自網頁，一律以0分計。若要引用必須註明出處，請遵守學術論文撰寫相關規定。
- 原則上總分除以總場次，即為學期總成績。
- (最後會刪掉一次最差的作業)
- 為瞭解自己進步與改變情形，每次批改後的心得請蒐集起來，最後撰寫約500字的期末回顧(含對本課程之建議)給主任，加總分5分

- If you cannot write in Chinese, Please identify yourself to TA. You may type your essay in English.
- To encourage students to understand his/her progress, students may collect the essays that s/he has written throughout of the semester and, after reading through his/her own essay, write up a 500 words review essay regarding the progress s/he has made. The essay may also include suggestions for the course, when appropriate. A 5 bonus points will be added to the student's grade, if the essay is appropriately written.

請假規定

- 請假須按學校行政程序。若臨時有事，務請發信給主任luhwei@mail.ncku.edu.tw。
 - 課後請自行上Moodle觀看影音檔寫心得，並附上請假證明(或藥單)，與心得釘在一起，最晚於請假日之後的第二週在課堂上補交。
 - 若在第三階段才補選上的同學，亦須補交之前的演講心得。
- 請附上系統選課時間(請至系統選課→課程時間表→點右上方儲存選課結果→列印選課表(含登記日期、登記時間資料))

其他事項

- 心得未繳名單不逾每週透過Moodle公告，改為期中期末各公告一次，請同學注意。(繳交前您可先將手寫心得照相存檔。)
- 上週批閱後的心得會依系所放在格致廳前大桌上，未取回者視為未到，酌予扣總分
- 格致廳禁止飲食
- 主助教：張瑞晏 kaen54000@hotmail.com

Happy Learning

- 為你們開更多的窗口，開最大的疆域
- 邁向成功勝利之路
- 成大人 成大事 成大器
- 請好好經營「自己」這個品牌
- Stay hungry, stay foolish.
- 求知若渴、虛心若愚，永不自滿、永不言退

--Steve Jobs 賈伯斯

下周一可上網加選抽籤。大四生若沒有抽到請於9/29到通識中心辦理。



102-1 通識領袖論壇心得彙整

收穫：

- 這些主管階層的人大多具有相當厲害的演講功力與群眾魅力。
- 在潛移默化中，增進了自己的寫作能力和整理思緒的能力。
- 可以看到不同的人對演講時的掌握。
- 總會感到醍醐灌頂般腦海裡湧入了許多全新的觀念。
- 每每在思索這些複雜的疑問或是議題時，都能感受到自己思考的層次都不自覺一丁點一丁點慢慢的提升起來，心思也更加縝密細膩而沉著了些，或許這就是所謂「成熟」的感覺吧！
- 就是一個接受他人與挑戰自己的歷程，我亦學到了放下自己。
- 面對如此雜亂的資訊，有辦法以有條理的方法來個別獨立不同之訊息，並在經過多方面資訊的掌握與獨立思考，創造出自己的價值觀，漸漸也有了批評與反駁現有之大眾訊息之能力。
- 在各個領域的平衡中有安排。
- 對自己的人生規劃有了些許的調整。
- 想要更深入了解知道的東西，時間也是個問題，所以我只好回去搜索查詢這些內容，不過論壇也是起到了拋磚引玉的效果。
- 我認為貫穿整學期的核心是：我們要「思考」，思考自己。
- 上完這門課就像是把大學四年學到的通識知識統合起來。
- 我能成功的感受到有幾堂課題對我產生了很多的感觸、反思與反省，這些課題提到了人生的話題。
- 大四生，正值畢業前夕的焦慮，正好藉此機會運用那些法則和手段對自己來場簡單的評估檢驗，一瞬間，便有種豁然開朗的感覺。
- 除了建立起對於不熟悉領域的好奇心之外，也認識到跨領域思維的重要性，並期許自己不要故步自封。
- 因為這些教授的優秀，更刺激了自己要更熱情的方式來投入自己的興趣、專業。
- 對往後的人生開始有一些規劃。雖然不見得都是因為這十幾場演講而產生改變，但也有許多正面的幫助。
- 許多的主題看似毫無關連，但或許全部演講的主題只有一個，那就是人生。

- 我一直處於對人生、未來還很不確定的心理狀態，但有些講者所演講的內容都有提到他們自己的人生經歷，或者是如何去面對人生的選擇。
- 看到台上的老師，似乎看到了我可以追尋的目標。
- 固定的於每個星期聽到一場演講實在是相當方便。
- 它讓我見識到一般人難以覺察到的思考限制。
- 下一週主角：校長！哇！神奇啦！念大學四年沒聽過校長說話，今天聽兩個小時耶！
- 這些講座本身並沒有關連性，但我卻常從裡面得出相同的結論，那就是心態。
- 在每次的演講題目都是不同主題，但他們都有一共通點，皆圍繞著在我們年輕學習的時期。
- 我覺得主題多元化是很棒的部分。
- 一開始我只有個小目標—能有規律的每週完成一場講座，而不會懶散地一日復一日，但聽君一席話，勝讀十年書。
- 16場演講中聽到一句對自己有啟發的話，那就值得了。
- 我認為通識領袖論壇鼓勵我們多元學習，涉獵更深更廣，讓我重新看待了大學生活與學習的可能性。
- 每個禮拜的通識領袖論壇課程，都是我最期待的充電時間。
- 其中大部分的領域是我比較少接觸的。
- 讓我每次演講完都會問自己：今天學到什麼？學到的東西能不能改變自己對人事物的態度？能不能將這次的內容和我的專業領域有所結合？

手寫心得意見：

- 能重新磨練自己反思議題與陳述論證的能力，一周一篇心得的訓練，讓我漸漸找回書寫文章的感覺。
- 現在寫一篇心得只會用到以前用的時間的三分之一左右。
- 到後來我確實感覺自己整理寫心得的能力有提升的感覺，而且因為要寫心得，也會讓我比較認真的參與課程。
- 透過手寫才發現，我有許多基礎單字都寫不出來。
- 當初只為了學分而選課的我，雖然不得不寫心得，但後來也寫得津津有味。

- 關於心得書寫的方面，剛開學時有點不知道方向，也抓不太到演講內容的重點，但可以看到很多學長姐在演講的進行中就將心得完成。
- 有時為了寫心得，也會去網上搜尋相關的資料。
- 當初選這堂課，只是純粹想要訓練自己文筆，及保持自己的思考。

102-2 通識領袖論壇心得彙整

- 隨著在大學裡的訓練，慢慢的發現到，要當一位領導者，所需要的東西並不只是課本上的專業知識，我還需要有很多的課外常識，面對各種不同的問題，才能夠用很多種想法來挑出一個最為適合的解決問題去解決它們。很多人也許會說，阿這堂課就隨便上上就好了，但我覺得上這堂課時，也是在為自己將來出社會前所做的一項準備。
- 這學期是我在大學生活的最後一個學期，卻也是我聽過最多演講、得到最多領誤的一學期。我個人認為聽完演講後寫心得是個非常好的作法。對我而言，甚至是對於現代人而言，要明確的表達自己對事情的想法是有點困難的，每次聽完演講，總是有很多想法和回應，但礙於表達能力，無法完全的抒發出來；但藉由手寫心得，能夠讓我重新回顧講者的演講內容。
- 透過這學期的通識領袖論壇，我學會了更多省思的能力，雖然繳交的演講心得時常會提到批判性的言論，但也正是因為如此，我們更能反省我們到底學到了什麼？
- 看著一篇篇自己寫過的心得，記錄著新知的汲取，同時也代表著學習走過的痕跡，我看到了自己的成長，有許多想法改變了，也讓自己的世界更加遼闊。整個學期下來，我收穫良多，謝謝教授們辛苦的演講，因為你們的努力，淺移默化的改變了一個人！
- 雖然每個禮拜都需要想 1000 字以上的作文，雖然有時候覺得有點累，但在寫過程的途中，不僅可以複習上次演講中所講述的主題之外，有時候寫一寫，對於演講中的主題，也會有新的想法出來，我想這也是寫心得感想的一個收穫吧。
- 在這堂課中，許多的老師都點到，有時候通識的課程更會影響我們一輩子，雖然內容可能比較偏，比較是自己不感興趣的，但是通過通識教育的課程，我們接觸到不同領域的知識後，其實更會開拓我們的視野，可以用不同的角度來觀看這個世界。

- 這堂課請來了各式各樣的講者，所包含的領域包括了數學、環境、哲學、政治、科學、教育等等等，所以每次上課的內容都很不一樣，每次的上課都是種驚喜。
- 這對我有非常正向的意義思考，而且每個人都有面對挫折的時候，當然領袖也是，既然是培養自己成為領袖就應該對各種困難也能夠走出自己的路
- 這學期適逢我來到了人生的轉捩點，正在人生的十字路口徘徊猶豫，不知道到底該選擇哪條路對我才是最好的。而這學期的通識領袖論壇，剛好是我的心靈雞湯。
- 最後是辜懷群博士的人生就像是個大舞台為我們做完美的 Ending。如此完美的演講陣容也是我本學期全勤出席每場講座的原因，深怕一沒來就少了一次吸收知識的機會。
- 每個來上課的老師都像是一本本書，也是各領域的佼佼者，很慶幸能有這麼一個機會能翻翻他們一頁頁精彩的故事。
- 除了系上的課本外很少會再自己找書來看，但是透過這堂課，讓我重新拾回了對課本的熱情，因此這門課對我來說可以說是大學裡修過最重要的通識課之一。
- 其實我上大學以來萬萬沒想到成大會有這麼精彩的演講課程，其實我個人是非常沒有那種看到某某講座然後想去聽一下的精神，大概是自發性還不夠吧。
- 雖然我們是「被動的」接受通識領袖論壇安排的演講題目，但也正是因為如此，我才能夠強迫自己認識那些自己平常不曾接觸的事物。
- 這學期修了這門通識領袖論壇，其實我認為這門課的用意是培養大學生對通常知識的了解。每周都會請一位演講者來演講，主題隨演講者打，這樣可以隨著不同演講者的背景，學到各種領域的基本知識，因此這門課的用心是可以看的見的。
- 最讓我欣賞的講者，不是帶著非常多專業學術領域的教授，而是它本身工作的背景或是人生的歷練，造就他在講台上的台風穩健，與台下互動融洽。
- 我覺得以本學期的各堂課演講主題來看，涵蓋各大領域和時事議題，不同面向的思考很有幫助，不再侷限於本科系狹隘的專業範疇，而是能擴展自己的思考範圍，去面對一些平常比較少接觸的事物和領域，健全大學教育的真諦——創造獨立多元思考，這是我覺得很棒的地方。

- 每當聽完令我較有心得的演講時，我也會迫不及待的向同住的同學們分享所學，整體來說，我覺得這門課確實令我收穫良多。
- 通識領袖論壇這門課，真的讓我收益良多，也讓我更能夠開闊自己的心胸，學習不同領域的專業。回想當時，第一次上通識領袖論壇，我心中充滿抗拒，總認為讀者的主題和我的專業根本八竿子打不著，接著一週地聽著演講，我竟然也就這樣聽出了興趣。
- 從大一到大四這四年當中聽了無數次的演講，寫了無數次的心得，但我覺得都沒有通識領袖論壇的多元與有啟發性。
- 我終於了解的大學教育帶給我的意義：「專業學科的知識是基本，習得處事的態度與自我價值，才是大學的真諦。」不敢說通識領袖論壇是成功大學最棒的課程，也不敢認為通識領袖論壇能在短期時間為我改變什麼，但我相信只要把講者的人生經驗謹記在心，當我在未來遇上相同問題時，一定可以有更不一樣的思維來解決難題。
- 我認為在這學期的通識領袖論壇中，我學到了很多，因為本身真的很少去注意學校有開那些演講，所以我覺得像這樣以課程的方式來讓我們接收各方的經驗與知識真的是個非常好的形式，也期盼自己在未來也能謹記在這門課之中所學，不管在待人處事或是面對人生困難時，都能好好的應對及克服。
- 我認為通識教育的目標主要是要讓我們跳脫自己所屬的專業領域，了解社會上其他領域的人的觀點及想法還有所正在做的努力...等，而這整學期下來我認為我是有達到這樣的目的的，很高興能在最後一學期修了這門課，我個人認為這有助於我離開成大後繼續對各領域的事物保持著積極正面的態度及想法。
- 還記得學期初刚开始上這堂課時，以為就跟平常上課一樣，對於演講沒有特別的期待，但慢慢地隨著聽到許多場精彩的演講，像是校長、市長的分享，都讓我的視野格局擴展不少，也讓我對於這堂課更有興趣。
- 通識領袖論壇，按我的領會有兩層意義。第一，邀請各界領袖，分享它們成功的心路歷程，或是各領域專業知識，以成就第二層的意義：使修課同學有跡可循，朝成為領袖的方向邁進。
- 我個人比較想聽聽社會上各行各業的經歷以及他們和學術界不同的人生觀以及價值觀。
- 融合通識僅能在自行聆聽十八場演講或是這門課程中選擇，使得這門課成為

了半強迫的必修課，因此，筆者認為這門課程應該以相較於一般通識課程更高的標準被檢驗。首先從正面的部分談起，筆者認為手寫心得確實是一種很好的訓練，在修完一門課後留下約一萬五千字的手寫心得相較於打出毫無感情的一萬五千字更能切身體會寫作對邏輯組織能力及提升對文字的敏銳度有著正面的幫助。

- 透過這堂課程，學到的不只是講者的經驗，此外，我也會偷偷觀察每一位講師在台上的演講技巧，包含簡報、動作、以及口條等等。
- 我從經過批改的心得上了解了分數的高低並不會因為我們與演講者理念不同而受非理性的影響，直到學期中開始勇於表達自己的意見，即使與演講人相左亦不懼，才發現如此我能吸收的更多，心得也更有內容。
- 這一學期下來，聽了 16 場演講，有些演講讓我聽了很有共鳴，我最喜歡的演講是不去談專業，而是分享人生經驗的講者，從這樣的演講中，我們可以有和講者互動、對話的機會，達到反思、批判的效果，同時也能夠從講者的經驗中學習到東西。
- 聽完那些演講，我聽到與看到許多我所不知道的、不清楚的事物與想法，讓我了解到更多的事情，讓我去思考我從未想過的想法，每每聽完我都覺得收穫很大，讓我看待很多事情的角度，不再侷限在我自己。
- 手寫心得雖說有時很困難，不過這也是我進入大學後，唯一一堂寫這麼多中文字的課了，這件事情也讓我認知到我真的受到電腦打字影響很大，許多字、措辭、文句都沒有辦法直覺寫出，總要思考再三，需要再努力了！
- 其實如果是我們自己去聽演講來寫心得，那我們所選擇的演講類型一定就是我們自己喜歡的，反而很難去接觸到那些想都沒想過的領域。
- 比如學到的知識，努力的方向，堅定的信念，這些都很容易被忘記，因此，能夠藉由文字，將所學習的東西記錄下來，雖然是例行的作業，但在無形之中，這些文字，已成為人生中最重要寶藏之一。要離開成大了，心得也不用再寫了，不過故事不會停止於現在。
- 覺得這門課其實最有挑戰性的部分，是在於聽到一場自己不是那麼熟悉的領域或者有興趣的演講時，卻還是要就自己最有印象或是可以理解的部分，整理或歸納出想法與心得。
- 這門課讓我在短時間內學習到不同領域人士的價值觀和思考邏輯，是個很新奇的體驗，雖然不是全然認同，但某些話確實在我內心產生衝擊，引起以往

所沒有的思考。

- 這是我在成功大學上的最後一堂課了。從學期初的黃煌輝校長、李福登國策顧問、賴清德市長...到最後的辜懷群博士，這門課請到在各領域都深具影響力的講者。想到這幾天將是我最後幾天待在成功大學當個大學生的最後時光，心中充滿不捨和各種不論是開心或難過的回憶。
- 從每堂的心得讓自己吸收老師的精華並且加以吸收，變成自己的養分，等待自我的養分足以發芽，成為他們的典範時，就是換我來跟這些人分享我所有的經驗和心得。
- 習慣以後就會發現偶爾提起筆來寫寫自己的事情，也是種另類的抒發自己的情感。有時候換一種體驗或許可以從中發現自己的不完美並且去改善，讓自己成為更棒的成功人。
- 所帶來的不同演講，說真的著實大開了眼界，從個人的反思，人際間互動，到了國際接軌，在外面看到演講或是圖書館一些報章雜誌，有時候再回想起上課的演講，就會對其他的相關議題，有著更多的吸引力和想去了解關心。
- 這幾場演講對於年輕族群的我們很有幫助，提供了我們成熟理性的面向去思考，並在這個徬徨的轉捩點，給予我們建議及勉勵，每當下課時我都會繼續跟著朋友討論演講中的話題，覺得對於啟迪我們的想法是非常有幫助的，也讓我們有更多機會關心著不同的議題。
- 在這個即將畢業的階段，充實了我們對於走出校園、面對社會的心理準備，而應該多學習不同的觀點，多參考不同的思考模式。
- 這是一堂非常有教育意義的課程，簡直可以少讀十年書、增加十年功力。
- 我學會了更多省思的能力。
- 我一直都在參加各類型的講座，自己身邊也有很多背景特殊的人，有金融業、玩股票的、台積電工程師、老師、各種不同領域的醫生、律師、職業舞者，每個人都有著截然不同的奮鬥過程，常常在聽她們分享自己這段日子以來的故事，我很確定在現在這個社會中要有立足之地，絕對不是單靠一項專業就可以的，需要各方人才的合作，所以我一直很珍惜這些機會，永遠不會知道哪一句話會是現在，甚至是半年後一年後幫助我突破自我的金玉良言。

手寫心得收穫:

- 也因為每週都要繳交心得報告，才能在這段時間裡，讓自己重拾對文字的喜愛，每每在完成心得撰寫、在釘上訂書針的剎那，都會覺得充滿了成就感，踏實地為自己的人生留下了一些值得回憶的紀錄和感想。我們已經被電腦、3C 產品充斥了整個生活。有時轉換心境，或許也會對生活帶來不同的面相和風格。
- 這樣一學期下來，不知不覺也訓練了我們做筆記以及重點摘錄的能力，畢竟我覺得，用電腦打字來完成作文和手寫一篇文章，差異是非常大的。
- 從高中考完大學之後，很少有如此的機會可以聽演講並寫出自己的想法，我認為這堂課能精進我們的寫作及思考。
- 也許以後都比較常是利用電腦打字的方式了，能有一個學期專心練字，其實也沒什麼不好的哪!
- 我一直認為寫心得是個很好的機制，雖然很辛苦，但是寫心得是在幫助我們分類、統整、分析演講者的觀念，在寫得當下，就等於二次聆聽演講者的內容，不僅可以加深印象，也能夠把有用的觀念知識在大腦中進行歸檔動作。
- 開始要動手寫心得前都覺得有些迷惘，課堂上聽到的、感受到的明明就不少，但是就是很難以文字形容表達出來。
- 跟父母或其他學校的朋友們說起這堂課時，他們也覺得這樣一堂課是非常特殊，而規定「手寫」更是現在高等教育中少見的要求。因此，我真心希望這樣一項優良的傳統能夠持續下去，過程雖然不輕鬆但成果卻是令人驕傲的。
- 起初覺得手寫一千字心得真的是讓我傷透腦筋，已經不知道多長時間沒有動筆寫這麼長的文章，很生澀也常常詞不達意。
- 由於手部肌肉的練習量不足，導致我在考試面對申論題的時候，意識到自己似乎無法像國高中那樣靈活地運用我的雙手，但一個學期下來讓我找回了大部分寫字的手感。
- 首先這堂課程讓我又有機會作千字心得的訓練，在主任定下的寫作規定下，我發現能在一次次的練習當中，找尋到所想要提的重點，並且簡單扼要的表現出來，在下筆之前能先整理內容，然後有條理的謄寫出。

102-1 通識 台綜大巡迴講座(永續環境)心得彙整

收穫：

- 一開始找不到如何把一場演講從頭到尾串連起來的方式，後來開始作筆記，看著筆記也就比較容易寫出順暢的心得。
- 讓我有機會藉由這課程，多了解有關環境的議題。
- 因為我的主修科系是電機系，常常要以客觀的角度分析問題，所以才會失去主觀的想法。而從最近的幾篇文章中，我發現自己的想法被逐漸引導出來。
- 雖然每次都要繳交手寫的心得有點麻煩，但至少學到東西，也可以感受到老師的付出及助教的辛苦。
- 這堂課對我來說有很大的幫助，除了得知一些環境議題之外，更重要的是培養我看事情的角度。
- 雖然可能有點不環保，但我還是滿喜歡手寫的；有時拿回作業時看見上面有一些回饋的時候都會很感動。
- 這堂課中令我學到最多的就是見識到十幾種不同的思考方式及看事情的角度。
- 思想的碰撞才知道很多事情不是從一方面下手。
- 我記下講者的內容大綱，並記下演講中突然的感觸與啟發，經過一番整理後，而能有架構地呈現內容。
- 我稍微整理了一下這學期所寫過的心得，發現自己對自己先前的觀點都或多或少有些出入，我想這些觀點上細微的改變，才是這堂課真正的價值所在。
- 校長在演講中提到通識教育的重要性大於專業科目，或許其價值便在於「從日常生活中學習，再將所學應用於生活上」！
- 雖然有一半的專業知識我可能都不會記得，但有另一半的，我想在生活上，不只是一種提點，更是一種增長智慧，也替我的大學生涯，劃下句點。
- 我見識了各位老師對同樣的課題有不一樣的見解。
- 不同科系的人，就會不同的角度切入思考。

102-2 通識 台綜大巡迴講座(公民素養)心得彙整

- 像是在太陽花學運的那幾週，有幾位講者就將演講內容稍作調整，以他們專業的觀點，與我們分享他們所看到的問題，以及我們該如何應對、看待如此重大的事件。這些比較貼近我們生活的演講，更能使我們體會公民素養在其中所扮演的意義，我想這是比較有實際效益且對我們有幫助的。
- 我認為修習這堂課是有相當的價值存在的，到其他學院選修課程也不一定能夠理解這麼多角度的觀點，也從而了解為什麼校方一直鼓勵我們多聽演講，真的是聽君一席話，勝讀十年書。
- 本學期初次選修了融合通識課程的公民素養講座課程，在課堂中最難能可貴的是從不同專業領域的老師所講授的課程中，對現今我國的公民社會有更進一步的認識，甚至也能在演講的模式中，獲得更多概要的學術觀念，更能夠有所啟發。而本課程的課堂作業，因為寫心得無論是對自己的文筆訓練或者作為課堂筆記都是相當有價值的功課，因此我並未缺交任何一次的作業。
- 為了搭上太陽花事件，有三次演講相當雷同，但他們帶出公民傳播和仔細篩選的重要性，畢竟台灣的媒體參差不齊現況真的亟需改變。當今大學生對於政治的冷感可想而知，藉此機會詳細認識了台灣政治的過去與未來走向，並培養全方位的國際視野，台灣軟實力指日可待。學到了很多，視野也開闊了許多，為這學期畫下完美句點。
- 整體而言，我在這學期的課程中，除了增加許多平常鮮少接觸的知識之外，最大的收穫是培養出對許多新的議題的省思，這樣我可以在結束這堂課之後，可以持續成長，並且持續探索這些議題相關的訊息和知識，甚至可以試圖去解決一些我們社會尚待解決的問題。
- 聽完這個學期的內容，最讓我有收穫的是如何將自己的專業傳達給別人知道。身為工學院的學生，學習的內容許多都是大眾無法了解的數學和物理。常常在與別的學院的學生或父母聊天時，總是不知道該如何傳達自己所學的內容。因此，我們應該多練習自己的表達能力，將要傳播的科學知識用深入淺出的方式，例如畫圖或是以日常生活舉例都是很好的方法。希望未來能將我所學習到的專業知識讓更多人了解。
- 除了每堂講者所帶來的精彩演講內容外，課後的發問時間因為同樣來聽演講的同學們來自不同的學院，因此同時也包含了來自各方不同的意見，在同學們提問的時候，同時也才發現原來自己的思考其實一直被侷限在自己比較習慣的領域，常常看問題並沒有辦法真的看清問題的本質，或者少考慮了其他

的可能性。

- 經過這一學期的巡迴講座課程，我學習到了很多我無法透過系上的專業課程所學習到的東西，對我來說，身為一個理工學院的男生而言，哲學、藝術、歷史文化這些東西對我來說，或許只要我不走出我的專業領域我可能一輩子都沒有機會涉獵，也很高興這門課為我們安排各式各樣的講者，來跟我們分享他們在各領域的領悟或是經驗，我也從他們的身上學到了不少東西。
- 最後一次演講所討論的「STS：科學與社會研究觀點」也就是探討科學、技術與社會的關係，同樣是令我印象深刻，也再次給了我一個機會去好好檢視和認識自己所生活的環境、觀察至今這個世界各領域的變化、反省過去並展望未來。給予自己一個機會從自己的專業相關領域，去接觸人文社會並思考與反省的機會。未來的路還很長，或許有很多事都還沒做或是在過去曾經錯過，但是只要願意開始，永遠都不算太遲。
- 這是一堂每星期都請不同教授來演講的課，課後再繳交心得打分數，一開始覺得有點麻煩，但是後來發現這些教授都是講一些平時不會主動聽的演講，也是一種吸收新知的管道，也開始覺得來聽演講是一個讓自己體會到不同觀點的機會，很有趣！
- 一直以來，我所參與過的演講型態是一個小時的內容以及半小時的問與答，內容多半是輕鬆、生活且以個人經驗為主，但是這學期的形式及內容我收穫了很多，回顧這學期以來的每場演講，內容多為教授們一生的研究結晶與成果，以自身的專業表達出對事件的看法，也與我既有的觀念激盪出不少火花。
- 以前我總是喜歡以不了解來逃避問題，從前社會上的許多議題我總是不願去了解，而我逃避的理由即是我還是學生，讀書最為重要，不必了解這些問題，而因為我沒有去深入了解，也就不知道其中的優劣，但在上了大學後，社會議題離我越來越近，我不得不開始試著了解它，也開始會想在具爭議性的議題中找到自己認為最為正確的立場，而我要能夠做出正確的判斷，除了自己專精的領域外，亦要有其他各個領域的知識，而通識便為我帶來了這些養分。
- 在演講課中，總是會坐著一些叔叔阿姨，甚至爺爺奶奶，他們是樂齡大學的學生，學校提供給他們這樣的學習機會，看著這些長輩們孜孜不倦的，總是早早入座並認真聽講，真正驗證了「活到老、學到老」這樣的精神，是在原本的課程之外，特別令我感動的事情，期許自己在離開學校以後，也別忘記向他們看齊，繼續吸收新知，充實自我。
- 隨著時間推移到學期中，我已經漸漸能掌握各個段落跟自己寫文章的脈絡，駕輕就熟之下才發現，原來自己已經有能力寫出一千字的心得探討了，同時，

這也意味著，我看事情的面相已經可以從單面轉到多角度，以更客觀的方式去剖析任何熟悉或陌生的事件了。

- 由於在我們這學期間，社會發生了很多大事，說來遺憾，但也很難能可貴的是，講師們利用演講的機會，不吝於分享自己的經驗，及對各種社會事件的看法，還教我們如何去反思這些大事而不是一味的主觀洗腦，這是很棒的經驗，在對這社會充滿疑慮和困惑，及對這世上的公平正義存疑和失望的時刻，能有個大家長來分析來分享我們知道我們所抱持疑惑的事，真的使很幸運、很榮幸。
- 這一次能夠參與通識領袖論壇的課程真的很值得，聽到許多學者針對不同議題的看法和觀點，有些想法我雖然不認同，但是我想公民社會就是如此，我們必須去傾聽不同的意見，並且在意見衝突之後學著去思考，為何他會有這樣的想法，只要站在對方的立場想個一兩分鐘，就比較能夠理解不同意見方的觀點和角度，只是我們往往在衝突當下憤怒與不屑，憤怒完之後也不願冷靜去思考。
- 這堂課是為大學課程中小小的兩學分通識課，但其所涉及的領域、所包含的資料，卻遠遠超過任何一個系所能夠給予的內容，故吾人認為藉由每一次的演講聆聽，再回家後仔細思考，並且將心得寫下紀錄，實能夠鍛鍊我們在各領域的理解力，並且提供了一個相當好的公民素養培養管道。
- 在成大讀書的這四年裡，我不曾注意到原來在我們的校園裡，有這麼多演講資訊以及資源，直到畢業前為了修通識領袖論壇這門課程學分，才開始每週固定的聽演講，並從中反省與寫下自己的心得，從這不斷重複的過程中，我才發現原來我以前錯失了這麼多學習的機會。
- 回首之前的作文，都可以發現自己慢慢可以有獨到的見解和立論，譬如說，在評論事項的價值觀方面，原來我自己一向都是走務實主義路線，甚至我還有看到我自己對講者的一些評論。
- 說實話，一開始對這系列的講座我並不是很謹慎，不過思考過後覺得，既然都要花時間來聽講座，不如就認真以待，居然就這樣聽出了興趣，往後我幾乎是倒空自己來聽每場講座，以求用最原始的心來吸收各個講者不同的觀點，縱使思考過後未必要全然接受，但抱著一顆謙虛的心才能聽到講者真正要傳達的意思。
- 最後還有一點建議，既然是論壇，我覺得互動成分應該再多一些，往後是否請講者不要將時數準備得這麼滿，留半小時跟台下交流我想都不是問題，因為很多問題要答得完整、達到討論的效果，可能需要很多的時間，這系列演

講下來，大多數的講者時間都逼得很緊，甚至有幾位完全沒有提問時間，在我看來是相當可惜的。

- 學到了以下這些問題的核心，讓我的公民素養提升了一個境界，相信我的未來，會有很多和這堂課有關的抉擇和挑戰會陸續出現，我一定會感謝當年曾修過這門課的。
- 如果是自己去聽演講，肯定都是選自己想聽的內容去聽，但是透過這門課，不管內容有沒有興趣的議題都可以接觸得到，我認為這才是真正的學習，聽見不同的聲音可以讓自己視野更遼闊，了解自己不感興趣的事，也是一個很好的機會讓自己改變想法。
- 教授所介紹的幾個科學網站，我到現在還有在追蹤；中山的黃心雅教授介紹環太平洋原住民文學，透過環太平洋原住民文學教導同樣生活在台灣這座島嶼的我們如何去思考自己的定位與文化傳承部分，讓我在那時學運處在低迷士氣的時看到了一絲曙光；中正三位傳播系的老師也告訴我們如何在商業媒體獨占鰲頭的當下，做一個積極有智慧的閱聽人，避免成為被牽著走的無頭蒼蠅，甚至讓自己成為一個媒體，成為傳遞正確訊息者，帶動身邊的親朋好友；中興的廖舜右教授所說的全球十個關鍵點，相當精闢，至今我仍印象深刻，全球變遷影響不只在政治上，甚至生活上，因此每個人都該具備全球視野；最後一堂課是王秀雲主任以歷史的角度切入科技觀點，科技代表進步，進步又是以什麼度量衡去衡量？提出一連串的反問和有趣的實例，帶領我們重新思考科技所帶來的是什麼。

手寫心得收穫

- 這學期最大的收穫，最後這堂演講課程還有一個額外的小驚喜便是一個禮拜一千字的手寫心得，讓我更習慣於用文筆表達出我的感受，而不再只是在鍵盤上敲敲打打，覺得算是一個小小的收穫。
- 就是以前聽講座都不會有寫心得的習慣，甚至連筆記都不會做，光是認真聽講座而已，但現在上課我會在聽講座時做筆記，然後再寫心得，我發現這樣的方式，對於那次的演講會吸收得更好，印象也很深刻，而且在寫筆記與心得時，透過自己和自己的對話，也能更激盪思考，在老師的講課當中，找到自己新的觀念與視野。
- 在久久未拿筆寫字後，字真的會變得超級歪七扭八，所以用手寫這一部分，我想還是可以繼續維持的。
- 我想寫心得的好處是讓我們嘗試著把自己的想法有條有理地表達出來，用自

己的方式替每一場演講作總結和延伸，留下深刻的印象。用手寫的方式也讓我們有機會在大學的階段多拿起紙筆寫寫字，不再只是面對著電腦螢幕敲敲鍵盤。總而言之這是一堂讓人能夠在各種社會層面的議題上深切反省的課程，聽完好幾位教授的剖析後，也能提醒我們未來看待事情的角度，不要成為一個盲從的人。希望未來這堂課能夠有更廣泛的主題、來自更多不同領域的專家分享經驗，相信會非常有趣。

- 一開始在文章架構與內容的撰寫總是需要花費許多時間，並且經過多次修改才能寫出一篇 1000 字的心得，但經過每周的訓練，從一開始在 B+ 的程度，後來進步到 A-，並且可以持續維持在 A-，而且一開始寫作都會字數不足，但後來每篇的字數越來越長，並且也更會論述自己的觀點，或者表達自己對講者觀點的想法，這對於我自己的表達能力是很好的訓練。
- 經過了一個學期的歷練，感覺自己的文字表達能力有進步了，因為持續穩定的寫這些心得，所以更順手了，以前總是將寫文章當成一個很大的壓力，總是認為自己寫不好，所以才會不喜歡寫，現在沒有壓力了，就可以自由的寫，不用管好不好了，也開始可以抓住演講中的重點，不會聽完一場演講之後，不知道講者到底在講什麼。
- 我要說我在撰寫心得和批判上進步了很多，可能也真的是遇上對的時間讓我覺醒，我可以利用很多資訊和老師教的一些想法幫助自己，不再是一個唯唯諾諾的乖小孩，而是一個有自主意識獨立思考的公民。
- 每一堂課我認真的在課堂上聽講並且做筆記，而且避免時間過久而讓自己忘記了演講時所感受到的啟發和震撼，我一下課後便馬上衝回宿舍並且將自己腦中的想法和心得寫下來，一開始也是雜亂無章的不知道怎麼寫才會通順，但是大概到了學期中之後，我寫作的時間大幅縮減，並且能夠讓自己的想法跟課堂收穫明確地寫在稿紙上。
- 這一學期下來之後，我發現其實手寫並沒有我想像中的討厭，雖然每個禮拜都為了許多課程而忙碌，但是「手寫」，可以訓練耐心，可以靜下心，再說現在人都常常使用電腦打字，都已經忘了「字」該怎麼寫，也都忘了怎麼把「字」寫得工整漂亮，其實現代科技的蓬勃發展帶來了許多的便利性，但也衍生出許多的詬病。上了這門課讓我學到了很多。
- 在幾週這樣的反覆過程中，開始發現已經不太會寫一些字，畢竟已經離高中有一段距離，也許久沒寫作文。而每週在各教授演講的同時，我會在電腦上同步用心智圖作筆記，以方便整理思緒，並找出心得想要的思辨方向和探究的事務。剛開始這樣的功夫真的花很多時間，但是漸漸的，這樣的「做心智圖筆記、打心得在電腦上、抄到稿紙上」的流程，變得越來越快！而在最後步

驟：抄到稿紙上，也會變成再一次的跑過整篇心得，調整不適切用詞，使其更流暢、更有內容！這真的讓我訓練更快速思維，可以快速擷取老師所講的重點、綱要，並且闡述自我的想法，就像是這一整學期老師提到的「批判性思考」。這堂課幫助我們訓練更快速的反思流程，我想，在畢業之前，成大有安排這樣的課程，真的覺得很值得。

- 我最喜歡的是傳播的部分，配合學運的事件，最後我想說，大學四年已經很少提筆寫那麼多字了，國文能力退步了許多，經過這堂課，每次都要寫 1000 字的心得，讓我重新練習寫作的技巧及字體的工整度，也是課堂之外不錯的收穫。
- 慶幸修了這堂課，讓我重新熟悉對文字的感覺，寫到後面就幾乎沒有字忘記怎麼寫，作文內容的流暢度也有慢慢回復，訓練我手寫的能力。
- 這學期本應該是大學生涯最無憂無慮的一段日子，卻碰上了這麼一門，我認為非常煩躁的課程，因為我討厭寫作文，非常討厭，但是一開始上了幾週，慢慢地我發現其實我寫的心得很自由，完全出自於心裡的想法，也不需要真的按照國高中寫作文的限制，反而能把我思考過的所有都寫了進去。
- 因為這堂課的關係，讓我難得動筆寫大量的作文，這是很久沒有的經驗，可以訓練自己的書寫能力，但最重要的是，它讓我可以在一小時內屁出一個一千字的文章，滿猛的。
- 我覺得手寫心得作文，其實也是在重新的訓練我們的手寫及邏輯能力，因為我們長期使用電腦打字造成我們已經開始忘記國文怎麼寫了，又因為是機械系平常沒有時間去寫長篇文章，造成有時候的表達的邏輯能力不好，造成雖然空有一身理論想跟別人表達，卻不知道從何開始的問題，這幾次的訓練雖然不敢說讓自己變得多完美，但是經過這些手寫的過程其實也會讓自己的對於文句的思考變得更長。

手寫心得問題：

最後整個學期下來，我很希望貴課程改進的地方還是手寫報告的部分，手寫報告真的非常的不環保、不方便、不實際。真的不太懂這個制度的由來以及目的，打字報告上傳 moodle 不是既方便，又符合教務處希望的課程 e 化嗎？這堂課真的很豐富，但唯一美中不足的地方大概就在這了。

3-7 教師出版通識著作及知識傳播情形？

一、鼓勵全校教師撰寫通識教育叢書

100 學年第 2 次通識教育委員會議(101.01.11)決議如下：

(一)發函各系所轉知教師通識教育叢書相關資訊，俾鼓勵全校教師撰寫通識教育叢書。

(二)相關資訊除目前出版狀況說明外，如下列所述：

1. 通識教育叢書第一版排版費由通識教育中心編列預算。
2. 版稅由書局與作者協商。
3. 教師若有現成講義或教材，亦可向通識教育中心申請，經本校出版委員會審查通過後出版。

二、為形塑成大特色，99~102 年度已完成以下 14 本通識教育叢書之撰寫，臚列如下：《成大中文寫作診斷書（成語篇）》、《成大中文寫作診斷書（用語篇）》、《成大傳奇》、《寫出精采的人生——生命傳記與心靈書寫》、《藝術欣賞與實務》、《人文經典與創意開發》、《實用中文與寫作要領》、《科技論文寫作》、《通識領袖論壇選輯》、《臺灣經濟發展與政策建議》、《橘色科技——一種改變世界的力量》、《反思身體——跨領域教學實踐手札》、《生物資源與生物多樣性》、《哲學初步》、《府城醫學史開講》。另《經濟五十問》、《閱讀科學大師》、《水資源》、《化學實驗》、《通識領袖論壇選輯——第二集》已進入校稿階段，預計至 104 年共出版 30 冊。

三、延伸通識教育叢書影響力

通識教育叢書除提供閱讀外，亦可做為教材，並延伸人文社會領域之影響力。出版此叢書，不止著眼於大學生，亦可延伸提供中學生或社會大眾閱讀。從書局提供之資訊得知，目前已有多所大學訂購，做為通識教育叢書，幾所著名的高中以及民間團體亦向書局索書或購書；而《成大中文寫作診斷書（成語篇）》出版一年即再版之事實證明，此措施已逐漸擴充其影響力。

四、另，通識任課教師亦以不同方式進行知識傳播，如台灣通識網課程資料庫、fb、專書、著作、期刊論文、電子書、課程教材上網資料、數位學習平台、自編教材....等，或建立專屬網頁呈現學生作品，以供點閱者瀏覽，詳如附件 3-3-1。

項目四：學習資源與環境

本項目各效標之設計在呈現本校學生所擁有的學習資源與環境，是否足以培養學生具備良好的通識基本素養與厚實的通識核心能力。

4-1 配合通識課程需求提供之學習資源（含空間、經費、設備、教學助理）為何？

一、空間

雲平大樓東棟1樓除通識教育中心辦公室、兼任教師休息室兼會客室外，尚有階梯視聽教室(121人)、組長行動辦公室兼教學研究討論室(1間)、教學器材保管室(1間)。2樓有通識教育會議室(1間)、教師研究室(4間)、儲藏室(1間)。中庭花園目前由通識課程「校園植物照護與解說」師生維護，進行服務學習。(空間照片如附件4-1-1)

二、經費 (詳如附件4-1-2)

年度	98	99	100	101	102
經常費	1,130,000	1,150,000	1,150,000	922,000	880,000
設備費	1,570,000	840,000	808,400	806,000	825,000
頂尖經費	--	--	4,878,085	3,045,796	2,426,303

經常費主要支出之大宗項目為「台綜大論壇」的講者演講費、辦公室印刷費等。目前兼任老師每學期大約在12位上下，授課鐘點費另由校務基金支出。各系所派來支援的兼任教師之鐘點費則由該系所支付。另，每年約十月底會撥部分經費至圖書館購置通識相關書籍。頂尖經費挹注的部分，主要是兩位延攬人才，一位是夏祖焯教授，回國幫忙開授四門通識課程，另一位是博士後研究員，幫忙籌畫出版通識教育叢書。

三、設備 (詳如附件4-1-3)

目前我們主要的教學設備都在一樓的階梯視聽教室，地板採用耐磨地板，冷氣空調定期清洗。除E化講桌外，教室內配有三台投影機與螢幕，讓後方的學生也可以看得很清楚。另外有電子白板，以及伺服器的配置，以方便老師使用。視聽教室還有閱報區及雜誌分享，以提供學生無處不學習的環境。

四、教學助理

授課教師除各系所原有之教學助理外，通識中心另向學校爭取每學期66名助理，全部都有接受教發中心的訓練。主要任務為協助大班授課之教師。未來預畫會針對助教進行學生的滿意度調查。

4-2 配合通識課程需求營造之通識教育學習環境(如潛在課程等)為何？

對一個大學來說，我們需要用3E來周全考量我們的教育環境：Education (教育)，Experience (經驗)，Exposure(交流)。傳統的課室教育已經不足夠。以下分環境、多元學生與自主學習課程三部分敘述：

一、環境部分

成大不僅校園優美，其中的藝術中心、博物館、圖書館等，都是同學接觸藝文活動的好地方。通識課程的老師會與學校的各項活動搭配，以爭取同學參與這些活動的機會。甚至藝術中心與博物館的老師會在通識開課，將兩者資源結合在一起。

二、多元學生

每學期通識中心為將近一百名的外籍生、交換生等辦理選課，他們的加入，使得我們通識的課程有著多元的面貌。另外，樂齡大學的學生也加入我們通識的班級，與大學生一起學習，他們的認真能給學生正向的刺激。還有更多的課程走入社區服務學習，這都是提供我們學生不一樣的潛在學習機會，擴增了他們的視野。通識另外還有多門遠距課程，分別是「生命倫理學」、「科學傳播概論」、「科學傳播經典賞析」、「當代科學傳播與媒體通路研究」等，讓成大學生有機會與其他大學的同學一同上課。

三、本校融合通識之「通識教育生活實踐」

本課程即為營造通識教育學習環境而設計，使學生體驗生活及學習的意義，培養終身學習的良好習慣，學生經由「自修學習」、「工作學習」、「遊歷學習」、「領導學習」四方向，憑「做中學、學中做」的方式，累積點數，取得學分。此課程讓學生有極大的修習彈性(至多6學分)，從統計資料顯示，學生對參與校內的各項演講相當踴躍，由於能夠得到通識認證，每學期本校的演講可多達一百多場。

四、開放課程 (Open course)

成大教發中心下的雲嘉南區域教學資源中心整理了過去老師所錄製的教學影片，目前已經累計到60門開放課程，供學生自由上網觀賞。尤其是文學院的詩詞吟誦，以及校長的水之禪，都是學生點閱率相當高的課程。



4-3 配合通識課程需求規劃之多元學習活動(如藝文活動等)為何？

- 一、根據核心課程藝術欣賞與實務的規劃，學生在學期中都有機會參與學校藝術中心所提供的各式藝術活動。以102學年度計，學校所提供的展示活動就有12場，演藝活動有22場，相關的講座有15場，其中在奇美咖啡館有26場成大叩門ECKO，可說是相當豐富(如下表)。
- 二、通識中心另與博物館合作，開授「校園文化資產」。
- 三、通識課程也有許多參訪活動，如「急難救助」必須到急診室還有消防隊實際體驗，以及「法學緒論」的課是到法院去參觀。
- 四、103年起通識中心也開始有服務學習的課程，分別是「校園植物照護與解說」，以及「人文創新與社會實踐」。「人文創新與社會實踐」課程以帶領學生進入社區參與社區事務為方法，培養解決問題的能力。課程以案例之學習、問題、討論為主，引導學生設計可行之行動方案，並進入社區實地練習。在尋求解決方案的過程中，也讓學生關照到社區住民的主體性與能動性，及永續經營可行性。

102學年度藝術講座與研討會

102 年 9-12 月

場數	分類	活動名稱	活動時間	活動地點	合辦單位	參與人數
1	講座	生命教育講座－關於《十二夜》 講者：九把刀(電影導演、作家)	102.09.17 (二) 19:00-21:00	成功廳		496 人
2	講座	戲劇講座－多看、多玩、多體驗-戲劇人生 講者：林于竣、吳定謙(綠光劇團演員)	102.10.02 (三) 19:00-21:00	成杏廳	綠光劇團	319 人
3	講座	【成大叩門 ECKO－咖啡時間】 人權的必經道路-哲學思維與公共討論 講者：朱家安(知名哲學部落客)	102.10.04 (五) 15:30-17:00	自強校區－奇美咖啡館	成大奇美咖啡館	56 人
4	講座	音樂講座－月光展覽會-貝多芬與穆索斯基的天才創意 講者：焦元溥(知名樂評家)	102.10.07 (一) 19:00-21:00	成杏廳	鴻宇國際藝術	241 人
5	講	【成大叩門 ECKO－咖	102.10.18 (五)	自強校	成大奇美咖	55 人

	座	【咖啡時間】 住屋權與禁止迫遷---- 講者：陳瑤華（東吳大學哲學系教授）	15:30-17:00	區一 奇美咖啡館	咖啡館	
6	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 巫婆與媒體 講者：管中祥（國立中正大學傳播學系副教授）	102.10.25（五） 15:30-17:00	自強校區一 奇美咖啡館	成大奇美咖啡館	35 人
7	講座	音樂講座—管樂音樂之美 講者：葉樹涵（葉樹涵銅管五重奏樂團團長、前國家交響樂團小號首席）	102.10.30（三） 19:00-21:00	醫學院— 第三講堂	臺灣管樂團	138 人
8	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 毀田拆屋、山也 BOT、海也 BOT-由族群面向談土地正義 講者：劉慧真（中山醫學大學台語文系兼任講師）	102.11.01（五） 15:30-17:00	自強校區一 奇美咖啡館	成大奇美咖啡館	43 人
9	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 從西方經典走回來的一種實驗：從阮劇團的《熱天酣眠》談起 講者：汪兆謙（阮劇團團長）	102.11.08（五） 15:30-17:00	自強校區一 奇美咖啡館	成大奇美咖啡館	10 人
10	講座研討會	文學講座暨研討會—間距與對話：朱利安 (François Jullien) 在臺南 講者：朱利安（法國當代著名漢學家及哲學家）	102.11.10（日） 09:30-18:00	文學院演講廳	臺南哲學會	99 人
11	講座	音樂講座—巴洛克甦醒，復古與時尚 講者：陳宣文（旅美音樂家、巴洛克古樂團藝術總監）	102.11.14（四） 19:00-21:00	醫學院— 第三講堂	庫普蘭巴洛克合奏團	115 人
12	研討會	繁花落盡後的歌聲-臺灣歌仔戲電影展暨 2013 閩南電影節	102.11.14~11.18	1.國際會議廳 第一、二		590 人

				演 講 廳 2.南藝音 像大 樓放 映 廳、攝 影棚		
13	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 臺灣不要成為垃圾島 講者：黃煥彰（臺南社區大學研究發展學會理事長）	102.11.15（五） 15:30-17:00	自強校 區— 奇美咖 啡館	成大奇美咖 啡館	15 人
14	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 成大鋼琴社成果發表會 表演者：成大鋼琴社	102.11.22（五） 15:30-17:00	自強校 區— 奇美咖 啡館	成大奇美咖 啡館	101 人
15	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 當詩歌來敲門 講者：陳素英（東吳大學中文系教授）	102.11.29（五） 15:30-17:00	自強校 區— 奇美咖 啡館	成大奇美咖 啡館	12 人
16	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 從學習革命談起 講者：湯堯（成大教育研究所教授兼新聞中心主任）	102.12.06（五） 15:30-17:00	自強校 區— 奇美咖 啡館	成大奇美咖 啡館	26 人
17	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 臺語趣談 講者：吳榮富（成大中文系教授兼華語中心主任）	102.12.13（五） 15:30-17:00	自強校 區— 奇美咖 啡館	成大奇美咖 啡館	21 人
18	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 南境域-找尋屬於自己的指“南”針 講者：南境域策展團隊	102.12.20（五） 15:30-17:00	自強校 區— 奇美咖 啡館	成大奇美咖 啡館	32 人

103 年 1-8 月

場數	分類	活動名稱	活動時間	活動地點	合辦單位	參與人數
1	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 科技與藝術浪漫的邂逅 講者：廖又儀（藝術中心博士後研究員）	103.3.14 （五） 15:30-17:00	自強校區—奇美咖啡館	成大奇美咖啡館	30 人
2	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 天空藍樂團的彈唱分享會 表演者：天空藍樂團	103.3.21 （五） 15:30-17:00	自強校區—奇美咖啡館	成大奇美咖啡館	20 人
3	講座	音樂講座—「瘋·人聲」 人聲樂團 A Cappella 介紹 講者：朱元雷（台灣合唱中心音樂總監）	103.4.11 （五） 19:00-21:00	國際會議廳第一演講室	台灣合唱音樂中心、藝術中心	60 人
4	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 國際經濟動盪下的臺灣 立足之道 講者：謝文真（經濟學系教授兼藝術中心中心主任）	103.4.11 （五） 15:30-17:00	自強校區—奇美咖啡館	成大奇美咖啡館	41 人
5	講座	美術史講座—神話世界與肉身故事 講者：蔣勳（美學大師）	103.4.12 （六） 14:00-16:00	成功聽	台灣應用材料公司	990 人
6	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 我的旅行風景—貧窮旅行足大體驗 講者：陳魚果（表演藝術家、詩人）	103.4.18 （五） 15:30-17:00	自強校區—奇美咖啡館	成大奇美咖啡館	51 人
7	講座	創意校園講座— 社群媒體行銷與數位創作分享 講者：魚夫（林奎佑，名漫畫家）	103.4.22 （二） 19:00-21:00	國際會議廳第一演講室	藝術中心（美學教育計畫）	112 人
8	講座	【成大叩門 ECKO—咖啡時間】 碎形·無涯之涯—熱熔膠藝術 講者：黃蘭雅（藝術家）	103.4.25 （五） 15:30-17:00	自強校區—奇美咖啡館	成大奇美咖啡館	22 人
9	講	創意校園講座—科技與	103.4.29	國際會	藝術中心	71 人

	座	藝術：視覺藝術與物理科學對「光」的探討追尋 講者：蔡獻友（正修科技大學時尚生活創意設計專任助理教授、藝文處展演組組長）	（二） 19:00-21:00	議廳 第三演 講室	（美學教育計畫）	
10	講座	音樂講座－漫談日本爵士音樂 講者：太空猴（知名網路樂評、DJ）	103.4.30 （三） 19:00-21:00	成杏校 區第三講 堂		89 人
11	講座	美學導聆講座－「莎士比亞很台灣！－西方經典東方搬演，劇作改編取捨拼貼之美」 講者：施冬麟（金枝演社副導演）	103.4.30 （三） 13:00-15:00 103.5.1（四） 15:10-17:00	國際會 議廳第二演 講室	金枝演社	100 人
12	講座	【成大叩門 ECKO－咖啡時間】 看德國柏林的當代建築與城市保存 講者：汪文琦（臺南藝術大學建築藝術研究所助理教授）	103.5.2（五） 15:30-17:00	自強校 區－奇美咖 啡館	成大奇美咖 啡館	71 人
13	講座	音樂講座－ 中國音樂的永恆瞬間－詩詞與聲情 講者：劉岨渭（樂賞基金會音樂總監）	103.5.8（四） 19:00-21:00	成杏廳	台灣應用材 料公司	338 人
14	講座	【成大叩門 ECKO－咖啡時間】 「音樂 劇」 講者：許逸聖（《心之鎖愛》導演）、 張文翰（《心之鎖愛》作曲家）	103.5.9（五） 15:30-17:00	自強校 區－奇美咖 啡館	成大奇美咖 啡館	16 人
15	講座	【成大叩門 ECKO－咖啡時間】 熱琴！樂動！--成大鋼琴社 成果發表音樂會 表演者：成大鋼琴社	103.5.16 （五） 15:30-17:00	自強校 區－奇美咖 啡館	成大奇美咖 啡館	50 人
16	講座	【成大叩門 ECKO－咖啡時間】 跟著村上春樹去旅行	103.5.23 （五） 15:30-17:00	自強校 區－奇美咖 啡館	成大奇美咖 啡館	22 人

		(暫定) 講者：郭正佩（政治大學資訊科學系助理教授）		啡館		
17	講座	【成大叩門 ECKO－咖啡時間】 德國表現主義繪畫－橋派與藍騎士 講者：黃意淳（中國醫藥大學通識中心藝文組組長）	103.5.30 (五) 15:30-17:00	自強校區－奇美咖啡館	成大奇美咖啡館	29 人
18	講座	【成大叩門 ECKO－咖啡時間】 旅行筆記 講者：陳魚果（表演藝術家、詩人）	103.6.6 (五) 15:30-17:00	自強校區－奇美咖啡館	成大奇美咖啡館	33 人
19	講座	【成大叩門 ECKO－咖啡時間】 淺談駐臺南美軍之紀實 講者：解吟情（美軍&美僑在台南研究協會文史工作者）	103.6.13 (五) 15:30-17:00	自強校區－奇美咖啡館	成大奇美咖啡館	21 人

4-4 通識教育修課學生學習輔導之情形？

在學習輔導方面，本中心透過以下的各種管道，與學生互動：通識課程Q&A(新生)、新生L夾、期中預警系統、期中即時回饋系統、導生E點通、大四協助選課等、教學發展中心提供助教教學時段等。以下依序說明。

一、通識課程Q&A(新生)

問題一：每年新生如何查看通識課程所開授的各領域課程資料？

答：

由成大首頁→教學單位→通識教育中心→成功大學課程地圖→通識教育課程地圖，可根據各領域下您所喜歡的課，點選該課程的說明，說明最後會顯現本學期是否有開出。也可直接點選通識教育中心網頁→通識教育專刊→第36期，內有103學年上學期開課一覽表。

問題二：國文、大一英文一定要選嗎？

答：

本校已無大一國文之設計，「基礎國文」為本校核心通識課程，畢業前修畢即可。但各系目前將基礎國文時段排在大一。修習通識之規劃，建議您參看問題四。每年新生可於本校選課第2階段(本學期為103.08.18~103.08.22)進行「基礎國文」(系代碼A7)、「大一英文分級課程」(系代碼A1，序號100~300)登記抽籤。英文屬本校核心通識國際語言課程，共4學分，計10小時(大一上、下學期各1學分、3小時，大二上、下學期各1學分、2小時)。若未於時段內修課，須於畢業前，自行找未衝堂時段修習完畢。

問題三：大一就要選「公民與歷史」領域課程嗎？

答：

「公民與歷史」課程領域屬核心通識，必修4學分，畢業前修畢即可。但目前各學系將公民與歷史時段亦排在大一(系代碼AG)，新生可於本校選課第2階段(本學期為103.08.18~103.08.22)上網登記抽籤。若未於時段內修課，須於畢業前，自行找未衝堂時段修習完畢。

問題四：如何規劃四年的大學通識修習？

答：

通識課程畢業前須修達32學分，本校訂有各學年入學生通識課程選修要點，各學系亦訂有通識教育修課規定，同學可至通識教育中心網頁點閱查詢。四年的大學通識修習，建議如下規劃：

一、核心通識 16 學分

- (一)基礎國文 4 學分，大一上、下學期各修 2 學分。
- (二)國際語言：英文，共 4 學分，計 10 小時，(大一上、下學期各 1 學分、3 小時，大二上、下學期各 1 學分、2 小時)。
- (三)「公民與歷史」：共 4 學分，依各系排課時段修課，一般安排於大一，有一半學系在上學期排公民，下學期排歷史，兩科錯開。
- (四)「哲學與藝術」：共 4 學分，畢業前修畢。與跨領域通識課程皆安排於各(系代碼 A9)系規定的通識時段。

二、跨領域通識+融合通識共 16 學分(系代碼 A9)，建議平均每學期修習 2 學分，因每學期皆至少有一次志願抽籤，中選率高。

三、若修習融合通識「通識教育生活實踐」課程，建議從大一即開始累積點數，於畢業前集滿規定點數(每 2 學分 18 個積點)後辦理選課。

修課建議表

領域 修課學期	核心通識領域(16)	跨領域通識領域(10~14) 融合通識(2~6)	合計 (學分)
大一上	基礎國文(2)，英文上(1) 公民與歷史 (2)	跨領域通識(2)	7
大一下	基礎國文(2)，英文下(1) 公民與歷史 (2)	跨領域通識(2)	7
大二上	大二英文(1)	跨領域通識(2)	3
大二下	大二英文(1)	跨領域通識(2)	3
大三上	哲學與藝術(2)	跨領域通識(2)	4
大三下	哲學與藝術(2)	跨領域通識或融合通識(2)	4
大四上		跨領域通識或融合通識(2)	2
大四下		跨領域通識或融合通識(2)	2
合計	16	16	32

問題五：通識課程選課困難，常選不到有興趣的課程，請問如何解決？

答：

1. 本校通識課程共 32 學分，分三大區塊-核心通識、跨領域通識及融合通識，畢業前修畢。平均每個學生每個學期需修 4 學分，即約 2 門通識課程。以 102 學年第 2 學期為例，通識課程總供應量為 29056 個名額，提供給大一至大四（共 10458 人）修習，平均 1 人可修得 2.78 門

通識，供應量仍大於需求量，但可能仍無法滿足學生的興趣及適性需求。

- 為顧及學生的興趣及適性需求，對於熱門通識課程，通識教育中心鼓勵教師開授大班，以增加選課人數。通識教育中心亦鼓勵且力邀各系教師多開通識課程，增加選課名額，請同學在選課時多注意教務處選課公告。另學生亦可在外院及所屬學院同意下，修習有興趣及適性之他院專業基礎課程，在修課當學期選課期間內提出申請承認為跨領域通識學分。

新生L夾

成功大學通識教育課程地圖

通識基本素養
A 文化傳承
B 歷史意識
C 藝術涵養
D 公民素養
E 國際視野
F 生命關懷

通識核心能力
G 語文欣賞及運用能力
H 慎思明辨能力
I 跨領域能力
J 社會變遷因應能力
K 生活實踐能力
L 創新與領導能力

NCKU CENTER FOR GENERAL EDUCATION
成大通識教育中心 06-2757575 轉 50210
成大光復校園 雲平大樓東機1F
em50210@email.ncku.edu.tw

教育全人

宏通器識

國立成功大學
通識教育願景、目標

培育每位學生生活中
所必需的人文素養
並經由學習跨領域的基礎知識
養成因應新事務與學習新知識的能力
俾成為現代社會的健全公民，
促進社會整體的幸福

+
+
=
32學分

學生的連貫性：
問題情境→知識→技能與態度

	成長		茁壯		內化		深化	
修課 學期	大一		大二		大三		大四	
課程 領域	上	下	上	下	上	下	上	下
核心通識 (16)	各領域必修	各領域必修	大一英文	大二英文	大三英文	大四英文	大四英文	大四英文
跨領域 (10-14)	每學期限修三門							
融合通識 (2-6)	融合通識							

期中預警系統

教 務 處 函

承辦單位：註冊組

承辦人：廖寶慧

連絡電話：50130

受文者：通識教育中心

速 別：最速件

發文日期：中華民國103年10月28日

發文字號：(103)教註字第049號



主旨：本校103學年度第1學期期中預警系統登錄作業，敬請轉知所屬教師週知。

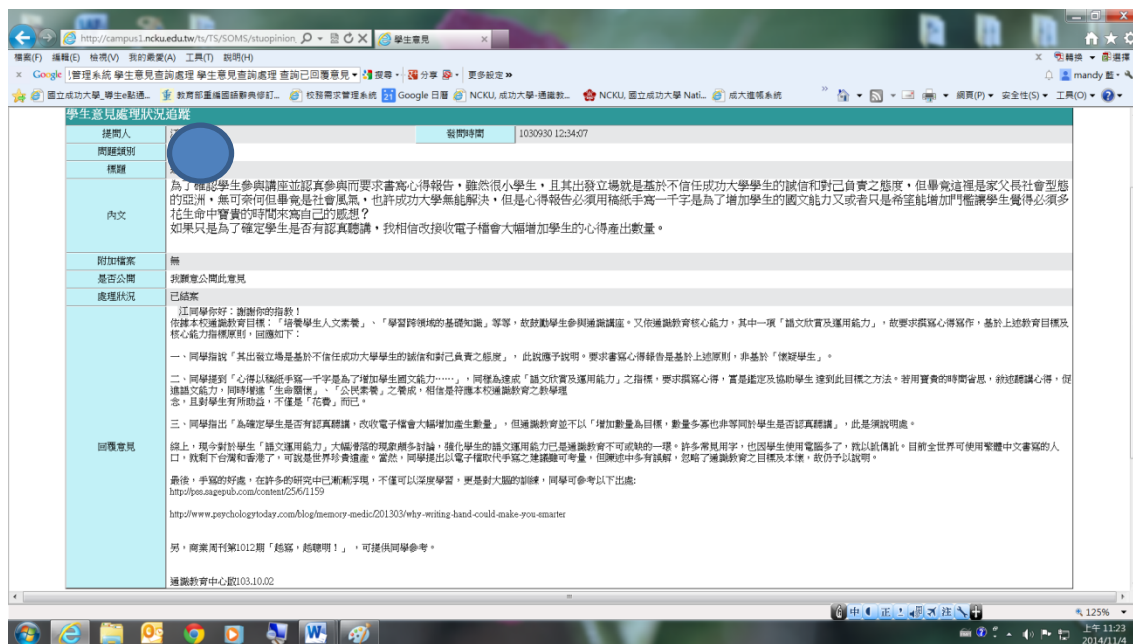
說明：

- 一、為預先警示學生之學習成效，請授課教師配合至期中預警系統，登錄學習待加強學生名單，以利提供相關系所及導師予以協助輔導。
- 二、期中預警系統開放時間自103年11月7日至103年11月20日止。
- 三、系統登錄網頁，請至註冊組首頁/線上服務/教師/期中預警系統
(網址：<http://score.ncku.edu.tw/score/index.php>)
- 四、期中預警系統登錄截止後，本處註冊組將預警學生名單轉送至學務處，提供各學系導師參考應用。

正本：各學系、通識教育中心、計算機與網路中心、軍訓室、體育室、師資培育中心

副本：各學院

導生E點通



E-mail 問與答

陳同學你好：

1. 通識的目標：培育每位學生生活中所必須的人文素養，並經學習跨領域的基礎知識，養成因應新事務與新知識的能力，俾成為現代社會的健全公民，促進社會整體的幸福。
2. 會計系是屬社會科學領域。
3. 本課程設計是讓同學選擇自己喜歡或有興趣的講座來聽，大學四年內慢慢累積點數，輕鬆愉快地修習此學分。

祝 順利

通識教育中心啟 103.10.01

From: 陳 OO [\[mailto:000000000@mail.ncku.edu.tw\]](mailto:000000000@mail.ncku.edu.tw)

Sent: Wednesday, October 01, 2014 12:43 AM

To: em50210@email.ncku.edu.tw

Subject: 關於通識教育生活實踐的課程

通識中心 您好：

我在《通識教育生活實踐認證細則》中的第三點看到通識認證講座的條文有一句話是「參與自屬領域之講座及繳交報告，累積認證上限為4個積點」。

想請問，會計系屬於什麼領域？這是否有文本之類可以查詢？

還有，遍觀近期的通識認證講座，尤其是 10 月份的，幾乎都是社會科學領域，如果會計系屬於社會科學領域，然後細則又規定自屬領域的上限為 4 個積點，那這樣是否無形中增加會計系學生累積通識認證講座點數的困難性？

以上，感謝通識中心不吝回覆！

通識課程抵免、選課 Q & A

問題一：

敬啟者：

我是今年"大五"的研修生，我的通識離畢業仍差 6 學分，想請問是否可以加簽？我該於甚麼時間，怎麼做？感謝~期待您的回信。

答：

陳同學您好

9/22~9/26 仍可上網登記抽籤選課，如果 A9 通識課程仍缺 6 學分以上，可於 9/29~10/1 特殊因素選課階段至通識中心辦理人工選課，請備妥學生證及歷年成績單，謝謝您的來信！

問題二：

通識教育中心執事先生：

你好！我是將會從香港中文大學到貴校交流一年的學生殷俊康，是次來函是想請問交流生選讀通識課程的名額問題，因為交流生選課是在九月十五號，然後到各系所辦理選課程序，所以想請問一下，在成功大學課程查詢系統中，很多課程都已經額滿了，所以想知道有額外的名額提供給交換生選讀嗎？

謝謝你的回答！

答：

殷同學您好

有關係所的選課問題，請您直接向系所詢問。9/15~9/17 通識中心會協助會考量餘額、教室大小、教師意願及相關規定等協助交換生補選一門 A9 通識課程，如果在 9/15~9/17 沒選到 A9 通識課程，在第 3 階段選課期間還是可以上網登記抽籤，謝謝您。

問題三：

成大通識中心你好，

我是一名重考生，在之前的學校有修課，而現在轉到成大，對於通識的抵免仍然有一些問題想要請教。我有一門課無法對應到"內容"以及"名稱"相同的課，我是否可以找一堂性質相向但內容不太相同的課抵免呢？(ex:原校修習「邏輯」屬於哲學範疇下一門較深入討論的主題，我是否可找「哲學概論」抵免呢?)若是這樣，該如何計算這些課程是屬於融合通識或是跨領域通識這方面呢？感激不盡

答：

同學您好

- 有關通識課程抵免相關規定，請參考通識中心網頁
<http://cge.ncku.edu.tw/files/11-1024-3300.php>「轉學生、轉系生及重考生通識學分抵免 Q&A」。
- 若要尋找對應的課程，請同學參考通識中心網頁課程地圖
http://course-query.acad.ncku.edu.tw/crm/course_map/department.php?dept=A9，或課程查詢系統 <http://course-query.acad.ncku.edu.tw/qry/index.php>
因為您並沒有提供抵免的科目課程大綱，無法回覆您是否能夠抵免、以及屬哪一個領域，煩請您提供課程大綱，我們會送交老師審核，謝謝您的來信。

問題四：

您好，想請問一下通識修課要點中提到，(三)若課程內容跨多領域，則歸為「科際整合」；學生修習後，可將學分合計於四大領域之任一相關領域。因為根據貴中心規定除了自己的專業領域,其他領域至少修習一門的意思是說:如果我修習"智慧綠生活"歸類為科技整合則我在算通識畢業學分時可以將之歸類為人文學嗎?

答：

同學您好

系辦或註冊組在審查您的畢業學分時，會視您所欠缺的學分而定，例如：「智慧綠生活」含蓋人文、社會、自然、生命四大領域，假設您欠缺的是人文學領域學分，系辦或註冊組會將之計算至人文學的學分。若仍有任何問歡迎來信或親洽通識中心，謝謝您！

問題五：

你好：

有關通識的部分希望給予解答。像通識裡有關哲學與藝術的部分，是不是不能選同樣名字的課程?因為像宗教哲學，每個教授針對的宗教有所不同。就是因為課程名字相同而選擇不到實為可惜。其他像音樂概論和哲學概論亦都有相同情況。

答：

同學您好：依本校學則第三章規定

<http://www.ncku.edu.tw/~register/chinese/acad1-4.htm>，同樣課程名稱只承認一次，您可以根據課程的教學大綱選擇您想修習的課程，請勿重覆選課，謝謝您的來信。

問題六：

您好：

我是目前大三升大四的學生，想請問跨領域通識有四個類別，除了自屬領域，另三個類別都至少要兩學分，那有上限嗎?有耳聞每個類別不能超過四學分?但閱讀

了各系通識規定之後並沒有寫這樣，這訊息正確嗎？以我目前修的課程為例(如附圖)，生命科學與健康:8 學分，社會科學:2 學分，人文學:2 學分，那我生命科學與健康的那 8 個學分都可以算在畢業學分內對不對?打擾了!!謝謝您!!

答：

同學你好：你目前所修通識學分，確實都可算在畢業學分內，材料系在通識各領域並無上限規定。但請注意跨領域通識搭配融合通識共需 16 學分，且融合通識至少需 2 學分；故你目前尚缺 4 學分(含融合通識至少 2 學分)。

問題七：

通識認證經辦人員您好：

我是工設 102 級李同學，目前延畢在荷蘭萊頓大學交換。之前沒有意識到自己跨領域通識還缺兩學分，前些日子請同學幫忙處理融合通識事宜時才輾轉知道。在此想請問是否能將我在荷蘭萊頓大學修的這門課"宗教與移民"

<https://studiegids.leidenuniv.nl/en/courses/show/37800/religion-and-migration>

承認抵免？真不好意思給您添麻煩了，有任何需配合之處請不吝告知，感謝您！

答：

同學你好：

- 一、至境外大學院校交換修讀之科目學分抵免通識仍須符教育部規定每 2 學分授滿 36 小時及本校每學期授課期間須達 9 週以上之規定，"宗教與移民"授課時數為 24 小時，週數為 12 週，無法抵免本校跨領域通識學分。
- 二、經調閱你歷年成績資料並洽詢貴系教務承辦人你所須之畢業學分，中心建議你以「西洋文學概論(一)」3 學分課程承認人文學領域通識 2 學分(你屬 98 學年度入學生，准予補辦申請他院課程承認為跨領域通識學分，但自 99 學年入學生起屬新制，無法事後辦理補申請。補辦事宜待你回國後再申請。)

選修他院承認為跨領域通識學分 Q & A

問題一：

您好，我是大二工設系的學生，這學期修了建築系大二必修的西洋建築史(2 學分)，請問這 2 學分會納入跨領域通識嗎？是否需要在選修的時候便提出申請？如果沒有提出申請的話，這 2 學分是否會作廢，還是會納入其他範疇？會被視為畢業所需學分之一嗎？另外，我在大一時曾選修第二外語(A1)的德文一(2 學分)，亦無及時申請轉換成人文學領域通識學分，請問這 2 學分會被納入哪種範疇？同樣地，這 2 學分會被視為畢業所需學分之一嗎？由於我到現在才知道修不同的課也需要申請，所以錯過了，煩請務必替我解惑 QQ

感謝您

答：

同學您好：依「國立成功大學通識課程選修要點」第三條第四款，若修習外院系專業基礎課程當作跨領域通識學分，須經所屬學系及通識教育中心同

意，並請於修課當學期選課期間內提出申請；同學若沒有在當修課學期提出申請，則無法認列。至於該 2 門課程是否認列外系選修學分須洽 貴系承辦人。

問題二：

有關"化工系的日文(二)若已辦理承認為人文學領域學分，則不能再承認為貴系其他選修學分。"的部分不太明白,可以詳情一點嗎?

答：

同學你好：

日文<二>若已承認人文學領域學分，則計入通識畢業學分(共 32 學分，含核心通識 16 學分，跨領域通識 10~14 學分，融合通識 2~6 學分)。既已計入通識畢業學分，自然無法重複計入貴系之系外選修畢業學分。

問題三：

通識中心您好：

想冒昧的請問您一個問題，有關外系選修轉通識時，需要在當期選課期間提出申請並同意，才能夠承認此課程的規定之用意為何？由於本人在上個學年度之第三階段選課時，選到了一堂外系選修課，但當時並不確定是否會繼續修下去，因此也沒有事先申請轉通識，導致這門課最後不包含在畢業學分之中。這門課是鐵路工程學，也是當初單純因為興趣而抱持著嘗試的心態去修課，之後覺得這門課不錯，因此選擇繼續修下去，但因為已經超過申請期限，故只能抱持著興趣單純修這門課，但不希望這門課變成畢業學分之負擔。事先沒有提出申請是本人的無知，但本人只想知道這條規定之用意為何，若有冒犯之處敬請見諒，感激不盡。

答：

同學您好：

用意在讓同學事先做好修課規劃，且若系上或通識教育中心不同意修課時，可及時在選課期間做棄選的動作，避免如您現在所面臨的造成畢業學分的負擔。

問題四：

您好，有些關於 選修他院課程 並轉為通識學分 的問題想詢問

1. 是否與通識課程合計 不得超過三科?

2. 所謂"基礎科目"如何規範?

答：

同學您好:

1. 與通識課程合計沒有"不得超過三科"之限制。

2. 所謂基礎科目，為本系專業領域相關範疇外之他院專業基礎課程，且以大一課程為原則，大二以上課程為輔，這是因為許多大二課程有先修的限制，較不利通識選修。辦理課程承認時，申請表會由貴系與通識教育中心審核。若您不確定是否可以承認，可先來電詢問。

問題五：

您好，我是醫學院職治系同學

我目前大三，因為大四要去實習，所以要先確定通識有沒有修完。我想請問一下我大二下學期所修的"日文(二)"和醫學系選修"中醫概論"有沒有順利轉成通識了(之前有去申請)，感謝你們!

答：

同學你好:

校方已將選修他院系課程承認為跨領域通識學分申請表資料建檔，故若已申請成功，應可從你的成績單上看到，已被拉到通識學分列，並加掛領域別，請自行查詢。

項目五：組織、行政運作與自我改善機制

本項目各效標在檢視通識教育自我改善機制對學生學習成效之影響。

5-1 通識教育專責單位之組織定位？

本校通識教育專責單位為通識教育中心，本中心於民國94年升格為一級單位，為本校通識教育之教學、規劃及研究單位，並接受學校通識教育委員會之指導。依據通識教育中心設置辦法第四條，本中心下設行政、教學、企劃三組，分別執行相關業務；本中心設置辦法如下：

國立成功大學通識教育中心設置辦法

八十五年五月一日八十四學年度第五次校務會議修正通過
九十三年十二月八日九十三學年度第二次校務會議修正通過
九十四年三月十日台高(二)字第0940030732號函教育部核定
一百零一年十月三十一日一百零一學年度第一次校務會議延
會修正通過

- 第一條 依據本校組織規程第八條，特設置「國立成功大學通識教育中心」（以下簡稱本中心）。
- 第二條 本中心為本校通識教育之教學、規劃及研究單位，並接受學校通識教育委員會之指導。
- 第三條 本中心置中心主任一人及教師若干名。主任綜理本校通識教育有關事務，任期四年，得續聘一次，並由校長就專任教授聘兼之。
- 第四條 本中心下設行政、教學、企劃三組，分別執行相關業務，並得置秘書一人、各組組長一人及組員若干名。組長由校長聘請助理教授以上教師或職級相當人員擔任，或由職員擔任之。
- 一、行政組：負責本中心各項行政業務。
- 二、教學組：負責通識課程之規劃、開設及審查等與教學相關之工作。
- 本組為因應通識課程發展之趨勢，分下列工作領域：(一)核心識課程領域；(二)人文學領域；(三)社會科學領域；(四)自然與工程科學領域；(五)生命科學與健康領域；(六)融合通識課程領域。
- 三、企劃組：負責推展通識教育相關活動、講座、專刊及推廣等業務。
- 前項第二款(一)至(五)領域各置召集人一人及委員若干人，負責該領域通識課程之協調及研發工作。融合通識課程領域，由通識教育委員會負責，並得視需要設置學程或新領域。各領域召集人及委員由中心主任簽請校長聘請本校教師兼任。
- 第五條 本中心得聘請兼任教師教授特殊課程。
- 第六條 本辦法經校務會議通過後實施，修正時亦同。

5-2 學校行政體系支持通識教育之運作情形？

一、編足通識教學與行政人力：

中心兼任教師 約24名，由校務基金每年支付約新台幣210萬元。若各系所兼任教師來通識兼課，另可專簽免除系所支付。103年舊制助教退休後，人力規畫委員會通過校聘辦事員1名。目前另有四位新進老師與通識教育中心合聘：分別為藝術所、中文系、歷史系與法律系。合聘簽如下。未來各系所若有教師需求，校方亦會優先考量是否有支援全校性共同課程或通識課程。在教學助教方面，目前校方予以66位名額，這包含了批閱經典閱讀與通識認證講座心得的三位博士生助教，以及通識領袖論壇的助教，在人力上的確是比較吃緊。

簽	於 通識教育中心	檔 號： 保存年限： 審 等：
主旨：為求本校通識教育長期穩定發展，請 准撥專案師資員額2名、專任教師員額2名，請 核示。		
說明：		
一、	成大通識教育課程之特色，在於架構三軌道，即核心通識、跨領域通識與融合通識，屬全國唯一。	
二、	核心通識課程係本校通識最具核心價值之課程，負有培育本校基本素養之任務。而「哲學與藝術」領域課程乃核心通識四大領域課程之一，每位學生必修4學分，然檢核101學年之選課量已供不應求。各院系學生必修跨領域通識10~14學分，然本校自然與工程科學領域(理、工、電資、規劃等)學生眾多，對人文學、社會科學領域通識課程需求尤其迫切，97~101學年通識教育中心通識課程供需狀況，如附件1。	
三、	100學年度起至101學年度，原藝術中心開授之課程，共減6班，爾後依學校政策，開課權將回歸系所，該中心勢必無法再開課；而本校與南藝大結盟之事又混沌未明，造成本校通識核心必修藝術類課程數量短少。況本校迄今未成立哲學系，致教授通識核心必修哲學類課程之教師，多無專業學術背景，尤其教授宗教哲學之本校專任教師，其宗教哲學領域著作之學術性亦顯薄弱(如附件2)，師資結構大有問題，對授課品質及即將進行之評鑑，深有影响。	
四、	97學年度起至今，通識教育中心兼任教師林怡微博士教授核心通識藝術類課程每週16小時(參閱附件2)，每班授課人數高達100人，每學期選課人數約800人左右，林老師教學認真，活潑生動，深獲好評，但兼任教師每週授課16小時實有所不宜。	
五、	本校2012-2017中程校務發展計畫中，規劃未來核心通識教師以專任、專案教師為主，並期校方撥予經費、延攬人文學及社會科學領域專案教師。	
擬辦：綜上所述，爰請考量通識教育目前實際之現況，准予核撥哲學類、藝術類、人文學、社會科學領域通識教師員額，以維三軌道之順利運轉。撥予方式，建議如次：		
一、哲學類、藝術類由中文系、藝術所各代聘一位專案教師。		
二、人文學、社會科學兩領域由文學院、社會科學院各聘一位專任教師。		

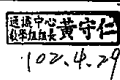
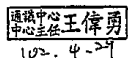
102A580003



第 1 頁 共 2 頁

會辦單位：中國文學系、藝術研究所、文學院、社會科學院、人事室、主計室

決行層級：一層決行

第一層決行		
承辦單位	會辦單位	決行
  		以清教列教長選舉 會力單位研商妥適 故再成：

條便學大功成立國

National Cheng Kung University

- 一、由於會辦單位相關同仁無異同時同意研究，以五次有別與相關單位同仁會面研商，應請討論(主計室陳)。
- 二、茲將研商結果分述如下，請校長批示：
 1. 屬本校無學生之單位，如通識教育中心，
 3. 聘用專任/兼職教師，若有教學上或其它需求，由相關系所聘用專任教師，並由該系所全體教師分擔兼課單位之需求。
- 三、建議本案所須專任教師員額，由文學院及社科院提本校教師近職委員會討論。

如和
6/18

郭曉燕

2013.06.18

每週授課

教師支援
中心課程
樂富(2
、許長謙
整增補兩

政策將開
系兩名

教師的員

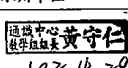
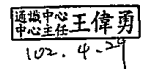
卷
1.

- 一、綜合中文系及藝研所提出之疑義，本案建議人事室先釐清系所代聘教師之員額歸屬，以及除通識課程授課外，代聘教師之個人權利義務，包括：教師升等、評量、休假及行政服務等之責任歸屬。
- 二、有關由文學院聘請1位專任教師乙節，考量本院各系員額現況，建議由歷史系聘請之。

陳安福

會辦單位：中國文學系、藝術研究所、文學院、社會科學院、人事室、主計室

決行層級：一層決行

第 層決行		
承辦單位	會辦單位	決行
 102.04.29  102.04.29  102.04.29		以3位教師授課為標準 合辦單位研商妥當後 再行決行

備註：會辦單位較多時，請另附「簽核會核單」。

中文系：

- 一、本系專任教師係以系及核心通識「基礎國文」課計算員額數，每週授課七小時，實無法支援「哲學與藝術」領域課程，合先敘明。
- 二、本系自 97 至 101 學年有林朝成、葉海煙、梁唯真、賴麗娟 4 位教師支援「哲學與藝術」領域課程如附件二所示，另 101 學年支援通識中心課程尚有王偉勇（10 小時）、賴麗娟（8 小時）、林美惠（6 小時）、吳榮富（2 小時）、林朝成（2 小時）、葉海煙（2 小時）、陳金雄（2 小時）、許長祺（1 小時）、陳益源（1 小時），9 位教師合授 34 小時，依理本系當增補兩名以上師資，用以改善教學品質，提昇通識博雅素養。
- 三、「哲學與藝術」領域課程為核心通識四大領域之一，爾後若校方政策將開課權回歸系所，為將來聘任、升等或評量計，則建請校方增補本系兩名教師以支援哲學及文學領域課程。
- 四、本案擬由本系代聘一名哲學類專案教師，應事先釐清爾後該位教師的員額歸屬單位及是否影響本系原有教師員額計算。

中文系沈寶春
102.5.1.

文學院：

- 一、綜合中文系及藝研所提出之疑義，本案建請人事室先釐清系所代聘教師之員額歸屬，以及除通識課程授課外，代聘教師之個人權利義務，包括：教師升等、評量、休假及行政服務等之責任歸屬。
- 二、有關由文學院聘請 1 位專任教師乙節，考量本院各系員額現況，建議由歷史系聘請之。

文學院賴俊輝
院長

國立成功大學簽稿會核單

主 旨：

為求本校通識教育長期穩定發展，請 准撥專案師資員額2名、專任教師員額2名，請 核示。



主辦單位	通識教育中心 條碼：102A580003	
受會單位	會 核 意 見	簽 章
中國文學系	另附	中文系沈寶春 102.5.7.
藝術研究所	藝術所： 一、本所 102 年 4 月 30 日所務會議針對本案提出討論，會中部分教師對於員額歸屬問題仍有疑慮，未成決議。 二、本所課程設計正調整規劃中，為避免員額歸屬混淆，影響本所權益，本案是否同意，尚待相關單位以於說明後再論。	黃金國 朱芳慈 102.5.1
文學院	另附如後	文學院賴俊維 102.5.1
社會科學院	1. 本案所陳述求立意甚佳，惟本院各系所專任教師之聘用係由系所單位依行政程序主導辦理，並受系所教評會的審理規範。 2. 本案建議人事室或教務處先行釐清相關教師之適用程序以及後續之權責義務，再由本院邀集院內系所主管研商後協助辦理。	志銘 102.5.6
敬務處 課務組	1. 101 學年通識開設自然科學類 1 門，社會科學類 32 門，科技整合類 41 門，融合通識類 12 門，公民與歷史 12 門，人文類 40 門，哲學與藝術類 56 門，自然與工程科學類 62 門，生命科學與健康類 48 門。 2. 奉 核後，影本請送本組備查。	魏月彰 102.5.7
人事室	人事室會簽意見： 一、本案為通識中心基於課程需求，擬請准予核撥專任教師及專案教師各 2 名乙節，其中有關員額核給部分，請依行政程序提教師延攬規劃委員會討論。惟由其他系所代聘教師部分，其教師員額歸屬、升等、評量及其他權益事項等將衍生相關問題如下： 1. 員額歸屬：案內由其他單位代聘教師部分，因通識中心僅能為合聘單位，長期易使員額歸屬混淆，且代聘教師實際上於通識中心授課，業經未於主聘單位授課是否合宜？擬請教務處再表示意見。 2. 升等、評量及其他權益事項：代聘教師未於主聘單位授課，卻須依主聘單位之規定辦理升等、評量，其教學、研究、服務與輔導各方面是否均能予以評定？不無疑義。且事涉教師個人權益時，易滋生爭議，爰有所不宜。備請教務處注意。 二、茲考量上開因素，爰建議同意由該中心自行以計畫經費(校務基金)聘任專案教師為宜。	人事室李珮玲 102.5.7
主計室		

辦核件

102.5.03

<http://eadm.ncku.edu.tw/well>

編 號：102.5.03 編 號：102.5.03 編 號：102.5.03

29

國立成功大學簽稿會核單

主 旨：

為求本校通識教育長期穩定發展，請 准撥專案師資員額2名、專任教師員額2名，請 核示。



主辦單位	通識教育中心		條碼：102A580003
受會單位	會 核 意 見	簽 章	
中國文學系	另附	系主任 沈寶春 102.5.1	
藝術研究所	藝術所： 一、本所 102 年 4 月 30 日所務會議針對本案提出討論，會中部分教師對於員額歸屬問題仍有疑慮，未成決議。 二、本所課程設計正調整規劃中，為避免員額歸屬混淆，影響本所權益，本案是否同意，尚待相關單位以於說明後再論。	系主任 朱芳慧 102.5.1	
文學院	另附	院長 賴俊雄	
社會科學院	1. 本案所陳述立意甚佳，惟本院各系所專任教師之聘用係由系所單位依行政程序主導辦理，並受系所教師會的審議規範。 2. 本案建議人事室或教務處先行釐清相關教師之適用組別以及後續之權責義務，再由本院邀集院內系所主管研商後協助辦理。	院長 志銘 102.5.6	
教務處 課務組	教務處再簽： 1. 依本校教師授課鐘點原則及超授鐘點費、論文指導費計支要點，僅規定教師授課最低時數，並無區分教師開設課程必須歸屬之系、所、單位。由主聘、合聘單位共同討論規劃其應授課程。 2. 依本校教師授課鐘點原則及超授鐘點費、論文指導費計支要點，僅規定教師授課最低時數，並無區分教師開設課程必須歸屬之系、所、單位。由主聘、合聘單位共同討論規劃其應授課程。		系主任 秋玉 102.5.1

主計室：

一、經會辦

二、本系

三、請影印本發呈乙份送交本室存查。

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

主計室 蔡素枝

二、核撥足額經費：

購置應有之教學設備及足量之通識圖書。請見項目4-1。

三、橫向聯繫與運作：

與教務處的課務組(開排課)、註冊組(學生成績登錄)以及教發中心提供各項資訊。並從校資組取得各項統計資料。

四、參與通識認證：

全校各單位擬舉辦之各式講座，可向本中心提出申請，經本中心審核通過者，皆為通識認證講座，提供全校師生多元知識與資訊。

五、優良老師遴選與獎勵：

各領域課程委員會每學年得推薦1-2名教學優良教師，再經通識教育委員會會議遴選通過者，每位優良教師均可獲頒獎狀乙紙、獎勵金8萬元整。自103學年起，新的遴選辦法通過，併入本校延攬、留住及獎勵特殊優秀人才支給原則辦理，且增列核心通識教師名額。優良教師獎勵與遴選要點如下：

國立成功大學通識課程優良教師獎勵與遴選要點

92.11.26 第 148 次行政會議通過
96.05.09 第 155 次行政會議修正通過
98.05.27 第 159 次行政會議修正通過
100.03.21 99 學年第 3 次校務基金管理委員會修正通過
100.05.11 第 163 次行政會議修正通過
103.2.26 第 171 次行政會議修正通過

- 一、國立成功大學(以下簡稱本校)為鼓勵本校教師致力於通識課程之教學，提高教學效果與培育學生素養，特訂定本要點。
- 二、通識課程優良教師，係指在本校任教通識課程滿四學期以上，熱心通識教學及術德兼備，堪為表率之專任或專案教師。
- 三、通識課程，係指經通識教育委員會審定開授之核心、跨領域及融合通識課程。核心通識課程分四領域：「基礎國文」、「國際語言」、「公民與歷史」及「哲學與藝術」。
跨領域通識課程分四領域：「人文學」、「社會科學」、「自然與工程科學」及「生命科學與健康」。
- 四、通識課程優良教師之遴選，每學年辦理乙次，由核心通識領域課程委員會推薦候選人至多四名；跨領域人文學、社會科學、自然與工程科學、生命科學與健康等四領域課程委員會推薦候選人，每領域至多二名。
科際整合課程之任課教師，依其歸屬系所之領域，納入各領域推薦。
融合通識課程任課教師不納入獎勵範圍。
- 五、為配合本校延攬、留住及獎勵特殊優秀人才支給原則辦理時程，每學年第二學期進行遴選，由通識教育中心提供當學年第一學期及前一學年第二學期之教師相關資料，經各領域課程委員會初審後再向通識教育委員會推薦。
通識教育委員會應有三分之二以上委員出席始可開議，出席委員三分之二以上同意，始得議決。
- 六、通識課程優良教師獎勵名額，核心通識課程領域至多二名；人文學領域、社會科學領域、自然與工程科學領域、生命科學與健康領域，每領域至多一名。
- 七、獲選優良教師除頒予獎狀公開表揚外，另頒發獎勵金新臺幣捌萬元，並得推薦參與本校全國優良教師推薦遴選。
- 八、已獲本獎勵之教師兩年內不得連續受獎。
- 九、本要點所需經費，由校務基金五項自籌款或邁向頂尖大學計畫經費項下支應。

十、本要點經校務基金管理委員會及行政會議通過後實施，修正時亦同。

98學年至今優良教師名單如下：

98學年度跨領域通識課程優良教師名單

領域別	教師姓名
人文學領域	中文系賴麗娟老師
社會科學領域	企管系楊澤泉老師
自然與工程科學領域	地球科學系劉正千老師
生命科學與健康領域	體育健康與休閒研究所林麗娟老師

99學年度跨領域通識課程優良教師名單

領域別	教師姓名
人文學領域	建築系王維潔老師
社會科學領域	政治系莊輝濤老師
自然與工程科學領域	機械系林大惠老師
生命科學與健康領域	醫學系辛致煒老師

100學年度跨領域通識課程優良教師名單

領域別	教師姓名
人文學領域	歷史系陳恒安老師
社會科學領域	政治系王慶輝老師
自然與工程科學領域	化學系黃守仁老師
生命科學與健康領域	醫學系張智仁老師

101學年度跨領域通識課程優良教師名單

領域別	教師姓名
人文學領域	中文系賴麗娟老師
社會科學領域	政治系陳勁老師
自然與工程科學領域	體育健康與休閒研究所邱宏達老師
生命科學與健康領域	醫學系張翠珏老師

102學年度跨領域通識課程優良教師名單

領域別	教師姓名
人文學領域	建築系王維潔老師
社會科學領域	從缺
自然與工程科學領域	航太系林清一老師
生命科學與健康領域	從缺

5-3 通識教育專責單位之組織架構與人力配置情形？

現任行政人員相關資料

姓名	職稱	辦公地點	業務
陸偉明	主任 (教育所特聘教授兼)	通識教育中心	綜理全校通識教育相關事務
黃守仁	組長 (化學系教授兼)	通識教育中心	督導通識課程教學等相關工作
王秀雲	組長 (醫學系副教授兼)	通識教育中心	推廣通識教育相關活動、講座、專刊及推廣等活動
古承宗	組長 (法律系副教授兼)	通識教育中心	中心各項行政法規業務
藍玉珊	校聘組員	通識教育中心	如下表
陳昭曲	校聘組員	通識教育中心	
李筱筠	專案工作人員(由頂尖教務組支援)	通識教育中心	
郭昭良	事務助理	通識教育中心	

黃組長相當資深，對開排課、通識講座認證有豐富經驗，可處理較棘手之案件。另兩位組長於陸主任到任時新聘，以活絡通識教育活動，並強化行政程序，以降低與學生之紛爭。三位組長分別督導三位工作人員之業務，權責分明。三位工作人員中，李筱筠最為資深，主要負責所有電腦資訊系統之業務。藍玉珊主要是因為辦理通識生活實踐課程而進用，陳昭曲則為新任之校聘組員，取代103年八月退休之舊制助教。陳員有英語能力，可處理外籍生之選課事宜。兩位組員都是每季考核，經由主任面對詳細說明，以了解工作之態度與期望。

工作項目	工作項目
藍玉珊(50216) 與郭昭良互為代理 主要任務 01.通識教育生活實踐認證相關事務。 02.各單位「通識教育認證講座」申請及認證章之管理。 ----- 03.承行政組組長督導處理相關業務，蒐集與撰寫自我評鑑項目一四五之資料。 04.中心主任行程安排及交辦事項。 05.「通識領袖論壇」貴賓聯絡及接待相關事宜。 06.中心排班研究生助教進用、請款、出勤管理。 07.通知兼任教師辦理勞健保加、退保，兼任教師鐘點費核計，及延攬人才薪資報支。 08.教師評審委員會會議相關事務。 09.預算編列、圖儀費控管、經費核銷。 10.協助中心主任與組長通識教育專刊、新生通識課程修課簡章出版事務。 11.統計頂尖 KPI 生活實踐認證人次。 12.中心財產管理人(每年盤點與報廢)。 13.輪值通識教育中心會議議程資料準備及紀錄。 14.承辦業務導師 e 點通、E-mail 學生問題答覆。 15.承辦業務公文、簽呈撰擬。	陳昭曲(50212) 與李筱筠互為代理 主要任務 01.轉學、轉系、交換生、外籍生通識課程補棄選、學分抵免。 02.通識課程校際選課審核、暑修。 ----- 03.通識教育委員會、各領域委員會會議議程資料準備紀錄、決議案之協助執行。 04.承教學組長督導，自我評鑑項目二資料搜集整理及撰寫，以及通識教育報告書之彙整與連絡窗口。 05.通識中心中、英文概況撰寫。 06.校務會議工作年度報告、中程校務發展計劃撰寫。 07.邁向頂尖大學計畫通識教育部分及中心其他各項報告撰寫。 08.通識教育規章、制度諮詢事務。 09.通識教育自我評鑑推動小組會議聯絡、資料準備、紀錄。 10.通識優良教師遴選事宜。 11.本中心 ISO 及資料提供給教務處。 12.頂尖計畫連絡窗口，彙整頂尖 KPI 統計數據。 13.輪值通識教育中心會議議程資料準備及紀錄。 14.承辦業務導師 e 點通，E-mail 學生問題答覆。 15.承辦業務公文、簽呈撰擬。

工作項目	工作項目
李筱筠(50215) 與陳昭曲互為代理 主要任務 01.全校各系所、單位通識教育課程開、排課之聯絡、協調、系統管理及維護。 02.協助學生修課、暑修等課務。 ----- 03.通識課程規劃調查問卷施測、資料輸入及 SPSS 統計分析。 04.中心網頁建置及維護(含通識教育課程地圖維護作業、各項會議紀錄、公告、通識教育法規線上即時更新、伺服器與密碼管理)。 05.通識中心各項選課資料、成績系統管理及維護，協助通識課程補棄選作業。 06.多元性別、智慧財產權、環境安全衛生、英語授課等通識課程資料提供。 07.他院課程承認為跨領域通識學分資料申請審核。 08.承企劃組組長督導，通識自我評鑑項目三資料搜集及撰寫。 09.通識教務系統設計、窗口及維護。 10.整理各類統計表、檔案資料管理。 11.綠色採購、電子會議、個資法技術、高等教育校庫資料、全國通識網本校課網資料回報。 12.統計頂尖 KPI 專任教師投入率及核心通識課程數；兼任教師停開通知。 13.輪值通識教育中心會議議程資料準備及紀錄。 14.承辦業務導師 e 點通、E-mail 學生問題答覆。 15.承辦業務公文、簽呈撰擬。	郭昭良(50210) 與藍玉珊互為代理 主要任務 01.公文函件收發、傳遞、郵寄及追蹤。中心綜合性校內、外來文、函稿、簽呈撰擬。公文系統線上簽核（登記桌）。 02.中心 email 郵件處理（轉知全校各單位資訊之 email 發送）。 ----- 03.小總機接聽。 04.辦公室環境維護、設備維護。 05.通識教育中心視聽教室管理(教學器材與教室門禁安全管理)。 06.會議室使用登記。 07.清潔與茶水等維護及管理事項。 08.中心財產保管人及使用人。 09.本中心成員停車證辦理。 10.其他支援或交辦事項。 11.工讀生進用及出勤管理。

5-4 通識教育專責單位之行政運作為何？

平日以會議方式運作為主。如各領域課程委員會、通識教育委員會，每學期至少會召開1次會議；通識教育中心原則以每二星期召開1次，必要時則加開會議，適時地反映相關事項；102學年各領域委員會會議紀錄如附件5-4-1、通委會會議紀錄如附件5-4-2、中心會議紀錄如附件5-4-3。

以下為「通識教育生活實踐」認證、通識課程選課、通識學分抵免等SOP：

通識教育生活實踐認證-櫃台收發流程

有人進入本中心時：

1. 起身且面帶笑容，親切地詢問「同學你好：有什麼事，需要我為你服務的呢？」或是有長者進入時「您好：請問有什麼事嗎？」
2. 若是同學要辦理「通識教育生活實踐」相關認證，則請同學繳交欲認證之資料。
3. 接下來，櫃檯助理收下該生所繳之資料，隨即將該筆資料建檔，資料確認無誤後請明確地告訴同學「幾月幾日星期幾」可將手冊領回。
4. 每日下班前，櫃檯助理須將所有認證資料整理好，再由中心轉交給教師批改及認證。
5. 經教師批閱認證後，櫃檯助理須將學生認證資料，加註分數與認證點數，並在電子檔之審核欄內KEY入助理名字，以示負責。

102學年度 大學部「通識教育生活實踐」認證													
大學部在校生轉點認證申請資料表													
序號	收件日期	系別	學號	姓名	已累點數	領回日期	經典閱讀	經典閱讀(分數/點數)	講座心得	(點數)	講座心得檔案編號	工作經驗	其他
1125	1120	1021104	化工	E34*****	連OO	0	1021107		1021021 諾貝爾獎頒獎典禮上希格斯機制		1021475		
1126	1121	1021104	歷史	E34*****	巫OO	1	1021107	伴侶與哲學(核心通識)	80	4			
1127	1122	1021104	化工	E34*****	朱OO	0	1021107		1021024 夢想DNA, 從第一哩路開始		1021476		
1128	1123	1021104	資訊	F74*****	賈OO	0	1021107		1021029 新創業精神		1021477		
1129	1124	1021104	資訊	F74*****	鄭OO	3	1021107		1021022 創意思場, 文創新人的歡、實、力		1021478		
1130	1125	1021104	資訊	F74*****	蔡OO	1	1021107		1021022 創意思場, 文創新人的歡、實、力		1021479		
1131	1126	1021104	資訊	F74*****	陳OO	0	1021107		1021024 夢想DNA, 從第一哩路開始		1021480		
1132	1127	1021104	資訊	F74*****	楊OO	1	1021107		1021022 創意思場, 文創新人的歡、實、力		1021481		
1133	1128	1021104	資訊	F74*****	謝OO	1	1021107		1021024 夢想DNA, 從第一哩路開始		1021482		
1134	1129	1021104	物理	C24*****	宋OO	0	1021107		1021022 創意思場, 文創新人的歡、實、力		1021483		
1135	1130	1021104	數學	C14*****	薛OO	1	1021107		1021024 夢想DNA, 從第一哩路開始		1021484		
1136	1131	1021104	數學	C14*****	薛OO	1	1021107		1021022 創意思場, 文創新人的歡、實、力		1021485		
1137	1132	1021104	數學	C14*****	薛OO	1	1021107		1021024 夢想DNA, 從第一哩路開始		1021486		
1138	1133	1021104	數學	C14*****	薛OO	1	1021107		1021022 創意思場, 文創新人的歡、實、力		1021487		
1139	1134	1021104	物理	C24*****	宋OO	0	1021107		1021024 夢想DNA, 從第一哩路開始		1021488		
1140	1135	1021104	數學	C14*****	薛OO	1	1021107		1021022 創意思場, 文創新人的歡、實、力		1021489		
1141	1136	1021104	數學	C14*****	薛OO	1	1021107		1021024 夢想DNA, 從第一哩路開始		1021490		
1142	1137	1021104	數學	C14*****	薛OO	1	1021107		1021022 創意思場, 文創新人的歡、實、力		1021491		
1143	1138	1021104	數學	C14*****	薛OO	1	1021107		1021024 夢想DNA, 從第一哩路開始		1021492		
1144	1139	1021104	數學	C14*****	薛OO	1	1021107		1021022 創意思場, 文創新人的歡、實、力		1021493		

序號	能力認證	國際學習	領導社團	點數	領回分類	審核欄	簽收欄(加註日期)	
1217	1212				工	排	1021112 1300	1212
1218	1213	1020616-0831 東埔樂國際技(4點)			社科	排	1021129 1310	1213
1219	1214				工	排	1021112 912	1214
1220	1215					排	1021109 1300	1215
1221	1216					排	1021106 1151	1216
1222	1217				工	排	1021112 1158	1217
1223	1218					排	1021106 1155	1218
1224	1219				工	排	1021114 1425	1219
1225	1220				體育	排	1021115 1225	1220
1226	1221					排	1021106 1110	1221
1227	1222				工	排	1021112 1335	1222
1228	1223					排	1021106 0925	1223
1229	1224				文	排	1021119 1537	1224
1230	1225					排	1021106 1356	1225
1231	1226				文	排	1021112 1512	1226
1232	1227		1021上成大軍事研究社副社長(5點)	5	體育	排	1021115 0919	1227
1233	1228				文	排	1021115 1536	1228
1234	1229				文	排	1021125 1010	1229

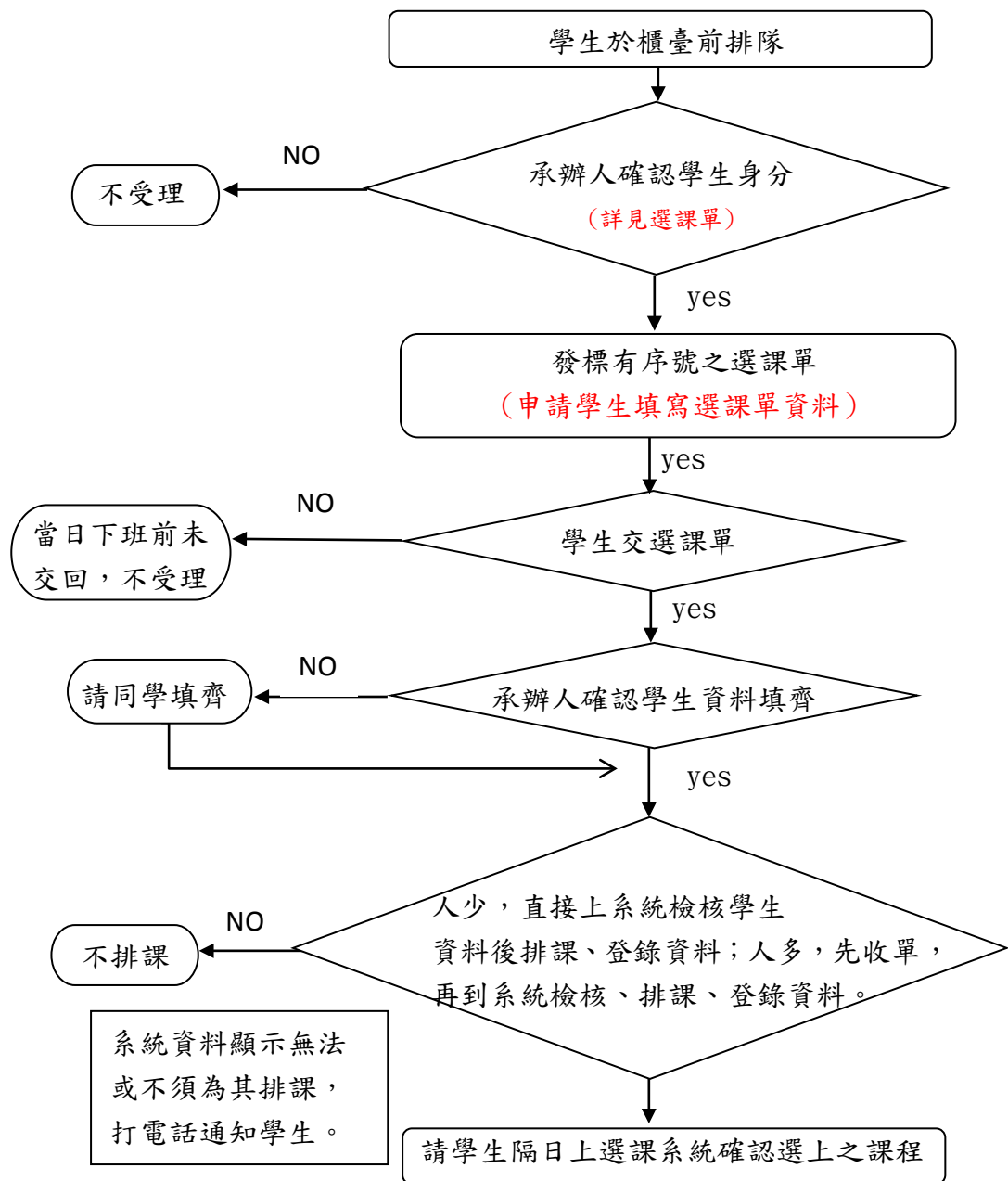
手冊領回方式：

1. 同學來領回手冊時，先核對當事人之學生證，再將該生認證之手冊與資料交還同學。
 2. 接著，請同學在簽收簿之簽收欄內簽名。此時，電腦資料檔亦須同步KEY入同學領回之日期與時間。(例：1020923/10：25)
-

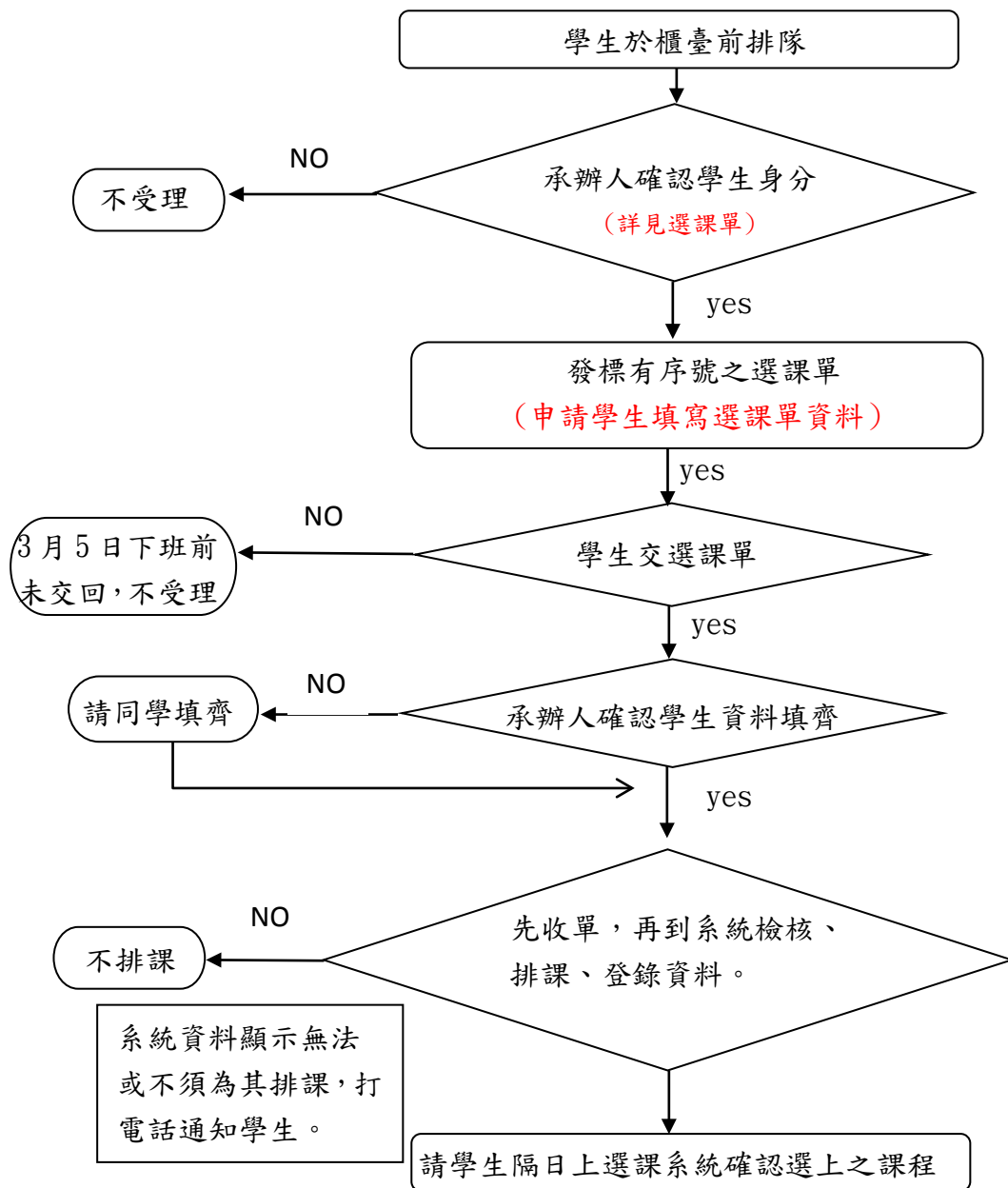
請注意：其他有關通識課程的任何問題，請轉給下列承辦人來處理。

- 1.詢問「通識教育生活實踐」認證問題：藍小姐
- 2.選修他院課程承認為通識學分：李小姐
- 3.選課、學分抵免：陳小姐
- 4.借用教室器材：郭先生

開學日選課流程

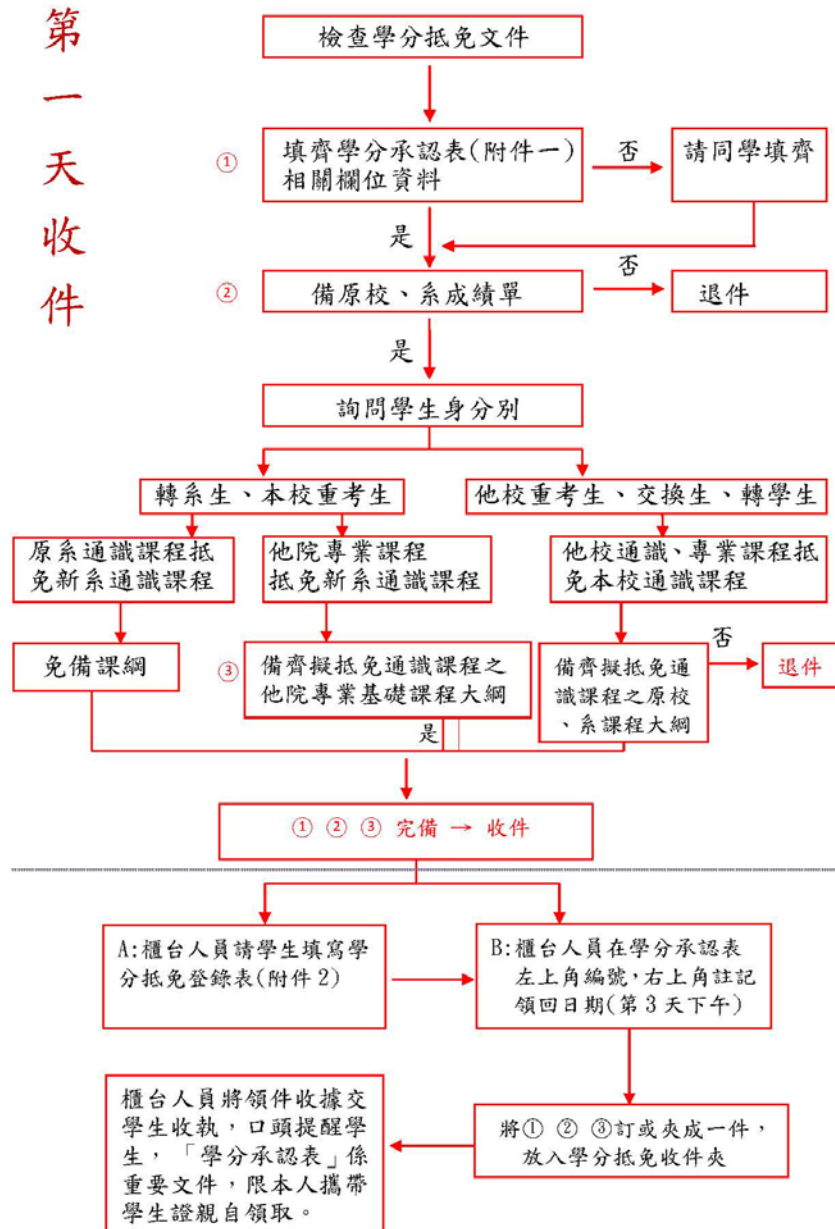


特殊因素日選課流程



通識學分抵免櫃台收件流程

第一天收件

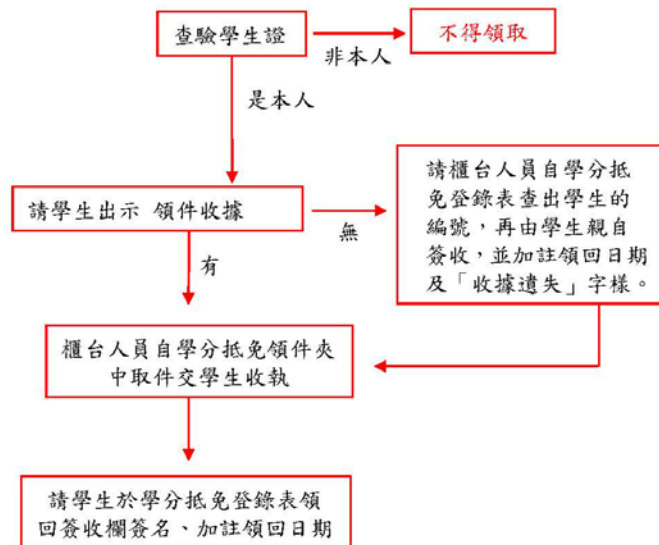


申請學生應檢具資料及流程

櫃台應收件流程

通識學分抵免櫃台領件流程

第三天下午領件



5-5 通識教育配合學校自我評鑑機制進行品質改善之情形？

一、從97學年度起

從上一次評鑑後，本中心進入全面性的改革，主要在對學生修課的規定以及將領域縮併，並新開自主學期的生活實踐課程。在新舊交接期間，工作人員相當辛苦。自103學年度起舊生全部畢業才開始全面適用新法。這期間並未排入高等教育評鑑中心之評鑑，但之後接受頂尖之督導，並進入本校自我評鑑之範疇。自我評鑑的指標和高教中心並沒有太大的差異，平日中心就會針對學生滿意度以及開排課進行調查以蒐集資料，並對教師的教學加以協助。我們認為，持續性的形成性(formative)評量比外部的總結性(summative)評量還要來的重要。組織內持續的對話與溝通才是確保正向改變的能量。

二、行政人員的精進

通識學生由於來自各系，相當繁雜，各系需求又可能不同，因此必須體察並與各系良性互動，與學生態度和婉但理直。在行政處理上，必須多精進e化技能以處理龐大的資料。除SOP的建立外，本中心已善用掃描器來加速處理學生的資料。

三、教師方面

教師是通識教育的核心人物，更是我們最重要的資源。激發教師的熱情，並將他們的專長發揮出來，是通識教育中心重要的任務。老師需要鼓勵，也需要被稱讚，更需要其他的模範互相學習。我們需要提供這樣的平台，在校園中交流分享，讓老師走出他/她狹隘的研究空間，並以教育成大學生為榮。

四、學生方面

學生的意見非常重要，他們是主要的消費者。中心會透過BBS來了解狀況，學生也常會及電子郵件向學校或中心反應。除上述方式外，中心亦可經由導生E點通、教學反應調查、院系課程會議已了解情形，中心在收到各方意見之後，會盡快協調處理。若有需要提交委員會，則新增議程或修改法條。每年再針對SOP流程進行檢討，並逐步e化來增加效率，或追蹤改善情形。

5-6 通識教育專責單位教學及課程規劃等行政運作對學生學習成效之改善情形？

學生學習成效可分三個層次：

一、各科目教師之督促與考試

這包含有點名或上課要求，還有小考與期末考。從平均分數(附件5-6-1)來看，和全校必修平均80分、選修83分比較，通識課程並沒有傳說中的那麼輕鬆。不過某些課程的確有較不尋常的高分，這是中心主任要去關切的。至於學生所知覺到的進步，則可參閱大三問卷如以下。成果調查結果在附件5-6-2。其中以國際語言所獲得的同意度為最高。

二、學習評量多元化

這個部分在項目3-4已有陳述。教師愈是能指導實作或專題報告，愈是能訓練學生問題解決或批判思考。

三、各項產出

作品展演或展示、手寫心得(附件5-6-3)、徵文比賽(附件5-6-4)等。



「植物與文明」－ 學生作品

國立成功大學通識課程成果調查

親愛的同學：

感謝 您填寫這份問卷！您寶貴的意見有助於我們了解通識教育的施行成效，更可作為日後通識課程規劃與設計之參考。本表 不記名，請 您填妥後，即交還班長收齊；請班長於 6月11日 前送交通識中心彙整統計，懇請協助，由衷感謝！ 敬祝 學業進步

通識教育中心 啓

民國 103 年 5 月

填答者背景資料： _____ 學院 _____ 學系 _____ 班

1. 本校通識教育目標是「培育每位學生生活中所必需的人文素養，並經由學習跨領域的基礎知識，養成因應新事物與學習新知識的能力，以成為現代社會的健全公民，促進社會整體的幸福」，您認同這樣的目標嗎？☐ (1) 非常認同 ☐ (2) 認同 ☐ (3) 一點點認同 ☐ (4) 不認同 ☐ (5) 非常不認同
2. 透過「基礎國文」的修習，您覺得您的國語文欣賞、溝通、表達及實用等整體能力增強了嗎？
☐ (1) 增強很多 ☐ (2) 有增強 ☐ (3) 尚可 ☐ (4) 沒有增強 ☐ (5) 尚未修課
3. 透過「基礎國文」的修習，您覺得對中華固有文化的傳承有幫助嗎？
☐ (1) 很有幫助 ☐ (2) 有幫助 ☐ (3) 尚可 ☐ (4) 沒有幫助 ☐ (5) 尚未修課
4. 透過「國際語言」(含英文、日文、德文……等)的修習，您覺得您的國際語言欣賞、溝通、表達及實用等整體能力增強了嗎？
☐ (1) 增強很多 ☐ (2) 有增強 ☐ (3) 尚可 ☐ (4) 沒有增強 ☐ (5) 尚未修課
5. 透過「國際語言」的修習，您覺得對了解全球文化、開展國際視野有幫助嗎？
☐ (1) 很有幫助 ☐ (2) 有幫助 ☐ (3) 尚可 ☐ (4) 沒有幫助 ☐ (5) 尚未修課
6. 透過公民與歷史領域中「公民類」課程的修習，您覺得您的公民素養，增進了嗎？(公民素養：如人權、民主、憲政、法治、國家等基本理念等。)
☐ (1) 增進很多 ☐ (2) 有增進 ☐ (3) 尚可 ☐ (4) 沒有增進 ☐ (5) 尚未修課
7. 透過公民與歷史領域中「歷史類」課程的修習，您覺得您鑑古知今、歷史意識等能力增強了嗎？
☐ (1) 增強很多 ☐ (2) 有增強 ☐ (3) 尚可 ☐ (4) 沒有增強 ☐ (5) 尚未修課
8. 透過哲學與藝術領域中「哲學類」課程的修習，您覺得您的邏輯思維、生命思考、倫理素養等素養增進了嗎？
☐ (1) 增進很多 ☐ (2) 有增進 ☐ (3) 尚可 ☐ (4) 沒有增進 ☐ (5) 尚未修課
9. 透過哲學與藝術領域中「藝術類」課程的修習，您覺得您的美感體悟、藝術涵養增進了嗎？
☐ (1) 增進很多 ☐ (2) 有增進 ☐ (3) 尚可 ☐ (4) 沒有增進 ☐ (5) 尚未修課

10. 對於核心通識四個領域(基礎國文、國際語言、公民與歷史、哲學與藝術)各4學分的設計，您滿意嗎？（勾選（4）（5）者，請寫具體建議）
☐ (1)非常滿意 ☐ (2) 滿意 ☐ (3)尚可
☐ (4)不滿意，建議：_____
☐ (5)非常不滿意，建議：_____
11. 本校跨領域通識課程，規劃有「人文學」、「社會科學」、「自然與工程科學」、「生命科學與健康」等四大領域及科際整合課程，經過三學年的修習，您覺得您的**跨領域能力**增強了嗎？
☐ (1)增強很多 ☐ (2)有增強 ☐ (3)尚可 ☐ (4)沒有增強
12. 承上題，您覺得您在**社會變遷**下**因應新事物與知識探索的能力**增強了嗎？
☐ (1)增強很多 ☐ (2)有增強 ☐ (3)尚可 ☐ (4)沒有增強
13. 承上題，您覺得您**獨立思考、發掘問題及解決問題**的能力增進了嗎？
☐ (1)增進很多 ☐ (2)有增進 ☐ (3)尚可 ☐ (4)沒有增進
14. 承上題，您覺得您的**創新與領導能力**增進了嗎？
☐ (1)增強很多 ☐ (2)有增強 ☐ (3)尚可 ☐ (4)沒有增強
15. 您覺得「通識教育生活實踐」的各項學習，對知識在**實際生活的應用能力**增進了嗎？
☐ (1)增進很多 ☐ (2)有增進 ☐ (3)尚可 ☐ (4)沒有增進 ☐ (5)尚未開始累積積點
16. 整體而言，您覺得通識教育就您在**大學學習**而言，具有重要的地位嗎？
☐ (1)非常重要 ☐ (2)重要 ☐ (3)不重要 ☐ (4)非常不重要
17. 整體而言，您覺得通識教育對於您的**人生發展**，具有重要的地位嗎？
☐ (1)非常重要 ☐ (2)重要 ☐ (3)不重要 ☐ (4)非常不重要
18. 您覺得通識教育中心提供足夠的學習資源嗎？
☐ (1)非常足夠 ☐ (2)足夠 ☐ (3)普通
☐ (4)不足夠，建議：_____
☐ (5)非常不足夠，建議：_____
19. 本校通識課程(32學分)分為核心通識(16學分)、跨領域通識(10~14學分)及融合通識(2~6學分)，這樣的課程設計，您滿意嗎？（勾選（4）（5）者，請寫下您的具體建議）
☐ (1)非常滿意 ☐ (2)滿意 ☐ (3)尚可
☐ (4)不滿意，建議：_____
☐ (5)非常不滿意，建議：_____

20. 您覺得在 畢業學分數不變 的情況下，目前本校的 通識教育學分(32 學分) 是否需要調整呢？

☐ (1) 提升學分數，並將「體育」納為通識學分。

☐ (2) 提升學分數，並納入其他科目。建議科目：_____

☐ (3) 調降學分數，將學分數轉成體育學分。(請回答 20.1)

☐ (4) 調降學分數，將學分數轉成學院共同課程。(請回答 20.1)

☐ (5) 調降學分數，將學分數轉成系上選必修。(請回答 20.1)

☐ (6) 調降學分數，其他建議：_____

20.1 若您認為應調降學分數，應該刪除哪些課程？

答：_____

21. 其他建議：_____

問卷結束，謝謝 您的回答，祝心想事成！

5-7 通識教育蒐集畢業校友意見進行學生學習成效改善之情形？

以下為對校友進行調查之問卷，唯上次調查回覆率極低，仍有待各系催收。

- 1) 您目前任職(全職)的公司／機構屬於哪一種產業？(單選)
- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 藝文、影音傳播或出版業 | ☐ 科學、技術、工程、數學 | ☐ 土木建築營造業 |
| ☐ 資訊科技業 | ☐ 製造業 | ☐ 運輸倉儲及通信業 |
| ☐ 運動及休閒觀光旅遊 | ☐ 企業經營管理 | ☐ 行銷與銷售業 |
| ☐ 金融財務及保險業 | ☐ 不動產及租賃業 | ☐ 教育與訓練 |
| ☐ 司法、法律與公共安全 | ☐ 政府公共事務 | ☐ 個人及社會服務 |
| ☐ 天然資源、食品與農業 | ☐ 醫療保健 | ☐ 餐飲業 |
| ☐ 其他:_____ | | |
- 2) 現在回想起來，您覺得成功大學系所教育給您最大的幫助在哪裡？(可複選)
- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 專業知識與技術 | ☐ 跨領域知識與技術 | ☐ 獨立思考與判斷能力 |
| ☐ 外語能力 | ☐ 表達與溝通能力 | ☐ 創新能力 |
| ☐ 企劃與組織領導能力 | ☐ 人際與團隊合作能力 | ☐ 同時處理多重問題能力 |
| ☐ 生活實踐能力 | ☐ 人文素養 | ☐ 公民素養 |
| ☐ 社會關懷 | ☐ 國際化的視野 | ☐ 其他:_____ |
- 3) 現在回想起來，您覺得成功大學通識教育給您最大的幫助在哪裡？(可複選)
- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 專業知識與技術 | ☐ 跨領域知識與技術 | ☐ 獨立思考與判斷能力 |
| ☐ 外語能力 | ☐ 表達與溝通能力 | ☐ 創新能力 |
| ☐ 企劃與組織領導能力 | ☐ 人際與團隊合作能力 | ☐ 同時處理多重問題能力 |
| ☐ 生活實踐能力 | ☐ 人文素養 | ☐ 公民素養 |
| ☐ 社會關懷 | ☐ 國際化的視野 | ☐ 其他:_____ |
- 4) 整體而言，您認為在成功大學所受的教育對您在工作上的幫助程度為何？(10 分表示非常有幫助)
- ☐10 分 ☐9 分 ☐8 分 ☐7 分 ☐6 分 ☐5 分 ☐4 分 ☐3 分 ☐2 分 ☐1 分
- 5) 您對於系(所)提供的課業等諮詢與輔導的滿意度為何？(10 分表示非常有幫助)
- ☐10 分 ☐9 分 ☐8 分 ☐7 分 ☐6 分 ☐5 分 ☐4 分 ☐3 分 ☐2 分 ☐1 分
- 6) 為了因應未來的職場發展，您認為系所教育應該加強學生在哪些方面的能力？(可複選)
- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 專業知識與技術 | ☐ 跨領域知識與技術 | ☐ 獨立思考與判斷能力 |
| ☐ 外語能力 | ☐ 表達與溝通能力 | ☐ 創新能力 |
| ☐ 企劃與組織領導能力 | ☐ 人際與團隊合作能力 | ☐ 同時處理多重問題能力 |
| ☐ 生活實踐能力 | ☐ 人文素養 | ☐ 公民素養 |
| ☐ 社會關懷 | ☐ 國際化的視野 | ☐ 其他:_____ |
- 7) 為了因應未來的職場發展，您認為通識教育應該加強學生在哪些方面的能力？(可複選)
- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 專業知識與技術 | ☐ 跨領域知識與技術 | ☐ 獨立思考與判斷能力 |
| ☐ 外語能力 | ☐ 表達與溝通能力 | ☐ 創新能力 |
| ☐ 企劃與組織領導能力 | ☐ 人際與團隊合作能力 | ☐ 同時處理多重問題能力 |

☐生活實踐能力

☐人文素養

☐公民素養

☐社會關懷

☐國際化的視野

☐其他:_____

8) 畢業後，您認為哪一位教師對您的正面影響(啟發)最大？若有，請填入教師姓名。(限填一位)

☐沒有

☐有，教師姓名:_____

9) 您建議系所應開授何種主題的新課程？若有，請填入課程名稱或主題。(至多三種)

☐沒有

☐有，課程或主題:_____、_____、_____

10) 在學期間，您認為哪一位教師對您的學習幫助最大？若有，請填入教師姓名。

(限填一位)

☐沒有

☐有，教師姓名:_____

11) 若您能在教學特優教師遴選中投票，您想把選票投給誰?(至多三票，請簡要

說明原因)

(A) _____ 老師，說明: _____

(B) _____ 老師，說明: _____

(C) _____ 老師，說明: _____

12) 最後，請問您是否有對學校在教學上的建議?

☐沒有 ☐有，建議: _____