

國立成功大學通識教育委員會 110 學年度第 1 次會議紀錄

時間：110 年 12 月 10 日(星期五)下午 2:00-2:30

地點：雲平大樓西棟 4 樓第 1 會議室

主席：賴明德

紀錄：陳以婷

出席：陳玉女、王育民(呂秋玉代)、陳淑慧(張為民代)、詹錢登、沈延盛、黃宇翔、蕭富仁、
陳建旭、詹寶珠(高宏宇代)、簡伯武、李超雄、蔡俊彥(請假)、邱大昕(請假)、古承宗、
王秀雲、許宏彬、吳毓庭、葉仲儒(紀淳譯代)

列席：胡玉珊、陳以婷

壹、上次會議決議案執行情形(P.9-10)。

貳、主席報告：略。

參、討論：

※提案一

案由：請補審查 110 學年度第 1 學期「大學國文」新開課程，提請討論。

說明：

一、請參閱提案一附件課程委員會會議紀錄及課程審查資料。

二、審查課程如下表



編號	課程名稱	授課教師	課程委員會 & 通過日期
1	「大學國文-文學鑑賞與創作」(2 學分)	林和君	110 年 08 月 03 日 中文系 110 學年度第 01 學 期第 01 次課程規畫委員會
2	「大學國文-民間故事與傳說」(2 學分)	林和君	
3	「大學國文-實用中文」(2 學分)	林和君	110 年 10 月 21 日 110 學年度文學院第 1 學 期第 2 次課程委員會
4	「大學國文-現代文學與現代性」(2 學分)	廖育正	

三、依委員會之意見教師進行課程修正：

課程名稱	初審委員意見	老師修改內容
「大學國文-實用中文」	英文內容概述第 4 行「These」後面建議加「contents」	已依委員建議修正，如附件申請表。
「大學國文-現代文學與現代性」	英文內容概述建議(prose, novel, poem) 修改為：(prose, novel, and poem)。「let the participants」前面加主詞「the instructor will」。	已依委員建議修正，如附件申請表。

決議：照案通過。

※提案二

案由：請審查 110 學年度第 2 學期「大學國文」新開課程，提請討論。

說明：

一、請參閱提案二附件課程委員會會議紀錄及課程審查資料。

二、審查課程如下表

編號	課程名稱	授課教師	課程委員會 & 通過日期
1	「大學國文-古今經典戲劇賞析」(2 學分)	林和君	110 年 11 月 16 日 中文系 110 學年度第 02 學期 第 01 次課程規畫委員會 110 年 11 月 17 日 110 學年度文學院第 1 學期第 3 次課程委員會(通訊)
2	「大學國文-宇宙神祕性的閱讀與書寫」(2 學分)	翁文嫻	
3	「大學國文-古代文字」(2 學分)	高佑仁	
4	「大學國文-日治時期小說選讀」(2 學分)	陳家煌	
5	「大學國文-唐宋小說選讀」(2 學分)	陳家煌	

決議：照案通過。

※提案三

案由：請補審查 110 學年度第 1 學期領域通識課程，提請討論。

說明：

- 一、請參閱提案三附件社會科學領域課程委員會會議紀錄及課程審查資料。

二、課程如下表

課程名稱	授課教師	領域課程委員會通過日期
1「心理學」(授課教師異動)(2 學分)	林君昱	110 年 11 月 05 日
2「資料視覺化入門」(2 學分)	呂宗學	社會科學領域課程委員會(通訊)

決議：照案通過。

※提案四

案由：請審查領域通識新開課程，提請討論。

說明：

- 一、請參閱提案四附件領域課程領域委員會會議紀錄及審查資料。

二、審查課程如下表

領域別	課程名稱	授課教師	各領域課程委員會 & 通過日期
人文學	1「儒家思想與現代社會」(2 學分)	陳弘學	110 年 11 月 05 日 人文學領域課程委員會
	2「戲劇製作」(授課教師異動)(2 學分)	胡紫雲	
社會科學	3「打造創業家精神與新創思維」(2 學分)	邱士峰	110 年 11 月 05 日 社會科學領域課程委員會 (通訊)
	4「拖延心理學:理論篇」(1 學分)	林君昱	
	5「老化與生活綜論」(3 學分)	陳麗光	
科際整合	6「資訊的哲學議題」(2 學分)	區曠中	110 年 11 月 05 日 科際整合領域課程委員會
	7「從電影與繪本談老年」(3 學分)	陳麗光	
	8「高齡者的教育與學習」(大碩合班)(3 學分)	陳麗光	

三、依領域委員會之意見教師進行課程修正及回覆：

課程名稱	初審委員意見	老師修改內容及回覆
「儒家思想與現代社會」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文內容概述建議修改為： Confucianism has a profound tradition of moral practice, with special emphasis on "huijie/wisdom solution" and "xiangying/correspondence". Readers must put themselves in a dialogue context to rebuild their thoughts, and only then their enthusiasm for life can be inspired and thought transformation can be produced. This course introduces the philosophy of Confucianism. It is also based on the central concern and value of Confucianism, this course responds to the challenges of contemporary issues such as democracy, human rights, rule of law, equality, and ethics of science and technology. 2. 英文課程目標建議修改為： <ol style="list-style-type: none"> 1. Students will understand the basic philosophy and characteristics of Confucianism. 2. This course cultivates students' ability to independently analyze traditional documents, and develops the modern meaning of Chinese philosophy through creative interpretation. 3. Taking Confucianism as the value base point, I try to respond to the problems derived from contemporary politics and ethics and to provide another way of thinking as a reference for future cultural development. 	已依委員建議修正，如附件申請表。
「戲劇製作」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文內容概述建議修改為： This course aims to introduce theatrical techniques in script writing, performers training, theatre improvisation and practice. From producing to performing this course also develops students' practical ability. 2. 英文課程目標建議修改為： <ol style="list-style-type: none"> 1. Students can develop the ability of transforming their cultural and life experience into theatrical productions. 2. Students can learn the arts of body languages for any forms of arts. 3. Students accumulate knowledge of theatrical techniques and designs. 3. 課程教材請重新檢視作者名稱，國外作者中英文姓名是否同時列出，請一致。另請列出出版地。 	已依委員建議修正，如附件申請表。
「打造創業家精神與新創思維」	1. 建議開課教師更具體說明讓學生上網閱讀資料，撰寫心得的網路文章來源為何，或者建議限制閱讀資料之來源與範	感謝委員建議。 在 OECD 於 2015 年出版的 Entrepreneurship in Education 報告中

	<p>圍。(倘若讓學生自行找文章寫心得，恐怕難以控制網路文章的品質。)</p>	<p>提到創業素養須從 Knowledge, Skill, Attitudes 三個面向學習，而培養市場辨識(Market Opportunity)的能力則不僅是學習技能面向的資料收集力(Skill)，更需要具備有從資料中辨識正確性及從中找出個人洞見之知識(Knowledge)。</p> <p>因此本課程設計之個人作業以學生自行查詢撰寫心得為主，且不特別設限特定閱讀資料來源的原因:係因為真實創業過程中除了第一手透訪談與觀察收集資料外，也會接受到大量次級資料與情報，故希望學生在透過料收集及分析過程中，能同步學習到收集資料、辨識真偽及尋找洞見的知識與技能。</p> <p>然而，感謝委員的提醒與建議原本的課程設計上確有不足之處，因此將作幾個部份的調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將提供篩選過的建議相關文章與資訊來源，並要求閱讀文中須至少包含一則來自於建議資料來源，而其餘相關文章則由學生嘗試自行尋找閱讀。 2. 個人作業部份將要求每週閱讀文章或資料數量須至少三篇以上，並進行資料正確性分析討論。 3. 教師除了個人作業回饋以外，亦將於每次課堂上選取至少一個個人作業進行討論，讓學生從實例討論中理解。
	<p>2. 建議更改課名，如：「打造創業家精神」。</p>	<p>感謝委員建議，課程中英文名稱已做調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原中文課程名稱: 「打造創業家精神與新創思維 101」 原英文課程名稱: “Building Your Entrepreneurship and Startup Mindset 101” 2. 調整後中文課程名稱: 「打造創業家精神與新創思維」 調整後英文課程名稱: “Building Your Entrepreneurship and Startup Mindset”
	<p>3. 教師之學術背景是否符合課程所需專長，需要提供更多的資料說明。請授課教師提供 2-3 頁的文字描述（可以過去在北醫從事的工作內容為本）</p>	<p>感謝委員建議。</p> <p>主授教師於創新業育之經歷請參考更新之申請資料。並於以下做簡要之說明，請委員們參考:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主授教師自 2016 年至 2020 年即開始執行北醫大之教育部生技產業創新人才培育計畫，並擔任該計畫共

		<p>同主持人以及實質規劃、撰寫及執行教師。</p> <p>2. 2017 年下半至 2020 年中擔任北醫大創新業教育中心主任期間，負責規劃全校創新創業環境氛圍及創意新業課程微學程規劃與設計，負責北醫大深耕計畫中關於創新業教育部分之撰寫與實質執行，並進橫向跨校跨系所合作開設之創新教學微學程 (如:北科與醫合開之輔助科技微學程)。</p> <p>3. 2020 年後半加入成大，以 CollegeX 為起點與跨單位合作以創新創業為主之教學課程，如: 與老人醫院合作之 [醫療需求探索 與創新](通識總整)。</p> <p>4. 主授教師亦具有產業及創實戰經驗，包含: 2012-2016 年負責北醫藥學院之產碩專班、2017 年前半加入新創公司(已於 2017 年中離開)、2017 年迄今持續每年協助 10 組以上學研新創團隊進行創業輔導。並於 2021 年起擔任成大新創加速中心副主任，協助從三創教育到新創加速之規劃。</p>
	<p>4. 建議「出席」配分比重調整為 15%</p>	<p>感謝委員建議，評分修改如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.出席 15% 2.每週個人報告共 13 次 35% 3.期末團隊報告 40% 4.課堂發言 10%
	<p>5. 本堂課主旨像是在教導關於創業有關的背景知識，希望學生研讀相關案例，並邀請業界創家來課堂演講，似乎與創新思維比較沒有關聯。</p>	<p>感謝委員建議。</p> <p>新創 (Startup)與創新 (Innovation)思維有所不同，本課程的重點著在新創思維，其中包括了如何培養學生有更廣大的視野及國際觀，並嘗試解決更大的社會問題及創造價值，更重要的是能在開始即從市場角度思考快速規模化 (Scale)之可能性。</p> <p>因此本課程希望邀請具有實際創業經驗之創業家來分享其從頭開始心路歷程，使學生們能從他人之實際經驗中理解 新創思維對於業成敗之重要性。</p>
	<p>6. 讓學生自行上網找文章，寫閱讀心得，是否適當？此種做法可能無法控制文章是否與主題有關，也無法控制文章的品質。</p>	<p>感謝委員建議。</p> <p>課程設計說明於審查意見回覆表第一點做整體說明，請參考。</p> <p>委員的提醒與建議亦點出原本設計之問題點，因此在課程規劃亦已做調整，請參考修正後之開課計畫書。</p>
	<p>7. 建議開課教師釐清上網閱讀資料是</p>	<p>感謝委員建議。</p>

	<p>否由授課者提供。</p>	<p>課程設計說明於審查意見回覆表第一點做整體說明，請參考。 委員的提醒與建議亦點出原本設計之問題點，因此在課程規劃亦已做調整，請參考修正後之開課計畫書。</p>
	<p>8. 開課教師的專長似乎是藥學，雖然曾在臺北醫學大擔任創新業教育中心主任（迄今？），但似乎沒有針對這個主題的相關研究性著作。</p>	<p>感謝委員建議。 主授教師專長及經歷與創新業教育之關聯性說明於審查意見回覆表第3點做整體說明，詳細經歷請參考附件一。然亦非常感謝委員之提醒與建議，主授教師原本的研究領域為作業管理於醫療機構之應用，目前亦與成大院藥劑部進行合作中。但因為主授教師之前的跨域經歷，因此對於創業教育及輔導上已具有相當之實務經驗。 但委員確實點出相關研究性著作不足之問題，因此主授教師亦的確計畫將以教學實踐研究計畫將近幾年來的創業教學經驗轉化為相關研究。</p>
<p>「老化與生活綜論」</p>	<p>建議修課人數調整至 50 人以上。</p>	<p>感謝委員意見，加大修課人數的確也是本人的期待， 然目前前兩年仍會暫保持原送件時的 40 人，考量原因有三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程為多位在碩班任教的老師合開，過去該課程屬[大學部跨領域學分學程]時，每年人數僅大約 15，最多僅 29 名，現改到通識且擴大為 40 人，因為希望不要變成每堂課各為獨立課程，而能更有整體性，故牽涉的協調、聯繫、作業設計與評打、期末作業與各單元課程間的串聯與合作等等行政事務繁多，老師們也需要些時間適應變為大班的課程規劃。 2. 更關鍵的是第一堂正式上課為高齡體驗，該次所需要的體驗設備有一大部分須向成大醫院老年科協調借出，往年該課程在[跨領域學分學程]開課時，人數最多僅 29，借了醫院設備後，仍因設備數量不夠而須分多站進行，儘管該次上課有兩位老師同時參與(沒有助教)，但仍無法同時照顧太多體驗組別，由於高齡體驗涉及讓同學模擬推或坐輪椅上下坡或進出電梯、膝蓋綁沙包上下樓等多功能體驗，需考量人力與安全

		<p>性。(除非該課程通識中心願意額外提供助教人力)，</p> <p>3. 後續會依醫院可借出的設備數量與老師們可承擔的狀況，努力克服上述限制，或討論可不受設備限制的模擬方式(比如若有 VR 模擬的免費配備)，以加大第三年以後可容許的修課人數。</p>
「從電影與繪本談老年」	<p>1. 「出席」配分不宜超過 15%。</p> <p>2. 若「出席」包含「課堂討論參與」應分別標列。</p>	<p>評分修改如下：</p> <p>1.出席 15%</p> <p>2.高齡體驗活動心得 5%</p> <p>3.小組報告 20%</p> <p>4.課後心得七篇 35%</p> <p>5.期末小組作業與報告 25% (含自評、互評、老師評)</p>
「高齡者的教育與學習」	<p>1. 「出席」配分不宜超過 15%。</p>	<p>1. 評分修改如下：</p> <p>(1)出席 15%</p> <p>(2) 一頁反思寫作，共六篇 30%</p> <p>(3) 社區合作教學參與狀況 20% [自評、小組互評、老師評]</p> <p>(4) 課堂間主動討論參與狀況 10%</p> <p>(5) 期末報告分享 25%</p>
	<p>2. 另建議通識修課人數調整為 50 人。</p>	<p>2. 針對人數:因為該課程亦為服務學習課程，考量服務目的與而設定對象為 70 歲以上長輩，加上往年可參與長者也約 20 名以下，此次已訂人數為 35 人，故若再調整人數，恐怕無法符合課程原設計將有一半以上時間於社區做世代間一對一的配對教與學，故將維持原訂之課程修課人數。</p>

決議：照案通過。

※提案五

案由：擬修訂「國立成功大學通識課程選修要點」(提案五附件)，提請討論。

說明：

擬修正條文	現行條文	說明
<p>二、融合通識課程含「通識領袖論壇」、「臺灣綜合大學通識巡迴講座」、「通識專題講座」、「通識教育生活實踐」(至多修習6學分)、「通識總整課程」(由教務處另訂課程要點)，至少應修習1學分，至多承認15學分。</p> <p>「通識教育生活實踐」採自主學習，學生累計學習點數，每9點可抵1學分。相關之認證標準依本校「通識教育生活實踐」課程認證要點為之。</p> <p>境外生(不含陸生及<u>港澳生</u>)得以修習領域通識課程取代融合通識。</p>	<p>二、融合通識課程含「通識領袖論壇」、「臺灣綜合大學通識巡迴講座」、「通識專題講座」、「通識教育生活實踐」(至多修習6學分)、「通識總整課程」(由教務處另訂課程要點)，至少應修習1學分，至多承認15學分。</p> <p>「通識教育生活實踐」採自主學習，學生累計學習點數，每9點可抵1學分。相關之認證標準依本校「通識教育生活實踐」課程認證要點為之。</p> <p>境外生(不含陸生)得以修習領域通識課程取代融合通識。</p>	<p>新增港澳生。</p>

擬辦：若本案議決通過，擬自111學年度起實施(適用於111學年度起大一新生)。

決議：照案通過。

※提案六

案由：擬修訂「國立成功大學通識教育中心課程規劃與審查要點」(提案六附件)，提請討論。

說明：

擬修正條文	現行條文	說明
<p><u>八、課程開授以標準班為原則，限選人數低於50人之課程，應以書面敘明限選人數之理由，須經通識教育中心會議審議通過，始得開課；新開課程則依本審查要點辦理。</u></p>	<p>八、各領域委員會會議，每學期至少召開一次。</p>	<p>新增條文。</p>
<p><u>九</u>、各領域委員會會議，每學期至少召開一次。</p>	<p>八、各領域委員會會議，每學期至少召開一次。</p>	<p>修改條文編號。</p>
<p><u>十</u>、本要點經通識教育委員會會議通過後實施，修正時亦同。</p>	<p>九、本要點經通識教育委員會會議通過後實施，修正時亦同。</p>	<p>修改條文編號。</p>

擬辦：若本案議決通過，擬自111學年度起實施。

決議：修正後通過。

肆、臨時動議:無。

散會(14:30)

國立成功大學通識教育委員會
109 學年度第 2 次會議決議案執行報告表
會議日期：110 年 6 月 3 日

案次	案由	決議	執行情形
第一案	請遴選本校 109 學年度通識課程優良教師。	<p>一、主席裁示：本(109)學年度優良教師之遴選，因應疫情採線上 google 表單投票，因人文學、社會科學、自然與工程科學及科際整合四個領域委員會各推薦 2 名候選人，為使優良教師能順利選出，採兩階段投票，第一階段請委員依優先順序排列為 1、2，獲得第 1 優先之票數較多者始可進入第二階段遴選，請出席委員(18 位)於第二段投票是否同意被推薦之候選人為本學年度之通識優良教師(監票：胡玉珊；唱票：鍾武岳；計票：陳以婷)。</p> <p>二、選出第 109 學年度語文課程、領域通識課程優良教師如次： 語文課程：外語中心辛佳玲老師 人文學領域：中文系陳欣白老師 社會科學領域：經濟系翁明宏老師 自然與工程科學領域：資訊系陳培殷老師 生命科學與健康領域：環醫所廖寶琦老師 科際整合領域：物治系洪菁霞老師</p>	<p>一、已公告於通識中心網頁。</p> <p>二、又於本校「教師節慶祝大會暨餐會」頒獎。</p>
第二案	擬修正「國立成功大學『外國語言』英文課程修課規定」第四條，提請討論。	照案通過。	已於 110 學年度起用。
第三案	本中心中文特別班擬開設「大學國文」課程共計 12 門，提請委員審議。	照案通過。	已於 110-1 學期開課。
第四案	請審查 109 學年度第 2 學期領域通識新開課程補審查，提請討論。	照案通過。	已於 109-2 學期開課。

第五案	請審查 110 學年度第 1 學期領域通識新開課程，提請討論。	照案通過。	已於 110-1 學期開課。
第六案	擬修訂「國立成功大學「通識教育生活實踐」課程認證要點」，提請討論。	照案通過。	已公告於通識中心網頁並於 110 學年度起實施。
第七案	修正國立成功大學「通識教育生活實踐」課程認證要點與通識教育生活實踐社團參與認證施行細則，提請討論。	本案延議。	本案於 110.11.0 通識教育中心 110 學年度第 5 次會議決議「緩議」。

國立成功大學通識教育委員會
109 學年度第 3 次會議(通訊補審「大學國文」)決議案執行報告表
會議日期：110 年 7 月 27 日

案次	案由	決議	執行情形
第一案	110 學年度中文系開授「大學國文」課程共 32 門，提請討論。	超過 2/3 以上委員同意，照案通過。	部分課程已於 110-1 學期開課，其餘課程將於 110-2 學期開課。
第二案	110 學年度台文系開授「大學國文」課程共 6 門，提請討論。	照案通過。	部分課程已於 110-1 學期開課，其餘課程將於 110-2 學期開課。