

國立成功大學通識教育委員會 111 學年度第 1 次會議紀錄

時間：111 年 12 月 22 日(星期四)下午 02:00-05:20

地點：雲平大樓西棟 4 樓第 1 會議室

主席：陳玉女

紀錄：陳以婷

出席：蔡群立(王秀雲代)、王秀雲、高實玫、詹錢登(朱聖浩代)、蔡錦俊、詹寶珠(高宏宇代)、
陳建旭(周君瑞代)、黃宇翔、沈延盛、蕭富仁(請假)、王育民、李超雄、江政寬、洪瑞兒、
古承宗、許宏彬、吳毓庭、黃康齊

列席：胡玉珊、陳以婷

壹、上次會議決議案執行情形(P.14~P15)。

貳、主席報告：

參、備查事項：

「國立成功大學中國文學系大學國文教學及課程規畫小組設置要點」(附件 1)訂定。

主席指示:要點名稱修正為「國立成功大學執行大學國文教學及課程規畫小組設置要點」



肆、討論：

※提案一

提案單位: 文學院

案由：建請彈性調整「彈性密集課程」申請承認為通識學分之截止時程，提請討論。

說明：

- 一、為配合校方多元課程之推動，提供學生跨域的學習機會，近來時有教師規劃彈性密集課程，惟開課時間不定，並非均於學期初即完成開課程序，若欲配合通識中心 111 年 11 月 21 日來函之說明，開課單位開設之彈性密集課程，需於開課當學期一般課程退選截止日前一週完成選課作業，方可避免造成學生無法申請承認為通識學分之困擾，其作業時程實有難以配合之處。
- 二、非學期初排定之彈性密集課程若無法於當學期完成承認通識學分之申請，建請得於次學期提出申請。

決議：本案再議，後續應召集相關單位共同討論及評估並擬定解決方案。

※提案二

案由：擬修訂「國立成功大學『通識教育生活實踐』課程認證要點」(附件 2)，提請討論。

說明：

- 一、修正本課程要點第四點第四項之領導社團部分。
- 二、修正對照表-A 版：

擬修正條文	現行條文	說明
<p>四、 <u>(四)體驗學習:</u> <u>領導社團:擔任校內社團幹部,應在規定期間內填寫「領導社團學習評核表」提交學生事務處課外活動發展組,經評核後送</u></p>	<p>四、 (四)體驗學習: 領導社團:擔任校內社團幹部,應在規定期間內填寫「領導社團學習評核表」提交學生事務處課外活動發展</p>	<p>刪除體驗學習中領導社團認點項目。</p>

<p><u>本中心註記點數。評核表及相關規定請至學生事務處課外活動發展組網頁下載。</u></p>	<p>組，經評核後送本中心註記點數。評核表及相關規定請至學生事務處課外活動發展組網頁下載。校外社團亦得使用該評核表。</p>	
---	--	--

三、修正對照表-B版：

擬修正條文	現行條文	說明
<p>四、 (四)體驗學習： 領導社團： 1. 擔任校內社團幹部，應在規定期間內<u>至認證系統</u>填寫「<u>領導社團學習評核表</u>」，<u>並且提交學生事務處學生活動發展組。經該組評核後</u>，送本中心註記點數，<u>但認點總人數不得超過社團人數5%(無條件進位至整數)。</u> 2. <u>各社團領導人應於每學期第9週星期五前提供當學期社團成員清冊。評核表及相關規定請至學生事務處課外活動發展組網頁下載。校外社團亦得使用該評核表。</u></p>	<p>四、 (四)體驗學習： 領導社團：擔任校內社團幹部，應在規定期間內填寫「<u>領導社團學習評核表</u>」提交學生事務處課外活動發展組，經評核後送本中心註記點數。評核表及相關規定請至學生事務處課外活動發展組網頁下載。校外社團亦得使用該評核表。</p>	<p>1. 新增可認點人數及規範社團成員清冊之繳交期限。 2. 已改由本認證系統填報。 3. 因無從評核，故刪除校外社團認點。</p>

擬辦：若本案議決通過，擬自 112 學年度起實施。

決議：通過 B 版。惟審查程序、審核標準以及認點人數百分比，於下次通識教育委員會會議前，委由通識教育中心及學務處事先商討修訂。

※提案三

案由：請審查 111 學年度第 2 學期台文系開授之「大學國文」新開課程，提請討論。

一、請參閱提案三附件-文學院課程委員會會議紀錄(附件 3.1)、台文系會議紀錄(附件 3.2)課程審查資料(3.3)。

二、審查課程如下表：

編號	課程名稱	授課教師	課程委員會 & 通過日期
01	「大學國文-台語戲劇文本導讀」(2 學分)	劉南芳	111 年 11 月 10 日 台文系 111 學年度第 01 學期第 03 次課程規畫委員會

			111 年 11 月 22 日 111 學年度文學院第 1 學 期第 2 次課程委員會
--	--	--	---

決議：照案通過。

※提案四

案由：請審查 111 學年度第 2 學期中文系開授之「大學國文」新開課程，提請討論。

說明：

一、請參閱提案四附件-文學院課程委員會會議紀錄(附件 4.1)、中文系會議紀錄(附件 4.2)及課程審查資料(附件 4.3.1-4.3.2)。

二、審查課程如下表：

編號	課程名稱	授課教師	課程委員會 & 通過日期
01	「大學國文 -科技人文選讀:語言與文明」	戴東源	111 年 11 月 15 日 中文系 111 學年度第 01 學期 第 03 次課程規畫委員會
02	「大學國文-生命•文學」	王翠玲	111 年 11 月 22 日 111 學年度文學院第 1 學期 第 2 次課程委員會

決議：照案通過。

※提案五

案由：請補審查 111 學年度第 1 學期領域通識課程，提請討論。

說明：

一、請參閱提案五附件-領域課程委員會會議紀錄(附件 5.1.1~5.1.2)及課程審查資料(附件 5.2.1-5.2.4)。

二、審查課程如下表：

領域	編號	課程名稱	授課教師	各領域委員會 & 通過日期
社	01	「國際經貿與經濟永續發展」(2 學分)	謝文真	111 年 11 月 25 日~111 年 12 月 01 日 社會科學 領域課程委員會
科	02	「科學哲學」(2 學分)	戴東源	111 年 11 月 25 日 科際整合 領域課程委員會
	03	「科學與工程倫理」(2 學分)	戴東源	
	04	「台灣原住民音樂文化田野調查專題」(2 學分)	戴文嫻	

三、依領域委員會之意見教師進行課綱修正：

領域	課程名稱	初審委員意見	老師修改內容
科	「台灣原住民音樂文化田野調查專題」	建議更精確標示各週指定閱讀與參考背景の出處與頁碼	已依委員意見修正。

決議：照案通過。

※提案六

案由：請審查 111 學年度第 2 學期領域通識新開課程，提請討論。

說明：

一、請參閱提案六附件-領域課程委員會會議紀錄(附件 6.1.1~6.1.5)及課程審查資料(附件 6.2.1-6.2.19)。

二、審查課程如下表：

領域別	編號	課程名稱	授課教師	各領域課程委員會 & 通過日期
人	01	「戲劇賞析」(2 學分)(主授課教師異動)	鍾秀梅	111 年 12 月 10 日 人文學 領域課程委員會
	02	「專業實用中文寫作與職涯發展」(2 學分)	仇小屏	
社	03	「心理急救你我他-從心理疾病復元之生命敘事」(2 學分)(密集課程)	林靜蘭	111 年 11 月 25~ 12 月 01 日 社會科學 領域課程委員會 (通訊)
	04	「原住民族當代議題與社會實踐」(2 學分)(學分異動)	樂鏜·祿璞峻岸	
	05	「生活經濟學」(2 學分)	宋皇叡	
	06	「運動經濟學」(2 學分)	宋皇叡	
自	07	「應用電學與智慧電網」(2 學分)	楊宏澤	111 年 11 月 30 日 自然與工程科學 領域課程委員會
	08	「發現台灣在地脊椎動物化石」(2 學分)	梁碧清	
	09	「半導體製程概論」(3 學分)	吳毓庭 黃朝偉 張御琦	
生	10	「高齡輔具」(2 學分)	蔡宜穎	111 年 11 月 25 日 生命科學 領域課程委員會
	11	「兒童青少年的健康」(2 學分)(主授課教師異動)	邱元佑	
	12	「生活中的癮」(2 學分)	張芸瑄	
	13	「潛意識與神經科學」(2 學分)	張芸瑄	
	14	「傾聽與對話:冰山理論奇幻之旅」(2 學分)	李孟學	
科	15	「原鄉部落孩童教育之關懷與實踐」(2 學分)	侯美珍	111 年 11 月 25 日 科際整合 領域課程委員會
	16	「水下科技考古概論」(2 學分)	陳政宏	
	17	「科技與生態考古學」(2 學分)	莊家銘	
	18	「半導體通路商產業分析」(3 學分)	游濟華 賴謹峰	

			張御琦	
19		「跨領域半導體產業概論」(3 學分)	賴謹峰 游濟華 張御琦	

三、依領域委員會之意見教師進行課綱修正：

領域別	編號	課程名稱	初審委員意見	老師修改內容
人	01	「戲劇賞析」	1. 英文課程目標建議修正： <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about life, perceive human nature, and enhance cognitive abilities for rationalization. ● Enhance perspectives in humanities and cultural literacy for diverse career choices. 	1. 已依委員意見修正。
			2. 建議評量方式之出席 30%降低百分比至 20%，或加上出席及課中學習單。	2. 更新課程評量方式如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 出席 20% ● 平時測驗 40% ● 期末考 40%
			3. 課程教材書寫格式建議修正為同一格式。	3. 已依委員意見修正。
	02	「專業實用文寫作與職涯發展」	1. 「融入服務學習課程」請勾選「是」或「否」。	1. 已勾選。
			2. 英文內容概述建議修正為： The course has two major focuses: “Professional Practical Writing” and “Career Development”. The former provides an important foundation for career development. The content of the course covers the knowledge and skills of practical writing, career development, and peer editing.	2. 已依委員意見修正。
			3. 英文課程目標建議修正為： <ul style="list-style-type: none"> ● Comprehend the background knowledge of practical writing, ● Apply the skills of practical writing in professional fields. ● Transfer the skills of 	3. 已依委員意見修正。

			practical writing for future careers.	
			4. 評量方式之作業一、二、三，請再明確說明內容。	4.作業說明如下: 作業一: 各種學習單與短文修改 作業二: 履歷式自傳初稿 作業三: 新聞稿試寫
			5. 課程教材請勿空白，若無參考教材，建議填寫「自編講義」。	5.已依委員意見修正。
社	03	「心理急救你我他-從心理疾病復元之生命敘事」	主授老師（林靜蘭）、共同授課老師（李孟學、吳易叡）與課程大綱老師（復元老師）不同，彼此間的分工也不明，請協助釐清上述問題。	邀請校內不同學院老師共同授課，輔以業界師資--復元老師 (patient educators)，透過創意跨域之對話，達成教育實踐及課程設計。 1. 不分學系助理教授 李孟學(規劃與設計學院，李老師專長為創意跨域之對話、自我探索及敘事力培育。)/負責單元: 5.以薩提爾模式探索--自我、人際、家庭，6. 訪談技巧與敘事力培育—如何挖掘、呈現精彩故事 2. 教育研究所副教授郭旭展，郭老師專長為創造力教育、課程與教學、STEAM 跨域教學、專題/問題導向學習、輔導與諮商，將教授心理健康及危機自救救人相關課程，並幫助學生及教師社群透過教學實踐現場，提出創新教學及跨域思考之見解。/負責單元: 7 壓力鍋下的我，怎麼挺過來，8 那時候，我遇到了心理困擾，17-18 我們的故事 /心理疾病復元之生命敘事展演 3. 不分學系副教授 吳易叡 (CollegeX 吳老師專長為人文學在醫學教育中的實踐和批判，將幫助學生、病

				<p>者、教師社群透過教學實踐現場，針對心理健康及危機自救救人相關議題之反思，透過行動及互動，重新定義心理健康，增進心理危機之因應能力及自救救人意願。/負責單元: 15-16 精神健康倡議行動 /17-18 我們的故事/心理疾病復元之生命敘事展演</p> <p>4. 業界師資/復元老師-負責單元: 7. 壓力鍋下的我，怎麼挺過來，8. 那時候，我遇到了心理困擾，9. 談談情緒失控的那段日子，12. 我的人生希望：再發現、復元/一起製作敘事展演故事書</p>
	05	「生活經濟學」	關於您開設的通識課程經審查後需補下列文件:	已依委員意見補充所需審查資料。
	06	「運動經濟學」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近3年教學反應。 2. 與課程相關之著作目錄。 3. 教師專長與課程相關性。 	
自	08	「發現台灣在地脊椎動物化石」	建議第一週可增加課程簡介。	已依委員意見修正。
	09	「半導體製程概論」	考試宜注意非理工科學生的承載度。	考試內容規劃已納入此項建議。
生	10	「高齡輔具」	<p>課程大綱的英文內容概論中英文文法請協助修正。</p> <p>如: 第一句 Taiwan is gradually become an aged society. (同一句 兩個動詞的文法錯誤)</p>	已依委員意見修正。
科	15	「原鄉部落孩童教育之關懷與實踐」	1. 若未來服務對象主要以原鄉之基礎上，建議將課程名稱調整為「帶領世界認識臺灣原鄉」或「認識臺灣原鄉」。但倘若未來想保留服務場域及對象的機動性，建議課名可調整為「帶領世界認識臺灣偏鄉」、「認識臺灣偏鄉」或「認識多元臺灣」。	1. 課程名稱由「帶領世界認識臺灣」修改為「原鄉部落孩童教育之關懷與實踐」
			2. 課程目的(why)與目標似乎可以更明確。進入田野的課程是否有先修課程或者之後的後續活動設計，否則貿然進入田野，似乎不是好事，無論對進入者或者在地的學童。修課者是否有可能設定為之前修過開課教師開設的，與原鄉相關課程的學生？	2. 詳見附件 6.2.15
			3. 因本課程為結合服務學習內涵	3. 詳見附件 6.2.15

		<p>之課程，建議在課程規劃時，考量服務學習著重之準備、服務、反思、慶賀四大階段，建議在課綱撰寫上能補充每天課程內容與四大階段的關係，並以此檢視課程規劃在不同階段之比重。</p>	
		4. 教師較多相關經歷，譬如開設原鄉議題課程，但似乎較少直接相關之著作。	4. 詳見附件 6.2.15
		5. 在評量方式上，建議補充課程回饋、服務反思的評量方式。	5. 詳見附件 6.2.15
		6. 基本素養: 因服務學習本質上有「公民素養」培育的內涵，可納入基本素養之選項。	6. 詳見附件 6.2.15
		7. 核心能力: 「慎思明辨能力」在學生與社區互動過程當中應有機會發展，建議納入。	7. 詳見附件 6.2.15
		8. 課程屬性的實作重於理論，建議在指定閱讀上可以選一本篇大眾、引言式的書籍(中文英文各一本，或是合適的英譯本書籍)(非學術型論文或期刊文章)，讓本國及外籍學生可以有共同起點。 另，課程結尾的討論活動建議延長(目前僅安排 1 小時)，可以採工作坊的方式進行，讓課程回顧及服務反思的面向及學習成效檢核上，有機會更深入。	8. 詳見附件 6.2.15
		9. 實作課程講授比例似乎佔比過高 (40%)，現場才佔 (35%)。	9. 詳見附件 6.2.15
		10. 本課程的問題意識似乎有些模糊，課程的主體究竟是誰？從課程名稱推測，應該是外籍生。但課程描述中，似乎外籍生、語伴與地方學童，似乎都扮演一定角色，但目前設計似乎無法清楚說明如何協調多方主體溝通與互動。	10. 詳見附件 6.2.15
		11. 目前課綱整體而言準備階段比重較大、學生進行服務(營隊)的部分主要分散於課後及營隊實作，反思主要以學習單來處理。建議可以將 6 天密集課程增加為 7 天，增加一天讓學生準備教案並自由探索場域，紓緩學習及實作密度，藉以提高學習成效。	11. 詳見附件 6.2.15
		12. 申請人已於 110 年上學期以「偏	12. 詳見附件 6.2.15

		<p>鄉語文教關懷與實作」在本主題上已投入心力經營相關主題及場域，整體教學反映調查結果表現優異。本次開設此課程有機會納入華語中心的師資、本國及外籍學生進行服務與社會實踐之推廣，讓國際化結合在地化，值得肯定與鼓勵，相當期待。</p>	
16	「水下科技考古概論」	<p>課程內容概述中，有指出本課程是為尚未具備船舶專業知識的各領域學生所設計。最好也要說明是否需先具備什麼知識或課程經驗。</p>	<p>將於課程大綱中註記，學生若有修過下列的課較佳：考古學概論、海洋考古學概論、普通物理學任一科目，或具備與其相當之學識。 (考古學概論、海洋考古學概論為本校考古與文化資產學程基礎科目。)</p>
17	「科技與生態考古學」	<p>1. 課程內容概述的地方，最好可以說明是否需先具備什麼知識或課程經驗。</p> <p>2. 因為課程設計有包含：個人口頭報告、個人書面報告、小組報告、作業，但在評量細項中無此方面之細項，故建議評量可劃分得更細緻一點，避免日後讓同學對評分標準有所誤解。</p> <p>3. 評量方式中，參與度的評分方式如果有細節說明比較好。</p>	<p>1. 原本課程規劃是希望學生能夠在修習過考古學概論之後再選修本課程，但因目前考古學概論僅開設在歷史系，修過的學生有限；若設定這個條件，恐怕會大大限制修課學生人數。因此打算透過調整課程內容，以基礎概論的方式，讓非本科系的學生也能夠瞭解研究議題。若日後考古學概論的修課學生增加，將於學分學程委員會討論是否增設選修條件。但以目前的課程設計，是不需要學生具備特定知識或課程經驗。 已在內容概述部分新增簡短說明。感謝委員建議。</p> <p>2. 本課程的評量方式只有出席(10%)、參與度(10%)、期中考(40%)、期末考(40%)；後半表格中的項目是預設表格給填表者的參考項目，並非本課程的評量方式。 已將參考項目部分刪除，並加入評量方式的細項說明。感謝委員提醒。</p> <p>3. 參與度的部分主要評量學生是在課程安排的實作活動中是否實際參與，又或只是袖手旁觀。此外，也會觀察學生平時上課聽講</p>

			<p>的投入程度，如是否和課程內容有互動，是否全程都低頭滑手機之類行為的。</p> <p>已在評量方式的細項說明中補充說明。感謝委員建議。</p>
		<p>4. 課程單元設計不錯，但建議在第七與第八周的穩定同位素分析 - 飲食重建、穩定同位素分析 - 遷徙行為，若能加上儀器的實務操作或分析，應更能凸顯科技考古的意涵；第 11 與 12 周的邀請演講，建議名稱或許可為專題演講(或 科技考古演講)!</p>	<p>4. 感謝委員的鼓勵。過去在考古所的類似課程中，曾讓學生在前四週稍微紀錄自己的飲食狀態，然後讓學生以自己的頭髮為樣本，送到實驗室進行碳氮同位素分析，並在分析結果出爐後，觀察自己的飲食紀錄和分析結果。過去的兩次經驗都得到不錯的回饋。但由於考慮人數較多，處理這些樣本會需要用到有機溶劑且樣本量大時會有分析期程較長的問題，此外，也有蒐集毛髮等研究倫理的疑慮，因此未計劃於通識課程中進行。原則上若能確認分析結果能在學期末前出爐，還是能夠在課堂上讓學生以現生樣本進行實作。但在課程後半的幾何型態分析會使用 3D 掃描設備，可以增加儀器的實務操作部分。</p> <p>演講邀請的部分已依件已修改。感謝委員建議。</p>
		<p>5. 教育主題是其他，但應括號稍微說明主題。</p>	<p>5. 由於在教育主題中沒有看到接近的選項(最接近的為社區、服務、文化教育?)，因此選擇其他。但又不瞭解這類教育主題是希望闡明課程的哪一個面向，因此最後決定以人文研究及基礎教育來說明。感謝委員建議。</p>
18	「半導體通路商產業分析」	<p>1. 除了指定教材(自編)之外，建議提供學生導論性的閱讀資料</p>	<p>6. 新增參考書籍如下： 一本書看懂晶片產業：給未來科技人的入門指南，謝志峰，陳大明，早安財經 半導體投資大戰：為什麼美、中、台、韓都錢進半導</p>

			<p>體？了解全球半導體商機的第一本書，金榮雨，商業周刊</p>
		<p>2. 建議出席成績比例調整為10~15%</p>	<p>2. 課程評量方式如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人口頭報告 40% ● 個人書面報告 45% ● 出席 15%
		<p>3. 建議具體說明「企業參訪」的內容或執行方式</p>	<p>3. 補充說明如下 企業參訪：每學期定期安排學生參訪半導體製程上中下游的相關企業以及其商業模式，透過企業所發展出的半導體產品進而連接學生在課堂上所學習的半導體發展歷程與台灣半導體產業在世界上的定位與市場策略，強化學生對於課堂所學知識與現實產業的認知，進而提升其學習動機。</p>
19	「跨領域半導體產業概論」	<p>1. 除了自編教材之外，建議提供學生導論性的閱讀資料。</p>	<p>(二) 新增參考書及如下： 半導體製程概論，施敏，梅凱瑞 林鴻志，國立陽明交通大學出版社 半導體製程技術導論，蕭宏，全華圖書</p>
		<p>2. 建議出席成績比例調整為10~15%。</p>	<p>(三) 更新課程評量方式如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人口頭報告 40% ● 個人書面報告 45% ● 出席 15%
		<p>3. 「企業參訪」及「產業工作訪」建議具體說明內容(或執行方式)。</p>	<p>(四) 補充說明如下： 企業參訪：每學期定期安排學生參訪半導體製程上中下游的相關企業，透過企業所發展出的半導體產品進而連接學生在課堂上所學習的半導體發展歷程與台灣半導體產業在世界上的定位，強化學生對於課堂所學知識與現實產業的認知，進而提升其學習動機。 跨領域半導體產業工作坊：等待課程告一段落之後，透過工作坊的舉辦讓學生可以將這學期所學的知識能夠融會貫通，透過工作坊講師所拋出的議題</p>

				與小組之間的腦力激盪，讓學生從原本單方面的吸收知識，透過資料搜尋並與小組成員討論之後將自身的看法與心得分享給課程所有成員。
--	--	--	--	---

四、「原住民族當代議題與社會實踐」課程擬請將課程名稱修改為「台灣原住民族當代議題與社會實踐」。

決議：同意「原住民族當代議題與社會實踐」課程名稱修改為「台灣原住民族當代議題與社會實踐」，其餘課程照案通過。

※提案七

案由：擬修訂「國立成功大學通識教育中心課程規劃與審查要點」(附件7)，提請討論。

說明：修正對照表如下：

擬修正條文	現行條文	說明
<p>三、各新開課程應先經通識教育中心會議形式審查，且經課程所屬領域委員會初審通過，再提交通識教育委員會複審。 新進老師加入或開課時間緊迫，得經通識教育中心主任召集數名相關領域之委員審核課程，並於次學期依前項規定之程序審查。 課程名稱異動、課程停開3年以上、主要授課教師異動，應依第一項程序重審，<u>但課程所屬專業系所之教師除外</u>。 語文課程經文學院課程委員會初審通過，再提交通識教育委員會複審。</p>	<p>三、各新開課程應先經通識教育中心會議形式審查且經課程所屬領域委員會初審通過，再提交通識教育委員會複審。 新進老師加入或開課時間緊迫，得經通識教育中心主任召集數名相關領域之委員審核課程，並於次學期依前項規定之程序審查。 課程名稱異動、課程停開3年以上、主要授課教師異動，應依第一項程序重審。 語文課程經文學院課程委員會初審通過，再提交通識教育委員會複審。</p>	修正課程審查規定。

擬辦：若本案議決通過，擬自111學年度第2學期起實施。

決議：照案通過。

※提案八

案由：擬修訂「國立成功大學通識課程優良教師獎勵與遴選要點」(附件8)，提請討論。

說明：修正對照表如下：

擬修正條文	現行條文	說明
<p>二、通識課程優良教師遴選資格： (一)<u>申請時近六年內</u>在本校任教通識課程滿六學期以上，並於申請當學年</p>	<p>二、通識課程優良教師遴選資格： (一)在本校任教通識課程滿六學期以上，並於申請當學年度有開課之專任</p>	修改遴選資格。

度有開課之專任教師。 (二)最近二年內參加至少二 場校內外通識教育研習 活動。	教師。 (二)最近二年內參加至少二 場校內外通識教育研習 活動。	
--	---	--

擬辦：若本案議決通過，再續提行政會議通過後，擬自 111 學年度起實施。

決議：照案通過。

散會

國立成功大學通識教育委員會
110 學年度第 2 次會議決議案執行報告表
會議日期：111 年 06 月 02 日

案次	案由	決議	執行情形
第一案	擬修正「國立成功大學『外國語言』英文課程修課規定」第四條，提請討論。	照案通過。	已於 111-1 學期實施。
第二案	擬自 111 學年度起增設「韓文初級(一)」及「韓文初級(二)」課程，提請討論。	照案通過。	「韓文初級(一)」課程已於 111-1 學期開課。「韓文初級(二)」課程擬於 111-2 學期開課。
第三案	請遴選本校 110 學年度通識課程優良教師。	<p>一、主席裁示:本(110)學年度優良教師之遴選，共分三階段投票。因文學院、人文學領域、自然與工程科學領域三個課程委員會各推薦 2 名候選人，第一階段請委員在三個課程委員會推薦之候選人中各投一票。第二階段投票由人文學領域獲票較少的候選人與通識總整及踏溯台南課程委員會推薦之候選人合併競爭，請委員投一票。第一階段及二階段獲得票數較多者使可進入第三階遴選，請出席委員(18 位)於第三階段投票是否同意被推薦之候選人為本學年度之通識優良教師(監票：許宏彬；唱票：吳毓庭；計票：陳以婷)。</p> <p>二、本(110)學年度遴選出通識課程優良教師如次： 語文課程：外語中心陳慧琴老師。 人文學領域：中文系賴麗娟老師。 社會科學領域：心理系周麗芳老師。 自然與工程科學領域：光電系徐旭政老師。 生命科學與健康領域：心輔組鄭淑惠老師。 科際整合領域：測量系朱宏杰老師。</p>	<p>一、已公告於通識中心網頁。</p> <p>二、又於本校「教師節慶祝大會暨餐會」頒獎。</p>

		通識總整及踏溯台南課程(競爭性)：不分系黃仲菁老師。	
第四案	請補審查 110 學年度第 2 學期「大學國文」新開課程，提請討論。	照案通過。	已於 110-2 學期開課。
第五案	請審查 110 學年度第 2 學期「大學國文」新開課程，提請討論。	照案通過。	已於 110-2 學期開課。
第六案	請補審查 110 學年度第 2 學期領域通識課程，提請討論。	照案通過。	已於 110-2 學期開課。
第七案	請審查 111 學年度第 1 學期領域通識新開課程，提請討論。	照案通過。	已於 111-1 學期開課。
第八案	擬修訂「國立成功大學通識教育中心課程規劃與審查要點」(附件 8)，提請討論。	照案通過。	已於 111 學年度起公告並實施。
第九案	擬修訂「國立成功大學通識課程優良教師獎勵與遴選要點」(附件 9)，提請討論。	照案通過。	已於 111 學年度起公告並實施。
第十案	擬修訂「國立成功大學『通識教育生活實踐』課程認證要點」(附件 10.1)，提請討論。	第三點照案通過，第四點緩議。	將於 111 學年度第 1 次通識教育委員會審議
第十一案	擬修訂「國立成功大學通識課程選修要點」(附件 11)，提請討論。	照案通過。	已於 111 學年度起公告並實施(111 學年度起入學之大一新生適用)。