

國立成功大學通識教育願景、使命（教育目標）、基本素養及核心能力

壹、通識教育願景

宏通器識 教育全人

貳、通識教育使命（教育目標）

培育每位學生生活中所必需的人文素養，並經由學習跨領域的基礎知識，養成因應新事務與學習新知識的能力，俾成為現代社會的健全公民，促進社會整體的幸福。

基於這樣的使命，本校通識課程（28學分）由上而下規劃了四條軌道：語文課程（8學分），領域通識（4~18學分）、融合通識（1~15學分）及踏溯台南（1學分），希望培育學生具備下列六項基本素養及六項核心能力：

一、通識教育基本素養：

- （一）文化素養：學生能接納多元觀點及珍愛文化多樣性。
- （二）歷史意識：學生能理解歷史發展對現代的影響。
- （三）藝術涵養：學生能對美感有所體悟，並能發展創意。
- （四）公民素養：學生能明瞭人權、民主法治及國家憲政等基本精神。
- （五）國際視野：學生能了解當代局勢主要議題。
- （六）生命關懷：學生能發展生命關懷的情操及瞭解人與自然的互動關係。

二、通識教育核心能力：

- （一）語文欣賞及運用能力：學生具有中文及國際語文的欣賞、表達及寫作能力。
- （二）跨領域能力：學生能應用來自各領域之知識到特定的問題情境。
- （三）慎思明辨能力：學生能定義問題、尋找及分析資訊並創意解決。
- （四）社會變遷因應能力：學生能終身學習以因應變化。
- （五）生活實踐能力：學生能應用知識並積極參與社會。
- （六）創新與領導能力：學生具創新合作與解決問題之能力。

國立成功大學基本素養與核心能力

代碼	本校基本素養與核心能力	代碼	通識基本素養與核心能力	代碼	通識教育目標
A	人文素養	A	文化素養	A	培育學生人文素養
		B	歷史意識		
		C	藝術涵養		
B	公民素養	D	公民素養	D	成為現代社會的健全公民
D	國際視野	E	國際視野	E	促進社會整體的幸福
C	社會關懷	F	生命關懷		
G	語文與溝通能力	G	語文欣賞及運用能力	B	學習跨領域的基礎知識
F	思考與判斷能力	H	慎思明辨能力	C	養成因應新事務與學習新知識的能力
E	專業與跨域能力	I	跨領域能力	B	學習跨領域的基礎知識
F	思考與判斷能力	J	社會變遷因應能力	C	養成因應新事務與學習新知識的能力
F		K	生活實踐能力	D	成為現代社會的健全公民
H	創新與領導能力	L	創新與領導能力	E	促進社會整體的幸福

各領域通識教育基本素養、核心能力對應表

素養能力 代碼		通識教育基本素養						通識教育核心能力					
		A 文化 素養	B 歷史 意識	C 藝術 涵養	D 公民 素養	E 國際 視野	F 生命 關懷	G 語文 欣賞 及運 用能 力	H 慎思 明辨 能力	I 跨領 域能 力	J 社會 變遷 因應 能力	K 生活 實踐 能力	L 創新 與領 導能 力
語 文 課 程	大學 國文	◎		○			○	◎	○				○
	外國 語言			○		◎		◎		○	○		
領 域 通 識	人 文 學	○	○	○	○	○	○	○		◎	○	○	
	社 會 科 學	○			◎	○	○		○	◎	◎	○	○
	自 然 與 工 程 科 學				◎	○				◎	◎	○	○
	生 命 科 學 與 健 康					○	◎			◎	◎	○	
融 合 通 識												◎	◎

註：◎為務必納入該領域課程設計之基本素養、核心能力。

○為建議納入該領域課程設計之基本素養、核心能力。