**通識新開課程申請表**

開課年度: 學年度第 學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科 目 名 稱** | | 中文： | | | | | | | | 學分 | |
| 英文： | | | | | | | | 先修科目 | |
| **主授課**  **教師**  (須提供檢附資料) | 姓名 |  | | | | 院系別 | |  | | | |
| 職級 | |  | | | * 專任 * 兼任 |
| e-mail |  | | | | TEL | | 辦公室 | | | |
| 手機 | | | |
| **共 同 授 課**  **老 師** | |  | | | | | | | | | |
| ◆**授課時段**:□星期一7.8 □星期二5.6 □星期三3.4 □星期四5.6 □星期五1.2  ◆**限選人數**: 人；**特殊因素外加名額**(如延畢生、應屆畢業生) 人  ◆**授課教室**: (□請學校安排)  ◆**合班授課**:□是□否，擬開放通識選課人數 人 / 原系(所)選課人數­­­\_\_\_人 | | | | | | | | | | | |
| ◆**英語授課**:□是□否  ◆**實務實作課程**:□是□否  ◆**Moocs課程**:□是□否  ◆**遠距課程**:□是□否 | | | | ◆**程式設計相關課程**:□是□否  ◆**創新課程**:□是□否  ◆**融入服務學習課程**:□是□否  (送課務組續送校課程委員會) | | | | | | | |
| **各領域課程別主軸:**  人文學領域:以「文化」為主軸  社會科學領域:以「社會實踐」為主軸  自然與工程科學領域:以「了解自然，窮理致知」為主軸  生命科學與健康領域:以「了解生命，促進健康」為主軸 | | | | | | | | | | | |
| ◆**課程領域別**（只能標記一項，僅科際整合領域需標記其包含的領域）:  □人文學 □社會科學 □自然與工程科學 □生命科學與健康  □科際整合（□人文學、□社會科學、□自然與工程科學、□生命科學與健康） | | | | | | | | | | | |
| ＊＊此課程符合之通識教育基本素養與核心能力(請標記■，可複選)  （[通識教育基本素養與核心能力說明如次頁](#各領域通識教育基本素養、核心能力對應表)，成績考評須和此標記搭配） | | | ◆**基本素養**(至少標記一個)  □A文化素養  □B歷史意識  □C藝術涵養  □D公民素養  □E國際視野  □F生命關懷 | | | | ◆**核心能力** (至少標記一個)  □G語文欣賞及運用能力  □H慎思明辨能力  □I跨領域能力  □J社會變遷因應能力  □K生活實踐能力   □L創新與領導能力 | | | | |
| ◆**教育主題**（只能標記一項）  □1.人權、法治、權利等  □2.教育防制犯罪教育  □3.兩性、婦女、家庭、老人　及幼兒等  □4.社區、服務、文化教育  □5.相關WTO教育  　□6.相關智慧、消費者等課程或法規教育 | | | □7.鄉土、原住民等相關傳統教育  　□8.傳播、數位、媒體資訊、科技教育  □9.環境、保育教育  □10.醫學藥物教育  □11.海洋  　□99.其他 | | | | ◆**教育目標**（至少標記一個）  □A培育學生人文素養  □B學習跨領域的基礎知識  □C養成因應新事務與學習新知的能力  □D成為現代社會的健全公民  　□E促進社會整體的幸福 | | | | |
| ◆**中文內容概述**  (160字內) | | |  | | | | | | | | |
| ◆**英文內容概述**  (160字內) | | |  | | | | | | | | |
| ◆**中文課程目標**  (以條列式撰寫)  ※至少需輸入三項，  每項不超過40個字 | | | 完成本課程後學生會了解、分析、應用……(動詞請自行置換)  1.  2.  3. | | | | | | | | |
| ◆**英文課程目標**  (以條列式撰寫)  ※至少需輸入三項，  每項不超過80個字母 | | | 完成本課程後學生會了解、分析、應用……(動詞請自行置換)  1.  2.  3. | | | | | | | | |
| ◆**課程進度**  (18週課程大綱明細) | | | 18週明細 | | | | | | 課前閱讀、學習活動或產出 | | |
| 1. | | | | | |  | | |
| 2. | | | | | |  | | |
| 3. | | | | | |  | | |
| 4. | | | | | |  | | |
| 5. | | | | | |  | | |
| 6. | | | | | |  | | |
| 7. | | | | | |  | | |
| 8. | | | | | |  | | |
| 9. | | | | | |  | | |
| 10. | | | | | |  | | |
| 11. | | | | | |  | | |
| 12. | | | | | |  | | |
| 13. | | | | | |  | | |
| 14. | | | | | |  | | |
| 15. | | | | | |  | | |
| 16. | | | | | |  | | |
| 17. | | | | | |  | | |
| 18. | | | | | |  | | |
| ◆**評 量 方 式**  ([您的評量方式須能測量出您所標記的素養及能力](#此課程符合之通識教育基本素養與核心能)） | | | **項目** | | **說明** | | | | | | |
| □考試\_\_\_% | | 請說明實施時間、方式: | | | | | | |
| □作業\_\_\_% | | 請說明繳交時間、方式: | | | | | | |
| □報告\_\_\_% | | 請說明報告須具備要件及評分方式: | | | | | | |
| □實作\_\_\_% | | 請說明如何實施及評分方式: | | | | | | |
| □出席\_\_\_% | | 請勿超過10% | | | | | | |
| □其他:\_\_\_/\_\_\_% | |  | | | | | | |
| ◆**教 學 方 法** | | | □講授­­­\_\_\_% | | | | | | | | |
| □實作\_\_\_% | | | | | | | | |
| □討論\_\_\_% | | | | | | | | |
| □報告\_\_\_% | | | | | | | | |
| □其他\_\_\_/\_\_\_% (若上列無適當選項，請自行填寫及加註 % ) | | | | | | | | |
| ◆**課 程 教 材 及**  **參 考 文 獻(1~3篇)** | | | 指定:  參考: | | | | | | | | |

**★主授課教師請附下列檢附資料:**

1. 附學經歷資料(限2頁)

2. 6年內與本課程相關著作清單(如書籍、期刊論文、研討會論文...等;限3頁)

3. 最近三年「教學反應調查綜合評估統計表」(新進教師請附聘書)。

教學意見反應調查查詢系統：<https://nckustory.ncku.edu.tw/tea_query/>

提醒老師:主授課教師異動(但課程所屬專業系所之教師除外)須重新審核，若有其他授課教師欲輪流擔任此課程之主授課教師，建議一併附上檢附資料審核。

**※申請資料不全，不予受理。**

通識教育中心e-mail：[z10604029@email.ncku.edu.tw](mailto:z10604029@email.ncku.edu.tw)

**國立成功大學通識教育願景、使命（教育目標）、基本素養及核心能力**

108.9.製表

**壹、通識教育願景**

**宏通器識 教育全人**

**貳、通識教育使命（教育目標）**

培育每位學生生活中所必需的人文素養，並經由學習跨領域的基礎知識，

養成因應新事務與學習新知識的能力，俾成為現代社會的健全公民，促進

社會整體的幸福。

基於這樣的使命，本校通識課程（28學分）由上而下規劃了三條軌道：與文課程（8學分），領域通識（4~18學分）、融合通識（1~15學分）及踏溯台南(1學分)，希望培育學生具備下列六項基本素養及六項核心能力：

**一、通識教育基本素養：**

（一）文化素養:學生能接納多元觀點及珍愛文化多樣性。

（二）歷史意識:學生能理解歷史發展對現代的影響。

（三）藝術涵養:學生能對美感有所體悟，並能發展創意。

（四）公民素養:學生能明瞭人權、民主法治及國家憲政等基本精神。

（五）國際視野:學生能了解當代局勢主要議題。

（六）生命關懷:學生能發展生命關懷的情操及瞭解人與自然的互動關係。

**二、通識教育核心能力：**

（一）語文欣賞及運用能力:學生具有中文及國際語文的欣賞、表達及寫作能力。（二）跨領域能力:學生能應用來自各領域之知識到特定

的問題情境。

（三）慎思明辨能力:學生能定義問題、尋找及分析

資訊並創意解決。

（四）社會變遷因應能力:學生能終身學習以因應變化。

（五）生活實踐能力:學生能應用知識並積極參與社會。

（六）創新與領導能力:學生具創新合作與解決問題之能力。

**國立成功大學基本素養與核心能力**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 代碼 | 本校基本素養  與核心能力 | 代碼 | 通識基本素養  與核心能力 | 代碼 | 通識教育目標 |
| Ａ | 人文素養 | A | 文化素養 | A | 培育學生人文素養 |
| B | 歷史意識 |
| C | 藝術涵養 |
| Ｂ | 公民素養 | D | 公民素養 | D | 成為現代社會的健全公民 |
| Ｄ | 國際視野 | E | 國際視野 | E | 促進社會整體的幸福 |
| Ｃ | 社會關懷 | F | 生命關懷 |
| Ｇ | 語文與溝通能力 | G | 語文欣賞及運用能力 | B | 學習跨領域的基礎知識 |
| Ｆ | 思考與判斷能力 | H | 慎思明辨能力 | C | 養成因應新事務與學習新知識的能力 |
| Ｅ | 專業與跨域能力 | I | 跨領域能力 | B | 學習跨領域的基礎知識 |
| Ｆ | 思考與判斷能力 | J | 社會變遷因應能力 | C | 養成因應新事務與學習新知識的能力 |
| Ｆ | K | 生活實踐能力 | D | 成為現代社會的健全公民 |
| Ｈ | 創新與領導能力 | L | 創新與領導能力 | E | 促進社會整體的幸福 |

**各領域通識教育基本素養、核心能力對應表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 素養能力  代碼  領  域  別 | | 通識教育基本素養 | | | | | | 通識教育核心能力 | | | | | |
| A  文化素養 | B  歷史意識 | C  藝術涵養 | D  公民素養 | E  國際視野 | F  生命關懷 | G  語文欣賞及運用能力 | H  慎思明辨能力 | I  跨領域能力 | J  社會變遷因應能力 | K  生活實踐能力 | L  創新與領導能力 |
| 語  文  課  程 | 大學國文 | ◎ |  | ○ |  |  | ○ | ◎ | ○ |  |  |  | ○ |
| 外國語言 |  |  | ○ |  | ◎ |  | ◎ |  | ○ | ○ |  |  |
| 領  域  通  識 | 人文學 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |  | ◎ | ○ | ○ |  |
| 社會科學 | ○ |  |  | ◎ | ○ | ○ |  | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ |
| 自然與  工程科學 |  |  |  | ◎ | ○ |  |  |  | ◎ | ◎ | ○ | ○ |
| 生命科學與  健康 |  |  |  |  | ○ | ◎ |  |  | ◎ | ◎ | ○ |  |
| 融合通識 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ◎ | ◎ |

註: ◎為務必納入該領域課程設計之基本素養、核心能力。

○為建議納入該領域課程設計之基本素養、核心能力。