

Q1：老師如何主動開設通識課？

A1：在行政程序上，通識中心會在每學期初開始下學期開課之作業。大約在學期的第 2~5 週會發函通知各系所轉知教師，教師經所屬單位、系所同意後向通識教育中心送出開課申請單後，由中心送課程所屬各領域通識課程委員會初審，再送通識教育委員會複審。

有意願開課之教師可先了解通識教育中心所欲培養之[核心能力](#)與[基本素養](#)，並依據「[通識教育中心課程規劃與審查要點](#)」規劃該課所屬之領域，再來撰寫課程大綱及[開課表](#)，並附上學經歷資料(或您的個人網頁連結)送出。

另外，亦請您注意本校訂有[通識專用時段](#)，請盡量使用冷僻時段，這不但能顯現出學生的學習動機，更能呈現出您受歡迎的程度!也歡迎您先[查詢](#)一下過往課程，以了解您的新課和其他科目間是否在內容上有所重複；若進一步能做出連貫關係(初/進階)那就太好了，煩請您與我們教學組組長連絡討論。提醒您大班或英語授課，都可加計鐘點，但建議您可先從標準班 50-60 人教起，若您有任何教室設備上的需求，亦請您致電中心。最後，開授通識課程有助於系所員額之計算，故請多多支持。

Q2：大班授課是否提供助教？

A2：大班授課相當不易，為增進教學成效，授課班級人數達 80 人以上之專任教師，本中心主動提供教學助理協助課務管理、帶領討論、以及作業收發等。另若有英語授課、服務學習融入或 MOOCS 課程等有教學上的特殊需求，亦歡迎老師提出申請，讓我們可以協助老師將教學做得更好。

Q3：邀請專家學者演講有補助演講費、交通費？

A3：中心於每學期初發 email 通知大班授課教師相關申請訊息，有意願的教師可參考「[學者專家參與通識教學補助款申請辦法](#)」(通識中心網頁/相關法規)。申請期限為每學期三月底、十月底前提出次一學期之申請，經費補助以 1~2 週為原則，由中心會議審核，並視經費情況調整之。

Q4：中心是否辦理教學增能工作坊、研習營？

A4：教學精進是身為大學教師本有的責任，通識教育有異於學系專業教育，更是需要研發教學技能。欲申請優良通識教師也必須有研習紀錄。本中心每學期皆有[教師成長團體](#)，每月定期聚會一次，亦固定於期末舉辦[通識教育工作坊](#)。我們徵得樂意分享的老師的同意後，將他們的[教學設計](#)放在網頁上給您參考。若是通識教育中心的新授課教師，中心會致贈「大學教師引航」([電子書](#))一書，[通識在線](#)也很值得老師參考。

Q5：中心可以出版我的通識教材嗎？

A5：通識的教學可說是非常特別，它既是專業化又是通俗化。因此通識教材的編寫非常重要，且讀者群相當廣泛。成大已成立出版中心，我們非常樂意協助教師將您心血的結晶予以出版，擴大影響力。目前通是叢書已出到第二十本，我們也訂有外審辦法，請大家多多利用！

Q6：聽說通識課程是營養學分。我又該如何打分數呢？

A6：這是一般學生的誤解！目前全校選修平均約在 80 分左右，通識平均在 83 分，只略高一些。但許多學生告知通識老師，說他們在系上作業已經很多了，他們希望通識老師可以寬容一些。弔詭的是，老師一旦將課程變成「涼課」，不僅遭致另一批學生抱怨老師很混，老師更無法獲得學生的尊敬、上課秩序更差，形成一個惡性循環。做為頂尖大學，我們負有的責任就是培育優秀的公民，所以我們對學生有很高的期望，也有責任引導他們認真的學習。我們的態度會改變學生的學習行為，請不要掉以輕心！請老師們對學生的評量認真要求，並督促他們認真對待自己的學習。建議將出席所佔比例低於 20% 以下，並應用多元評量方式，如小考、作業、報告、小組討論等形式。

許多學生反映說通識課程是他們唯一能跨出學院和不同學生共聚一堂討論的機會，因此格外珍惜老師給他們多元的評量方式。舉例來說，有些學院很少要求上圖書館查資料、或很少寫書面報告等等，通識課程可提供不一樣的評量方式來訓練學生，而且教師經常性的回饋，最能幫助到學生修正自己的學習狀況。

Q7：通識課和一般專業系所的課有何不同？我準備的方向應著重什麼？

A7：(一)先就課程架構與內容來看：

各學院大一大二的基礎科目有些的確很適合當作通識課，因為授課材料是基礎、重要的知識內容。因此學生若修習這類科目，直接經由通識中心辦理承認即可。不過，開在通識教育中心的通識課之授課精要不在知識本身，而是在獲取知識的原則與方法。課程內容若過於專業則難以親近，內容過於淺顯又會被學生譏為高中程度。所以能敏覺於學生的需求、貼近他們的生命經驗，又能與他們的專門訓練接軌的內容，最能獲得學生的共鳴。再來就是通識課程雖然不像學系專門課程那樣容易呈現出連貫性或擋修，但您還是必須先思考您的課程有沒有需要特別的先備知識 (pre-requisite) 或先修科目，若有的話請在開課單列出，以方便我們編定課號以資識別。

(二)再來思考教學方法的使用：

我們常說通識的教學，是「讓困難的事物變得簡單，讓簡單的事物變得有趣，讓有趣的事物變有深度」，這樣教學的三層次，依序是考量學生的專業程度、學習心理與動機、以及通識教學目標之達成。受到高中過早分流窄化的制度

影響，學生自認對某些學科沒興趣，但到了大學以後，通識提供他們這樣的機會重新探索。所以能引起來自各學院學生之興趣的教學，是您的第一個挑戰。若讓學生所習的方法可以多多應用於日常生活與工作中，他們會感受到您通識課的實用性。在教學上我們常先介紹有關問題來引起學生動機，再配合學生的課堂討論，輔以解決該問題之觀念與方法，以加深學生對問題本身以及解決方法之了解。藉由各式案例的討論，學生可以習得問題解決的方法與基本原則，在未來遇有類似問題能知道該如何著手。所以有通識教育和沒有通識教育的學生後續所能展現的能量自是不同！

Q8：我如何強化學生修習動機？

A8：（一）課綱的課程概述可以引起學生修習動機：裡面包含課程主要的內容範疇、進行的方式、學生應有的課前準備及課後學習，更可以描述您希望什麼樣的學生可以來修習。透過課綱，學生對該門課程已建立了心理準備度。

（二）第一次上課：可以詢問學生，通識的目標是什麼？這堂課又可帶給學生什麼？達成什麼樣的目標？您為什麼要出來開這堂課？這個部分越有說服力，學生的學習動機越可被增強。

（三）在每次上課的內容裡多讓學生蒐集網路上的資料或新聞事件，作為討論的材料，並與您的理論或要教的概念相互求證應用，這樣的做法學生會感受到學通識「真的很受用！」

（四）盡量少用講述法，而是多利用來自各學院不同的學生組合，來發揮不同觀點討論出來的加乘效果。學生咸認通識不僅讓他們可以到不同學院修課認識朋友，更可以看到差異與擴大視野，相當有意義。教師就是要利用這樣的條件，來規畫小組討論。